MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM “NAPOCA”
Str.Taberei, nr.3, Cluj-Napoca, Cod postal 400512
Telefon: 0264.562588, Fax: 0264.425116, 0264.425775
E-mail: colegiulnapoca@yahoo.com

Nr. înreg. 2453/01.10.2026



COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM „NAPOCA”

Raport privind starea și calitatea învăţământului

An școlar 2025-2026

Colegiul de Servicii in Turism Napoca se sprijină pe patru piloni de susţinere instituţională ELEVUL, PROFESORUL, ŞCOALA şi COMUNITATEA, iar dezideratul principal al **Colegiului de Servicii in Turism Napoca** este acela de a răspunde nevoilor de dezvoltare personală şi profesională ale elevilor.

Colegiul de Servicii in Turism Napoca este instituţia care prin întreaga activitate și-a propus să devină garantul calităţii şi eficienţei procesului educaţional clujean, având ca priorităţi aplicarea politicilor educaţionale elaborate de ministerul educaţiei, valorificarea potenţialului creativ al tinerilor, formarea continuă a cadrelor didactice şi crearea unui climat de muncă stimulativ în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educaţional clujean, astfel încât să dea sens încrederii şi aspiraţiilor sale.

Pe parcursul activității educaționale am promovat și vom promova valori şi principii adecvate:
Colaborare – colaborăm cu toţi factorii interesaţi de educaţie şi împărtăşim cunoştinţele dobândite pentru a ne îmbunătăţi activitatea.
Deschidere – suntem deschişi la nou şi ne încurajăm partenerii educaţionali să caute soluţii creative în folosul beneficiarilor noştri: elevi, părinţi, comunităţi locale, agenţi economici.
Excelenţă– suntem hotărâţi să depăşim aşteptările celorlalţi prin profesionalism şi eficienţă.
Inovaţie– ne străduim să fim pro-activi, să facem lucrurile altfel, dar mai bine.
Implicare – asigurăm realizarea proiectelor noastre prin inovaţie şi leadership.
Responsabilitate – ne asumăm întreaga responsabilitate pentru desfășurarea unei activități educaționale de calitate urmărind continuu interesul beneficiarilor noştri şi dovedind respect pentru lege, cultură şi pentru comunitatea în care trăim.

Pentru a ne înscrie pe aceste coordonate ale activităţii noastre, ne vom îndrepta atenţia, prioritar, atât spre oferta educaţională, cât şi spre baza materială, resursele umane şi financiare de care este nevoie, vizând şi o implicare continuă, eficientă, a comunităţii, a părinţilor şi a autorităţilor locale în viaţa colegiului.

CUPRINS

1. **CONTEXTUL LEGISLATIV CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAŢIEI**
2. **ANALIZA INSTITUŢIONALĂ A COLEGIULUI**
3. **CAPACITATEA INSTITUTIONALA**
    a. **structurile instituţionale, administrative şi manageriale**
    b. **baza materiala**
    c. **resurse umane**

4. **EFICACITATE EDUCAŢIONALĂ**
    a. **conţinutul programelor de studiu**
    b. **rezultatele învăţării**
    c. **activitatea de cercetare ştiinţifică sau metodică**
    d. **activitatea financiară a organizaţiei**

5. **MANAGEMENTUL CALITĂȚII**
    a. **strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii**
    b. **proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate**
    c. **proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării**
    d. **proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral**
    e. **accesibilitatea resurselor adecvate învăţării**
    f. **baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii**
    g. **transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite**
    h. **funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii**

6. **CONCLUZII**

În anul școlar 2025-2026, **Colegiul de Servicii in Turism Napoca** şi-a propus să promoveze o educaţie de calitate, centrată pe copil/elev, pe nevoile şi interesele acestuia, astfel încât să îi asigure succesul la şcoală, să îi faciliteze formarea de competenţe, abilităţi, atitudini, în deplină concordanţă cu programa şcolară.

În întreaga activitate desfăşurată, conducerea şi cadrele didactice ale **Colegiului de Servicii in Turism Napoca** au urmărit crearea unui climat deschis, stimulativ caracterizat prin dinamism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, ataşament faţă de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, în conformitate cu obiectivele strategice și de referință din planul managerial pentru anul școlar 2025-2026:

I. Îmbunătățirea capacității manageriale prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul Colegiului de Servicii în Turism „Napoca”,
2. Implementarea unui management instituțional, eficient, al resurselor umane și resurselor finanaciar –contabile
3. Prevenirea situațiilor de violență, de discriminare şi încălcare a drepturilor persoanelor;

II. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării
Susținerea performanței sistemului de educație, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță

1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaţionale de calitate oferite de şcoală, prin modernizarea bazei materiale, accesarea de proiecte educaționale, motivarea elevilor în vederea formării și dezvoltării personale și profesionale.
2. Creşterea relevanţei ofertei învăţământului profesional şi tehnic în raport cu cerinţele pieţei muncii, consolidarea parteneriatelor cu agenții economici;
3. Creșterea calității actului educațional, prin motivarea pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii, cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiţi pentru a face faţă provocărilor prezente şi viitoare de pe piața autohtonă și europeană a muncii;

III. Dezvoltarea parteneriatului social în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele comunității și ale pieței muncii

1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizaţiile nonguvernamentale, asociaţiile culturale şi sportive, cu sindicatele şi agenţii economici;
2. Asigurarea vizibilităţii activităţilor şi a imaginii şcolii, prin colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media;

Din aceste obiective decurg obiective specifice, strategii, activităţi şi indicatori de performanţă corespunzător domeniilor de referinţă cărora li se subsumează întreaga activitate din unitatea de învăţământ

Prezentul RAPORT de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor comisiilor, a cadrelor didactice si a responsabililor de compartimente, precum şi în baza datelor statistice furnizate de compartimentele secretariat și contabilitate.

1. CONTEXTUL LEGISLATIV CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAŢIEI

Din punct de vedere legislativ, organizatoric şi politic, învăţământul preuniversitar românesc pentru an școlar 2025-2026 este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educaţiei Naționale nr.198/2023;
- Codul muncii;
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2021-2027;
- Strategia Naţională de Sănătate 2022-2030.

2. ANALIZA INSTITUŢIONALĂ A COLEGIULUI DE SERVICII IN TURISM „NAPOCA”

Pornind de la misiunea și viziunea colegiului, activitatea educațională s-a desfăşurat în baza prevederilor Planului managerial 2025 - 2026 şi ale planurilor manageriale elaborate la nivelul comisiilor şi la nivelul compartimentelor și a avut ca scop atingerea următoarelor obiective la nivelul domeniilor fundamentale ale activității educaționale:

CURRICULUM

Obiective generale și specifice:

OG 1 - Promovarea calității procesului de predare-învățare-evaluare prein realizarea unui act educațional centrat pe nevoilor elevilor, prin aplicare de măsuri remediale/de recuperare progresivă a curriculumului național centrat pe competențe aferentă anului 2025-2026; promovarea învățării digitalizate.

OS 1.1- Promovarea învățării dgitalizate, prin identificarea și utilizarea resurselor educaționale IT, inclusiv pentru pregătirea examenului de bacalaureat 2026;

OS 1.2- Monitorizarea/evaluarea calității procesului educațional: aplicarea/recuperarea corectă și inovativă a curriculumului național/local, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne, compatibile cu învățarea fată în față;

OS 1.3- Asigurarea consilierii pentru obiectivitatea evaluării calității curriculumului furnizat elevilor.

OG 2: Reducerea ratei de părăsire a școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate a elevilor prin conbaterea segregării școlare, reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, prin creșterea siguranței elevilor și prin diminuarea fenomenului de violență.

OS 2.1 – Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea periodică a absențelor pe clase, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii;

OS 2. 2- Promovarea principiului cetățeniei active prin colaborare cu Consiliul Local Cluj Napoca, Direcția de Sănătate Publică, Poliția, Jandarmeria în vederea asigurării unui mediu școlar sigur și sănătos pentru prevenirea fenomenului de violență în mediul școlar.

RESURSE UMANE, FINANCIARE ȘI MATERIALE/MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Obiective generale și specifice:

OG 1-Utilizarea eficientă a resurselor umane prin debirocratizarea activității acestora și prin recompensarea măiestriei didactice și a exemplelor de bună practică

OS 1.1: Monitorizarea implementării, în activitatea didactică și educativă, a competențelor dobândite prin programe de formare și dezvoltare profesională menite să creeze/să dezvolte abilitățile necesare pentru schimbări de paradigmă educațională;

OS 1.2 : Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic calificat;

OS 1.2: Realizarea proiectului de încadrare îi încadrarea în numărul de posturi aprobate.

OG 2- Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale și financiare ale unității prin atragerea de noi surse de finanțare

OS 2.1. Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2026; analiza propunerilor/solicitărilor de fonduri pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru asigurarea tehnologiei digitale necesare procesului didactic în mediul școlar și online.

OS 2.2 : Monitorizarea utilizării resurselor financiare la nivelul colegiului în conformitate cu temeiul legal.

OG 3- Respectarea pricipiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice, pentru asigurarea transparenței decizionale la nivelul colegiuluiși în vederea optimizării managementului instituțional

OS 3.1: Asigurarea coerenței manageriale prin monitorizarea diagnozei, a proiectării manageriale, a elaborării de proceduri pentru implementarea programelor educaționale/remediale/financiare/de achiziții etc.

OS 3.2: Optimizarea activității manageriale prin aplicarea corectă și rapidă a modificărilor legislative promovate de ME.

OS 3.3 : Monitorizarea identificării de resurse suplimentare pentru asigurarea tehnologiei multimedia la nivelul colegiului.

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/MANAGEMENTUL PROIECTELOR

Obiective generale și specifice:

OG 1: Corelarea ofertelor CDL cu cerințele de pe piața muncii, prin promovarea parteneriatului dintre colegiu și mediul privat local;

OS 1.1.: Avizarea/aprobarea CDL

OS1.2.: Corelarea CDL cu cerințele agenților economici și cu piața muncii și creșterea interesului pentru domeniul de servicii în turism.

OG 2: Coordonarea de programe comunitare și de proiecte educaționale menite să asigure competitivitatea sistemului de învățământ la nivel instituțional

OS 2.1.Aplicarea pentru proiecte și programe de cooperare internațională și de integrare europeană în conformitate cu măsurile de siguranță sanitară/cu regimul călătoriilor în strinătate în contextul pandemic actual.

OG 3: Asigurarea unui parteneriat instituțional cu ISJ Cluj, cu autorități locale și județene, cu toți actorii educaționali(elevi, părinți, profesori, sindicat) prin respectarea principiului de dialog socialși prin optimizarea strategiilor de comunicare cu mass-media și comunitatea locală

OS 3.1: Colaborare eficientă cu ISJ Cluj și cu alte unități de învățământ, cu Consiliul Local Cluj Napoca, Direcția de Sănătate Publică Cluj pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun.
OS 3.2: Cooperare cu mass-media în vederea unor informări corecte, eficiente și rapide cu privire la activitățile și la evenimentele importante ale școlii.

Prin implementarea activitatilor din planul managerial 2025-2026 care au dus la îndeplinirea obiectivelor generale și specifice, menționate mai sus, și prin analiza rezultatelor obținute, se poate concluziona :

- există un climat organizaţional pozitiv, conducerea școlii promovând un stil managerial bazat pe deschidere, încredere şi exemplu personal care a dus la un nivel ridicat de satisfacţie în rândul personalului;
- se urmărește promovarea dialogului, împărtăşirea experienţelor, colaborarea şi focalizarea pe activităţile de învăţare pentru elevi;
- interesul deosebit a cadrelor didactice faţă de dezvoltarea lor ştiinţifică, participând la acţiunile specifice pentru obţinerea gradelor didactice, informându-se periodic pentru actualitatea cercetării ştiinţifice, a pregătirii metodice şi implementarea acestora în acţiunile educative; de consemnat este faptul că există o rigurozitate în organizarea portofoliilor comisiilor metodice și a portofoliilor personale iar întâlnirile sunt constructive avand ca obiectiv principal cunoaşterea diverselor activităţi de bună practică.
- părinților li s-au creat oportunități de a participa la activitatea școlii și a existat o bună comunicare cu familiile elevilor, totul având ca scop, schimbarea ideilor, concepțiilor și abilităților parentale, precum și sprijinirea familiilor aflate în situații dificile;
- utilizarea spaţiilor şcolare la capacitatea maximă, fiind adaptate la specificul nivelului de învăţământ: acestea sunt semnalizate corespunzător, iar elevii şi părinţii acestora se orientează cu uşurinţă; s-au desfășurat activități de îmbunătățire a bazei materiale(pentru toate spațiile școlare, administrative și auxiliare- internat) și a condițiilor de studiu pentru elevi și profesori:

Consiliul de Administrție şi conducerea școlii au manifestat interes pentru funcţionarea școlii şi asigurarea resurselor umane şi materiale în vederea creșterii calității actului educțional și asigurării inserției facile pe piața muncii.
În acest context, la nivelul unității de învățământ s-au implementat **trei proiecte finanțate prin fonduri structurale europene- PNRR, echipându-se și modernizându-se laboratorul de chimie, 5 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, 1atelier de practică turism, 1 atelier de practică pentru alimentație și un laborator de analize fizico-chimice și organoleptice a produselor alimentare și pregătire a produselor de cofetărie-patiserie, și un laborator inteligent Smart Lab.**









La nivelul unității de învățământ au fost implementate două proiecte PEO.

Instruirea practică a elevilor din clasele terminale s-a desfășurat în cadrul unui proiect finanțat cu fonduri europene **“ECO-BIZ – Program sustenabil de practică în domeniile turism și alimentație”,** derulat în perioada 2024–2026, în cadrul Programului Educație și Ocupare (PEO). Scopul principal al proiectului este de a sprijini și dezvolta competențele și aptitudinile profesionale a 253 elevi, înmatriculați în cadrul Colegiului de Servicii în Turism ”Napoca”, cu specializare în domeniile turism și alimentație prin organizarea de stagii de practică pentru elevi, pe parcursul a 2 (doi) ani școlari.

Stagiile de practică s-au desfășurat la sediul partenerilor noștri, agenți economici de profil, SC Univers SA, SC Alass Group SRL , SC Niky Tour SRL și în ateliere și laboratoarele de specialitate ale școlii noastre.

Strategia de implementare a proiectului, prevede ca motivație pentru participarea elevilor la stagiul de practică, organizarea unui concurs prin care să fie stimulate cele mai bune performanțe ale participanților, participarea pe întreaga durată a stagiilor de pregătire practică și finalizarea cu succes a acestora.

Astfel, este prevăzut ca la finalizarea celor două sesiuni de stagii de practică, în baza rezultatelor obținute în cadrul concursului organizat pe baza rezultatelor obținute de elevi în cadrul activităților desfășurate, să se ofere premii participanților desemnați ca fiind câștigători ai premiilor I, II și III. **În cadrul proiectului** au fost prevăzute următoarele **premii**:

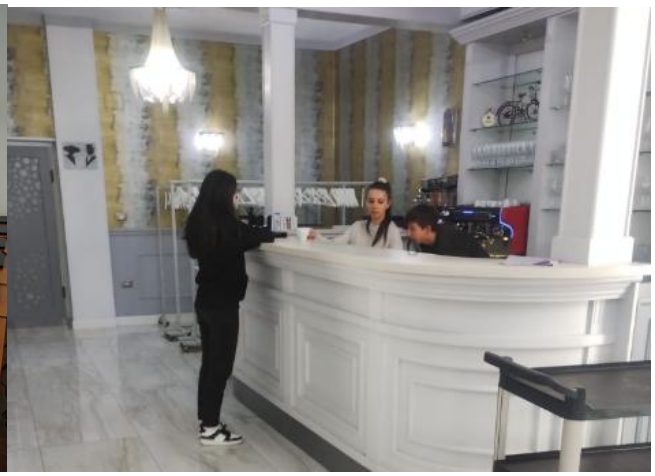
- ✓ Premiul I, în valoare de 2000 lei;
- ✓ Premiul II, în valoare de 1.500 lei;
- ✓ Premiul III, în valoare de 1000 lei.

Totodată fiecare elev care a efectuat stagiul complet de practică a beneficiat de o **subvenție în cuantum de 300 lei si de un kit de practică și a fost echipat laboratorul de turism cu echipamente IT**









Proiectul „ORIZONT – Program avansat de sprijin și incluziune pentru primii studenți din familie” se derulează în perioada 2025–2027, în cadrul Programului Educație și Ocupare (PEO), și are ca obiectiv principal sprijinirea elevilor și tinerilor în finalizarea studiilor liceale, prevenirea abandonului școlar și facilitarea accesului la învățământul superior, cu o atenție deosebită acordată tinerilor care pot deveni primii studenți din familie.

Coordonatorul proiectului este Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca (USAMV Cluj-Napoca), iar partenerii proiectului sunt Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca.

În cadrul proiectului, elevii din grupul țintă beneficiază de activități remediale, menite să consolideze cunoștințele și să contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la pregătirea pentru examenul de bacalaureat, precum și de activități de consiliere și orientare școlară și profesională, care îi sprijină în alegerea traseului educațional și profesional și în continuarea studiilor.

De asemenea, proiectul oferă elevilor o serie de beneficii și măsuri concrete de sprijin, printre care:

- subvenție în valoare de 300 lei/lună, acordată în condițiile de participare stabilite prin proiect;
- tabletă oferită gratuit, destinată participării la activitățile educaționale și utilizării resurselor digitale;
- participarea gratuită la activități remediale;
- activități de consiliere și orientare școlară și profesională;
- sprijin pentru pregătirea examenului de bacalaureat și pentru continuarea studiilor în învățământul superior.

În primul an de implementare, anul școlar 2025–2026, la nivelul Colegiului de Servicii în Turism „Napoca” s-au înscris în proiect 89 de elevi din clasele a XI-a și a XII-a, învățământ liceal de zi, precum și 9 absolvenți din promoțiile ultimilor doi ani școlari.

Un rezultat deosebit de important înregistrat la nivelul colegiului îl reprezintă rata de promovare de 98% la examenul național de bacalaureat – sesiunea iunie 2026, în rândul absolvenților care au susținut examenul.

În anul școlar 2026–2027, proiectul continuă prin desfășurarea activităților pentru elevii deja incluși în grupul țintă, precum și prin includerea unor noi elevi eligibili din clasele a XI-a și a XII-a – învățământ liceal de zi, în conformitate cu criteriile și condițiile stabilite prin proiect.

Prin toate aceste activități, Proiectul ORIZONT reprezintă o oportunitate importantă pentru elevii colegiului, oferindu-le atât sprijin educațional și financiar, cât și consilierea necesară pentru finalizarea cu succes a studiilor liceale, promovarea examenului de bacalaureat și continuarea parcursului educațional către învățământul superior.







În cadrul școlii este constituită Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii , comisie care îşi desfăşoară activitatea pe baza unui plan managerial, a unei strategii şi a unui regulament.

Prin documentele proiective elaborate la nivelul școlii în anul școlar 2025-2026 s-au urmărit:

- dezvoltarea școlii concentrată asupra îmbunătăţirii procesului didactic având în vedere următoarele: formare continuă în domeniul comunicării, formare continuă în domeniul metodelor de predare, mai multă cooperare cu părinţii, introducerea unor noi metode de predare, asistențe/interasistenţe la lecţii;
- aplicarea procedurile de autoevaluare instituţională la nivelul tuturor departamentelor din școala;
- promovarea unei educaţii de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială şi orientarea profesională a elevilor, aceasta constitutind o prioritate atât a personalului școlii cât şi a părinţilor elevilor.

- implementarea CDL-urilor, a diferitelor proiecte educaţionale si activităţi extracurriculare care au pus în valoare abilităţi sociale şi personale ale elevilor.

Managementul școlii este capabil să comunice permanent şi eficient și să implice efectiv comunitatea în activitățile școlii, lucru reliefat prin:

- Conducerea școlii şi cadrele didactice au relaționat și relaționează bine cu elevii şi părinţii acestora. Informaţiile destinate elevilor au fost transmise prin intermediul avizierelor de pe holurile școlii şi din grupe şi prin comunicările făcute de cadre didactice; informaţiile către părinţi au fost transmise prin avizierul școlii şi prin informări scrise sau verbale realizate de către cadre didactice/serviciul secretariat şi prin întâlnirile individuale, respectiv intalniri la nivel de clasă; informaţiile au cuprins date privind procesul educaţional, progresul propriilor elevi, rezultatele şcolare, activităţile educative şcolare, activităţile extracurriculare.
- Existența unei acțiuni comune în domeniul educaţiei, a tuturor factorilor comunitari – cadre didactice, părinţi, elevi, autorităţi ; aceasta acțiune comună a avut un impact pozitiv asupra elevilor, aceștia având nevoie de o interpretare unitară, coerentă și echilibrată a activității educaționale, interpretare care poate fi furnizată doar printr-un parteneriat educațional;
- Diseminarea parteneriatelor şi a proiectelor educaţionale prin: expunerea produselor finale realizate, a fotografiilor cuprinse în expoziţii tematice, elaborarea portofoliilor elevilor şi prin rapoartele încheiate la finalizarea proiectelor sau parteneriatelor.

Toate cele specificate mai sus, sunt justificate de datele statistice, graficele, interpretarile aferente in cadrul fiecărui capitol/subcapitol din cuprinsul prezentului raport.

1. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

a) structurile instituționale, administrative și manageriale

Colegiul de Servicii in Turism Napoca și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2025-2026 pe baza planului managerial, plan care a fost elaborat pornind de la prioritățile strategice stabilite pe baza analizei SWOT din cadrul Planului de Acțiune al Școlii și de la obiectivele generale și specifice din planul managerial al ISJ CLUJ.

În elaborarea planului managerial s-a ținut cont de:

- Asigurarea șanselor egale de acces la educație;
- Calitatea ridicată a educației – pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- Formarea și dezvoltarea personală a elevilor (prin activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare);
- Formarea competențelor cheie;
- Activitate centrată pe elev;

La nivelul școlii au fost elaborate **ROF, Codul de etică profesională și RI**, dezbătute şi avizate în CP, aprobate în CA in primele doua luni ale semestrului. ROF a fost adus la cunoștința părinților elevilor și personalului școlii, aceștia semnând de luare la cunoștință.

Structura organizatorică şi relaţiile funcţionale au fost evidenţiate prin linii clare de decizie, comunicare şi raportate în **organigrama școlii**, organigramă revizuită la începutul anului școlar. Pentru toate structurile din organigramă au fost emise decizii.

În cadrul CP s-au analizat fișele de post, s-au stabilit comisii și responsabilități astfel încât întregul personal a luat la cunoștință de responsabilitățile specifice din fișa postului pentru a se realiza o bună desfășurare a tuturor activităților din școala. **Fisele de post au fost actualizate** având în vedere noile prevederi legislative

Conform cadrului legislativ pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a consiliilor de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar, **a fost constituit CA,** consiliu ce și-a desfășurat activitatea pe baza unui plan de activitate, materializat prin întâlniri lunare cu o tematică care a cuprins întreaga activitate educațională.

La nivelul școlii a fost constituit **Consiliul Reprezentativ al părinţilor-** care și-a desfăşurat activitatea pe baza unui plan de activităţi.

Activitatea educaţională s-a desfăşurat conform **programului orar**. Astfel putem specifica ca organizarea internă a școlii a fost stabilă; stabilitatea a fost asigurată și de buna comunicare între elevi-personalul școlii-părinți. **Orarul școlii** a fost întocmit în conformitate cu normele de igienă, curba de efort și cu noile reglementări privind desfășurarea activității educaționale în condiții de pandemie.

De menționat este faptul că toate informaţiile care privesc personalul școlii şi părinţii, respectiv prevederile ROF, rezultatele obţinute la diferite activităţi şcolare şi extraşcolare, misiunea şi viziunea școlii, prioritățile strategice, informări pe diferite teme educative sunt afişate la avizierele din școala și au fost prezentate/diseminate în cadrul ședințelor CP.

În cadrul întâlnirilor la nivel de clasă şi la nivelul școlii, atât față în față cât și online, părinţii au primit informaţii privind activitatea educaţională sub toate aspectele: disciplină, frecvenţă, modul în care se implică elevii în activitățile educaționale, participări şi rezultatele obţinute de elevi la activităţile extracurriculare, modalitqtile de evaluare și de înregistrare a progresului școlar etc. Mai mult, la nivelul unității de învățământ este utilizat ”**Catalogul online**” care permite vizualizarea situației școlare a elevilor, în timp real. Comunicarea externă a fost la fel de eficientă ca și comunicarea internă, materializată prin încheierea de parteneriate – Parteneriate prezentate în Raportul coordonatorului pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare.

În anul școlar 2025-2026 la nivelul școlii a existat o foarte bună funcţionalitate a sistemului de gestionare a informaţiei şi de înregistrare, prelucrare şi utilizare a datelor şi informaţiilor, demonstrată prin:

- existenţa unei baze de date specifică școlii, foarte bine concepută, cu funcţionalitate evidentă, care permite realizarea în timp record a oricărei situaţii statistice şcolare; această bază de date a fost și este gestionată de informaticianul școlii.
- actualizarea bazei de date SIIIR de către secretarul școlii.
- completarea corectă şi riguroasă, conform prevederilor legale, a Registrului de intrări-ieşiri;
- transmiterea informaţiilor destinate personalului școlii prin şedinţe de informare, prin înscrisuri şi convocatoare iar documentele de interes didactic sunt afişate la avizierul școlii;
- transmiterea informaţiilor destinate părinților prin intermediul avizierelor de pe holurile școlii, pe grupurile claselor şi prin comunicările făcute de cadre didactice;

Mai mult, la nivelul școlii sunt în implementare **3 proiecte Erasmus+** și s-au depus alte 3 proiecte Erasmus+, în vederea aprobării acestora. De asemenea s-a modernizat baza materială a școlii prin

implementarea a celor trei proiecte cu finanțare europeană, prin lucrări de reparații și modernizare a unor săli de clasă și camere din căminul internat al școlii.

Serviciile privind siguranța elevilor și personalului școlii: au fost materializate prin:

- Prevederile ROF care cuprinde articole cu privire la serviciul la nivel de școala;
- Accesul în școala a persoanelor străine (părinţi/reprezentanţi legali, rude, vizitatori etc.) se face prin intrarea principală, considerată punct de control.
- S-a realizat un control permanent al intrărilor şi ieşirilor școlii asigurându-se un sistem eficient de gestionare a securităţii personalului şi elevilor. Sunt semnalizate ieşirile din unitate, sunt afişate planurile de evacuare a persoanelor/bunurilor în caz de incendiu, acţiuni în caz de incendiu, organizarea apărării împotriva incendiilor, numărul de telefon al Postului de Poliţie.
- A fost elaborată procedura de acces în școală
- A fost întocmit registrul de evidență a situațiilor de violență școlară
- Efecutarea, la nivelul unității, a unui exercițiu de simulare a unui cutremur

Serviciile de orientare şi consiliere:

Consilierul școlar a elaborat programe de consiliere pornind de la nevoile identificate ale elevilor şi ale părinţilor acestora (probleme comportamentale, emoționale, cognitive, logopedie).

Obiective:

- Crearea unui climat securizant în unitatea de învăţământ şi în proximitatea acesteia.
- Consilierea psihopedagogică a elevilor, cadrelor didactice şi a părinţilor, privind gestionarea situaţiilor de violenţă, bullying, cyberbullying.
- Oferirea de alternative educaţionale pentru petrecerea timpului liber, prin participarea la activităţi extracurriculare, nonformale.
- Crearea unui sistem de comunicare reală şi eficientă între unităţile de învăţământ şi comunităţile locale, privind prevenirea şi reducerea violenţei.

Conform documentelor existente la nivelul cabinetului de consiliere şi orientare în anul școlar 2025-2026 s-au desfăşurat următoarele activități:

- Prevenirea și combaterea infracțiunilor săvârșite de către minori- parteneriat Secția 4 Poliție-elavii claselor a IX-a și a X-a
- A fost elaborat un plan de acțiune pentru prevenirea și combaterea bullyingului la nivelul școlii
- A fost elaborat planul operaţional de prevenire şi combatere a violenţei din Colegiul de Servicii în Turism „Napoca”
- S-au organizat activități și acțiuni de prevenire a violenței în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județeană Cluj, Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog, DGASPC, Asociaţia Preventis, Poliţia de Proximitate;
- Acţiuni de informare a elevilor, părinţilor, cadrelor didactice cu privire la legislaţia în domeniu, cauzele, condiţiile şi mijloacele de prevenire a violenţei în şcoală;
- Monitorizarea cazurilor de violenţă şi indisciplină din şcoală, prin abordarea şi rezolvarea situaţiilor apărute, în cadrul Consiliului Clasei şi a Comisiei de Prevenire şi Eliminare a Violenţei, conform procedurilor existente.

- Responsabilizarea elevilor cu comportament violent prin aplicarea unor măsuri de intervenţie cu potenţial educativ şi formativ; evitarea centrării exclusiv pe sancţiune şi eliminarea din practica educaţională a unor sancţiuni care contravin principiilor pedagogice (de exemplu, sancţionarea comportamentului violent prin notă, repetenţie, exmatriculare etc.).
- Colaborarea şcolii cu familiile elevilor cu probleme de disciplină în toate etapele procesului de asistenţă a acestora (informarea, stabilirea unui program comun de intervenţie, monitorizarea cazurilor);
- Organizarea de întâlniri în şcoală, vizite în familii, programe extraşcolare cu participarea comună a elevilor, părinţilor, cadrelor didactice.

La nivelul cabinetului există o bună dotare: mobilier, afişe tematice, dulapuri cu materiale (cărţi, jocuri, planșe) adecvate activităţii de consiliere conform legislaţiei în vigoare.

Profesorii școlii și în special diriginții au colaborat cu consilierul educativ realizând numeroase activități educative online, incitante și cu un impact deosebit care au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui. Monitorizarea situatiei la învățătură și purtare a elevilor s-a realizat permanent. Participarea elevilor la cursurile online a fost monitorizată strict de diriginți iar cazurile speciale au fost analizate impreuna cu parintii incercandu-se o rezolvare promptă.

În cadrul Consiliilor claselor s-a analizat situația laînvățătură și disciplină a elevilor și s-au stabilit, de comun acord, situațiile și sancțiunile aplicate elevilor.

Diriginții s-au preocupat ca pe parcursul si la finalul anului școlar, cataloagele în format electronic și letric, să fie complet și corect întocmite.

Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrării optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a contextului facilitării comunicării elev-elev și a muncii în echipă, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii: lectorate cu părinții, Serbarea de Crăciun, Ziua Națională a României, Târgul de Primăvară al Firmelor de exercițiu.

b) baza materială

Spaţiile şcolare sunt dotate în concordanţă cu efectivele de elevi, cu vârsta şi dezvoltarea fizică a elevilor, și în concordanţă cu caracterul activităţilor; sunt respectate prevederile legislative, privind asigurarea normelor de igienă şcolară. Sălile de clasă sunt folosite la capacitate maximă, sunt personalizate şi amenajate cu produse realizate de elevi şi cadre didactice.

Spațiul în care ne desfășurăm activitatea educațională are autorizatiile necesare DSP si ISU. Dotarea/modernizarea și reabilitarea spațiilor școlare s-a realizat prin implementarea proiectelor PNRR,Smart lab, DOT-lab, achiziții din fonduri proprii și de la bugetul de stat

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în 21 săli de clasă, 5 laboratoare dintre care 3 laboratoare de informatică, 2 ateliere de practică, teren de sport, sală de sport, sala festivă, cabinet medical, cabinetul psihologului școlar, sala Consiliului Elevilor, capela școlară, sala pentru revista școlii, sala multimedia

Alături de spațiile școlare şi spaţiile administrative, secretariat şi director sunt amenajate modern, asigurând un ambient plăcut ; persoanele interesate (personalul școlii, elevii, părinţii etc..) au acces la spaţiile administrative după un program afişat.
Facilităţi oferite de unitatea de învățământ: cantină, internat, curte interioară dotată cu aparate fitness, curte echipată cu porți fotbal și baschet.

În vederea sprijinirii elevilor și facilitării accesului al educație, la nivelul unității de învățământ s-a implementat **Programul Național „Masă sănătoasă”** pentru un număr de 584 elevi învățământ liceal zi și învățământ profesional.

În cadrul programului, elevii au beneficiat, în zilele de curs, de suport alimentar sub forma unei mese calde, servite în cantina școlii. Organizarea servirii mesei în cadrul unității a permis accesul facil al elevilor la acest sprijin, în condiții adecvate și într-un cadru organizat.

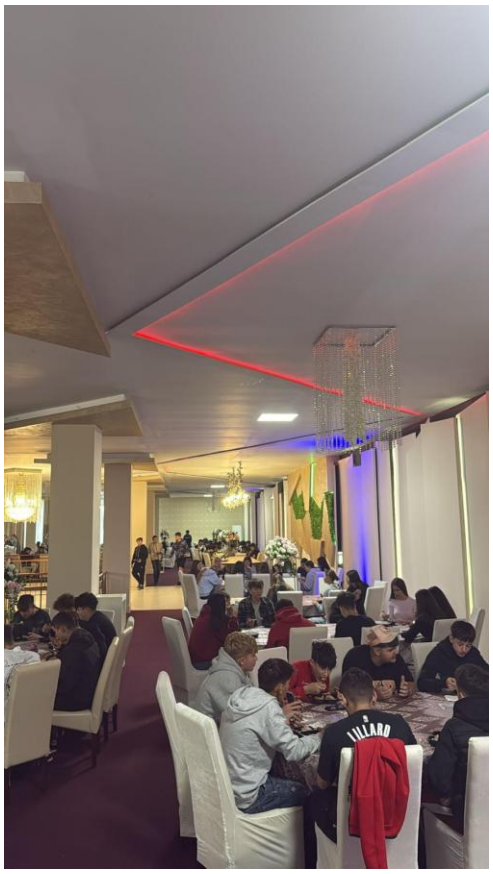
Programul urmărește susținerea participării elevilor la educație, prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, precum și promovarea unui stil de viață sănătos și a unor obiceiuri alimentare echilibrate.
Implementarea programului la nivelul colegiului a avut în vedere:

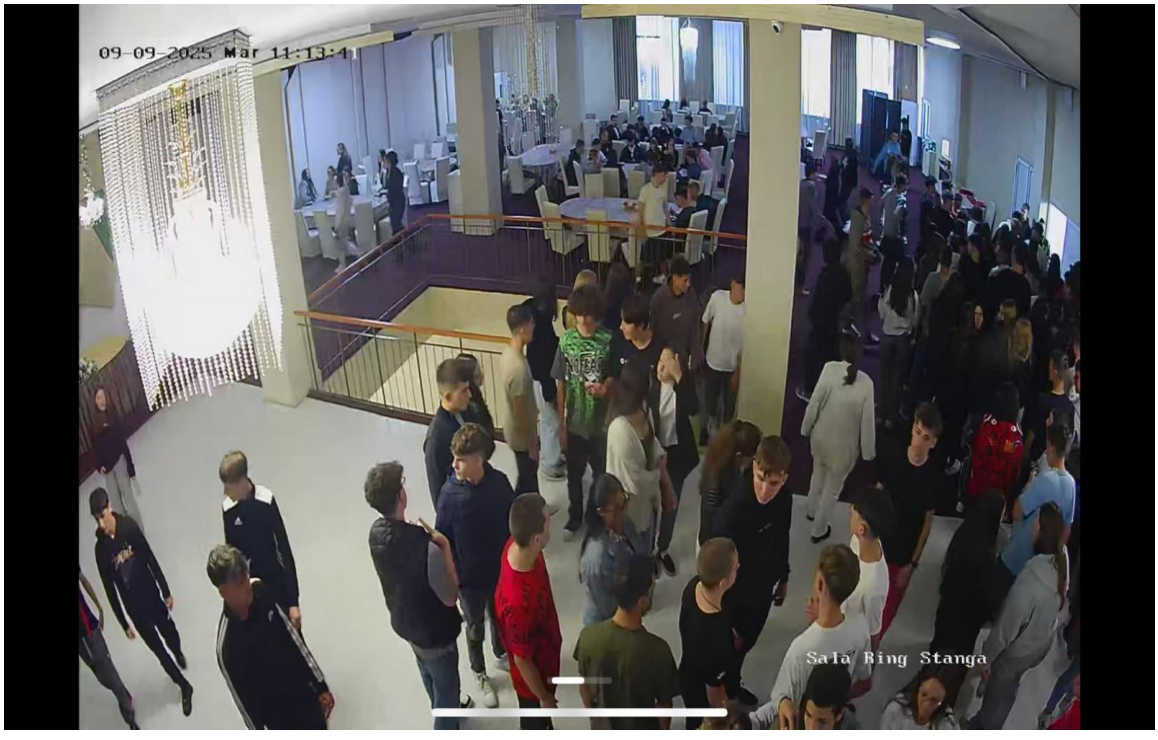
- asigurarea zilnică a unei mese calde pentru elevii beneficiari;
- servirea mesei în cantina școlii, într-un program adaptat desfășurării cursurilor;
- asigurarea condițiilor corespunzătoare de preparare, distribuire și servire a hranei;
- sprijinirea participării constante a elevilor la activitățile școlare;
- promovarea principiilor unei alimentații sănătoase și echilibrate;
- monitorizarea beneficiarilor și buna organizare a activității de servire a mesei.

Prin cei 584 de elevi beneficiari, Programul Național „Masă sănătoasă” reprezintă una dintre măsurile importante de sprijin educațional și social implementate la nivelul colegiului, contribuind la creșterea participării școlare, asigurarea stării de bine a elevilor și prevenirea riscului de abandon școlar.








09-09-2025 Mar 11:13:4
Sala Ring Stanga

Ca spatii auxiliare, la nivelul școlii există grupuri sanitare pentru cadre, elevi-băieţi/fete, sală profesorală dotată cu echipamente IT, dulapuri pentru depozitarea materialelor didactice, mese, scaune, aviziere, centru de documentare și informare cu un fond de carte de 13928 volume gestionat de doamna Șerba Carmen. Activitatea la nivelul bibliotecii se realizează după un regulament propriu, iar programul de funcționare permite atat elevilor cat si cadrelor didactice sa aibă acces la fondul de carte; Activitatea la nivelul bibliotecii se prezintă în Raportul bibliotecarului.

b) Resurse umane

c.1. Elevi

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2025-2026 a fost realizat în proportie de 100% realizându-se astfel:

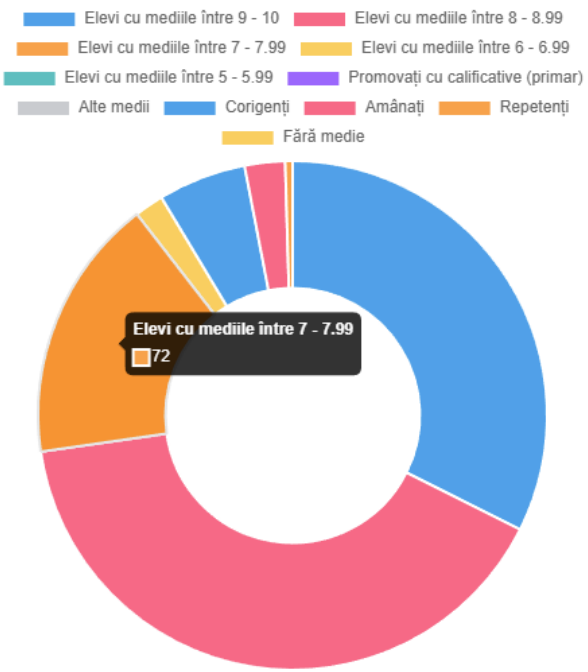
- învățământ liceal – forma de învățământ- zi: 5 clase a IX- a, 5 clase a X- a, 4 clase a XI- a și 3 clase a XII- a;
- învățământ- școala profesională – 2 clase a IX- a, 2 clase a X- a și 2 clase a XI- a;
- învățământ liceal – forma de învățământ- seral: 1 clasă a XI-a, 1 clasă a XII-a și 1 clasă a XIII-a;
- învățământ postliceal: 1 clasă -anul II și 1 clasă -anul I.

În **anul școlar 2025-2026**, la nivelul colegiului de Servicii în Turism ”Napoca”, au fost înmatriculați **738 elevi în 28 clase.**

Situația statistică la FINALUL CURSURILOR

- **Situația la invățătură – promovabilitate-abandon**

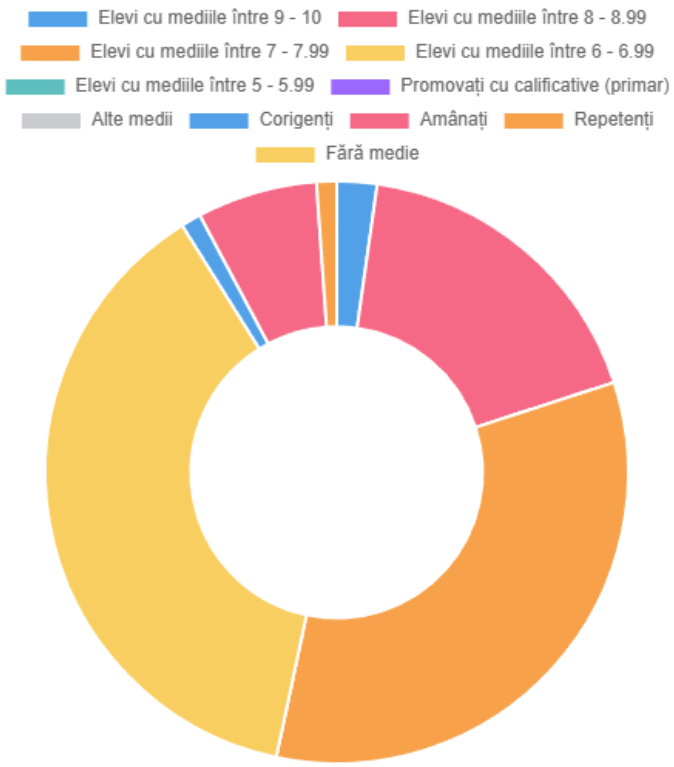
Învățământ liceal zi



Categorie medie	Nr. Elevi	Procent
Elevii cu mediile între 9 - 10	139	32,4 %
Elevii cu mediile între 8 - 8.99	173	40,3 %
Elevii cu mediile între 7 - 7.99	72	16,8 %
Elevii cu mediile între 6 - 6.99	8	1,9 %
Elevii cu mediile între 5 - 5.99	0	0,0 %
Promovați cu calificative (primar)	0	0,0 %
Alte medii	0	0,0 %
Corigenți	24	5,6 %
Amânați	11	2,6 %
Repetenți	2	0,5 %
Fără medie	0	0,0 %
Total	**429**	

Este îmbucurător faptul că **312 de elevi de la învățământul liceal zi**, adică**, adică 72% au medii** în intervalul **8-10**, însă trebuie să analizăm dacă aceste medii mari se datorează doar disciplinelor de specialitate. Comparativ cu anul școlar 2024-2025 ne situăm la același valori statistice.

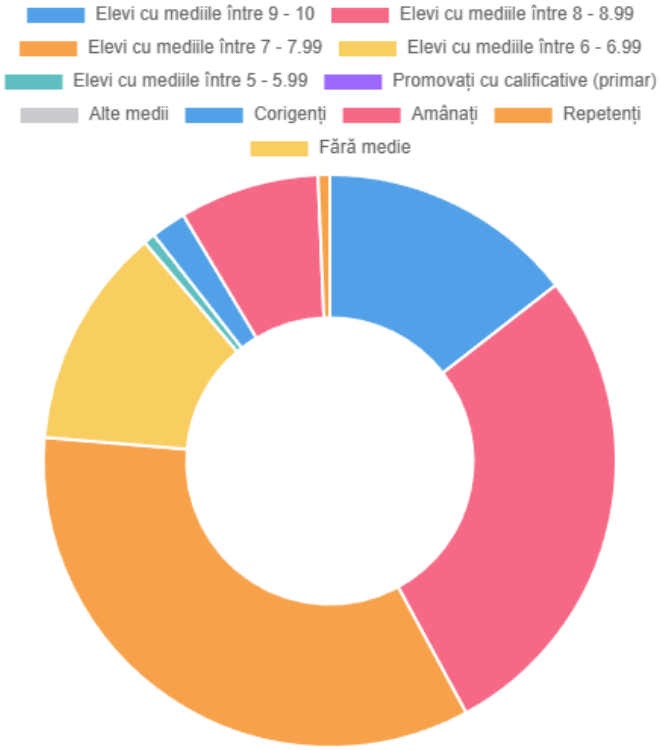
Învățământ liceal seral



Categorie medie	Nr. Elevi	Procent
Elevii cu mediile între 9 - 10	2	2,2 %
Elevii cu mediile între 8 - 8.99	16	17,8 %
Elevii cu mediile între 7 - 7.99	30	33,3 %
Elevii cu mediile între 6 - 6.99	34	37,8 %
Elevii cu mediile între 5 - 5.99	0	0,0 %
Promovați cu calificative (primar)	0	0,0 %
Alte medii	0	0,0 %
Corigenți	1	1,1 %
Amânați	6	6,7 %
Repetenți	1	1,1 %
Fără medie	0	0,0 %
Total	**90**	

La învățământul seral, mediile se situează la pragul **mediocrității**, respectiv **64 de elevi – 71%,** au **medii** cuprinse în intervalul **5-7,99.**
Această situație, credem noi, se datorează faptului că acești elevi, în marea lor majoritate au serviciu, familii și randamentul școlar este mai scăzut.
Comparativ cu anul școlar 2024-2025, nu sunt modificări ale acestei statistici.

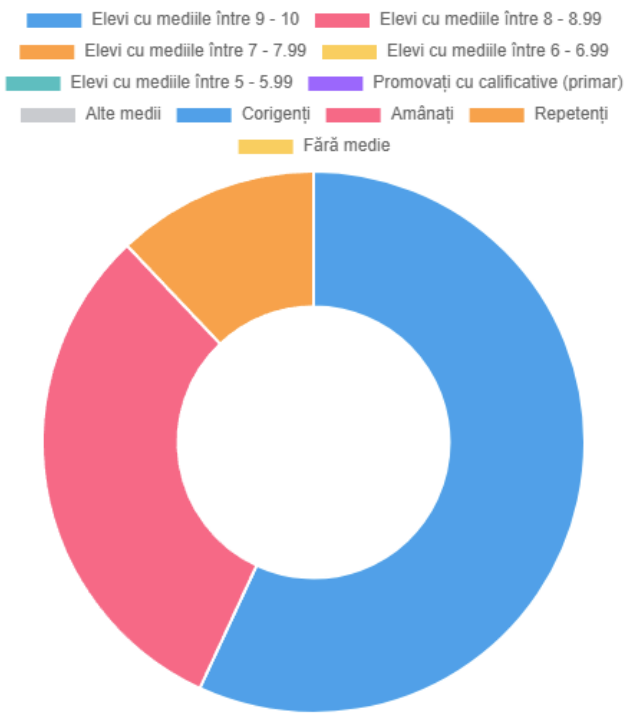
Învățământ profesional



Categorie medie	Nr. Elevi	Procent
Elevii cu mediile între 9 - 10	22	14,5 %
Elevii cu mediile între 8 - 8.99	42	27,6 %
Elevii cu mediile între 7 - 7.99	52	34,2 %
Elevii cu mediile între 6 - 6.99	19	12,5 %
Elevii cu mediile între 5 - 5.99	1	0,7 %
Promovați cu calificative (primar)	0	0,0 %
Alte medii	0	0,0 %
Corigenți	3	2,0 %
Amânați	12	7,9 %
Repetenți	1	0,7 %
Fără medie	0	0,0 %
Total	**152**	

În învățământul profesional, numărul elevilor cu medii cuprinse în intervalul **8-10 este** apropiat cu numarul elevilor aflați în pragul mediocrității și credem că acest fapt se datorează faptului că acești elevi sunt evaluați , în principal, din perspectiva deprinderilor și aptitudinilor practice demonstrate în timpul activităților de instruire practică.

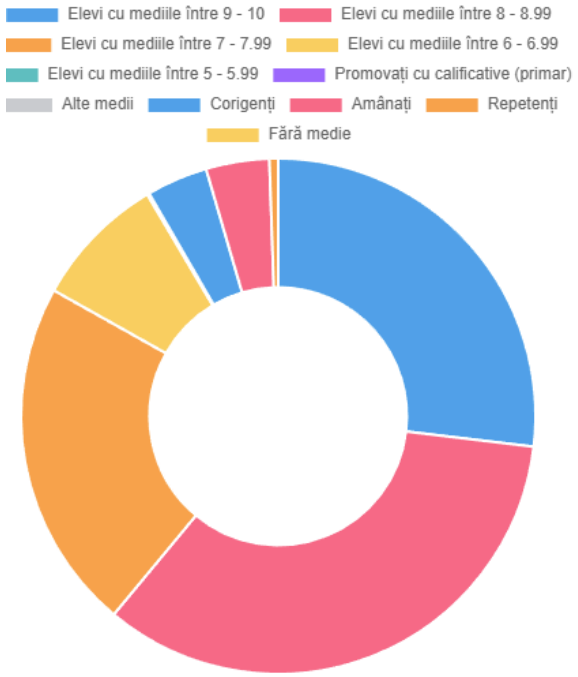
Învățământ postliceal



Categorie medie	Nr. Elevi	Procent
Elevii cu mediile între 9 - 10	33	56,9 %
Elevii cu mediile între 8 - 8.99	18	31,0 %
Elevii cu mediile între 7 - 7.99	7	12,1 %
Elevii cu mediile între 6 - 6.99	0	0,0 %
Elevii cu mediile între 5 - 5.99	0	0,0 %
Promovați cu calificative (primar)	0	0,0 %
Alte medii	0	0,0 %
Corigenți	0	0,0 %
Amânați	0	0,0 %
Repetenți	0	0,0 %
Fără medie	0	0,0 %
Total	**58**	

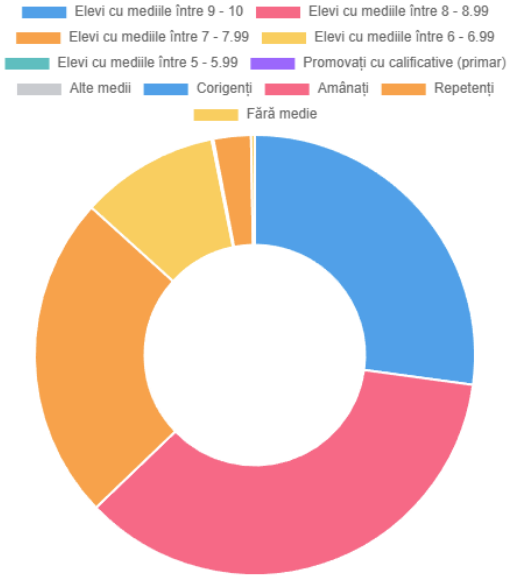
Învățământul postliceal este mai atractiv pentru elevi, din perspectiva fapului că numărul disciplinelor de specialitate este majoritar, oferind un orizont de dezvoltare profesională provocator din punct de vedere al domeniului ocupațional. **51 elevi-87 %, au medii** cuprinse în intervalul **8-10**

- **Situația la invățătură – promovabilitate-abandon – la nivel de școală. – la finalul cursurilor**



Categorie medie	Nr. Elevi	Procent
Elevii cu mediile între 9 - 10	196	26,9 %
Elevii cu mediile între 8 - 8.99	249	34,2 %
Elevii cu mediile între 7 - 7.99	161	22,1 %
Elevii cu mediile între 6 - 6.99	61	8,4 %
Elevii cu mediile între 5 - 5.99	1	0,1 %
Promovați cu calificative (primar)	0	0,0 %
Alte medii	0	0,0 %
Corigenți	28	3,8 %
Amânați	29	4,0 %
Repetenți	4	0,5 %
Fără medie	0	0,0 %
Total	**729**	

- **Situația la invățătură – promovabilitate-abandon – la nivel de școală. –sfârșitul anului școlar**



Categorie medie	Nr. Elevi	Procent
Elevii cu mediile între 9 - 10	198	27,2 %
Elevii cu mediile între 8 - 8.99	260	35,7 %
Elevii cu mediile între 7 - 7.99	174	23,9 %
Elevii cu mediile între 6 - 6.99	74	10,2 %
Elevii cu mediile între 5 - 5.99	1	0,1 %
Promovați cu calificative (primar)	0	0,0 %
Alte medii	0	0,0 %
Corigenți	0	–
Amânați	0	–
Repetenți	20	2,7 %
Fără medie	2	0,3 %
Total	**729**	

Din situațiile prezentate mai sus, se observă că promovabilitatea la nivelul școlii în anul școlar 2025-2026, este foarte bună, **promovabilitate de 96% asemeni anului școlar 2024-2025**,cu creștere ușoară față de 90,45% în anul școlar 2023-2024**;**
mediile obținute la final de an școlar, se situează preponderent în intervalul 7-10, din care cu preponderență către 8-10, ceea ce demonstrează o bună pregătire a elevilor, de către cadrele didactice.
Printr-o analiză comparativă a promovabilității la finalul cursurilor -iunie 2026 cu sfârșitul anului școlar, la data de 31 august 2026, se observă o creștere cu 36% a acestui indicator, ceea ce evidfențiază faptul că elevii aflați în situații de corigență/ situații școlare neîncheiate, și-au redresat situația școlară.

- Au fost unele situații de repetenție, motiv pentru care elevii au participat la programe de remediere/consultații organizate de către cadrele didactice ale școlii și au recuperat conținuturile anumitor discipline, promovând la examenele de corigență.

- Pentru clasele de încheiere a ciclului liceal zi și seral, s-au depus eforturi foarte mari în vederea pregătirii lor pentru susținerea examenelor de bacalaureat și obținerea de rezultate deosebite.
- Implementarea la nivelul școlii a proiectului PEO ”Orizont” a fost de un real ajutor în pregătirea remedială a elevilor în vederea susținerii examenului de bacalaureat 2026.

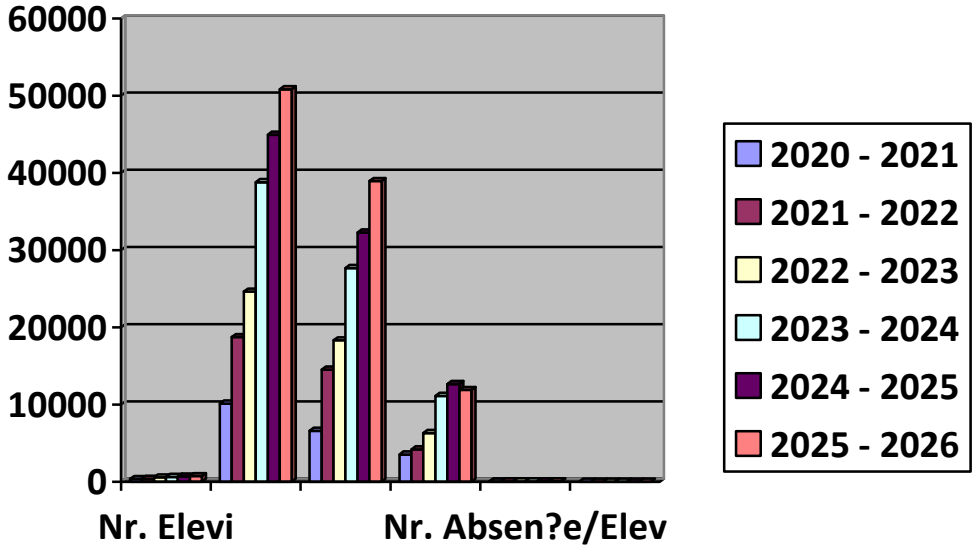
Nr. crt.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Clasa	I PLG	II PLAM	IX H1	IX H2	IX O	IX PH	IX PO	IX T1	IX T2	X H1	X H2	X O	X PH	X PO	X T1	X T2	XI H	XI O	XI PH	XI PO	XI S	XI T1	XI T2	XII H	XII O	XII S	XII T	XIII S	Media
Limba și literatura română	—	—	7,81	6,96	7,31	5,76	6,24	6,35	7,72	6,35	6,71	6,71	6,08	7,26	6,93	6,57	6,57	6,67	7,25	6,15	7,81	6,78	7,52	6,25	6,14	5,28	6,42	5	6,64
Limba și literatura engleză	—	—	8,65	7,81	7,46	7,58	7,57	7,77	9,16	8,31	8,36	9,86	8,52	8,42	8,97	8,07	7,76	7,86	7,3	8,04	6,93	8,39	8,39	8,83	8,27	7,63	9,35	7,9	8,2
Limba și literatura franceză	—	—	8	8,54	8,35	6,62	6,45	7,31	7,92	8,46	8,14	9,18	6,89	7,35	9	8,82	9,24	9	7,65	6,81	8,89	8,91	9,35	8,29	8,36	7,47	8,73	7,07	8,11
Matematică	—	—	5,62	7,69	5,46	5,77	6,78	6,58	7,2	6	6,93	5,86	7,89	8,37	7,07	6,39	5,71	5,29	8,6	5,81	6,56	7,39	6,96	6,13	5,77	5,13	6,42	5,07	6,48
Fizică	—	—	8,12	8,19	7,19	5,42	5,68	7,27	7,92	7,19	7,36	8,04	5,56	5,85	7,62	7,46	—	—	7,1	6,23	—	—	—	—	—	—	—	—	7,01
Chimie	—	—	6,38	6,73	6,69	5,61	5,35	6,38	7	6,65	6,57	7,39	5,74	5,85	6,86	6,64	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6,42
Biologie	—	—	6,85	6,92	7	6,52	7,52	6,35	7,2	6,96	6,89	7,61	—	—	7,72	7,29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7,07
Istorie	—	—	8	9,69	7,77	7,13	7,04	7,81	8,88	7,85	9,36	8,32	—	—	8,55	9	8,62	7,48	—	—	7,67	9,35	9,57	9,54	8,73	—	9,69	6,1	8,39
Geografie	—	—	7,04	6,38	6,46	6,31	7,14	6,08	6,84	6,52	5,57	6,43	—	—	6,45	6,93	7,33	7,05	—	—	5,44	7,87	8,52	7,04	7,09	—	7,62	5,3	6,73
Religie	—	—	10	10	10	9,84	9,81	10	10	10	10	9,96	9,96	10	9,97	10	9,95	10	—	—	—	10	10	10	10	—	10	—	9,98
Educație fizică și sport	—	—	9,88	9,88	9,92	9,3	8,86	9,81	9,8	9,78	9,74	9,63	9,44	8,72	9,75	9,68	9,76	9,67	9,33	8,76	—	9,5	9,65	9,87	10	—	9,92	—	9,59
Istoria comunismului	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,79	9,55	—	9,73	6,07	8,79
Istoria holocaustului	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,24	7,71	9,4	9,08	8,48	9,39	10	—	—	—	—	—	9,04
Economie aplicată	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,21	8,86	6,78	9,85	—	8,68
Economie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	9,38	—	—	7,56	9,65	9,43	—	—	—	—	—	9
Psihologie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,23	8,36	8,79	6,33	6,85	8,62	8,61	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7,97
Logică, argumentare și comunicare	—	—	7,81	7,15	8,38	6	6,3	7,15	7,88	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7,24
Tehnologia informației și a comunicațiilor	—	—	9,35	9,35	9,81	7,46	8,09	9,31	9,6	8,96	9,46	9,57	—	—	9,55	9,64	9,71	9,33	—	—	—	9,83	9,52	9,42	9,45	8,5	9,69	—	9,28
Educație antreprenorială	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,65	9,75	9,89	—	—	9,97	8,68	—	—	9	9,42	—	—	—	—	—	—	—	—	9,48
Modul 1 - Comunicare profesională în limba modernă - Engleză	8,62	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,62
M1 - Produsul turistic hotelier	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,3
M1 - Servirea în restaurație	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,15	—	—	—	—	—	—	—	—	8,15
Modul 1 - Administrarea firmei	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,24	8,67	—	—	—	9,52	8,78	—	—	6,75	—	—	8,59
Modul 1 - Politici de marketing	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,92	9,14	—	9,77	6,6	8,61
Modul 1 - Etica și comunicare profesională	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,41	8,64	9,5	8,22	9,19	8,76	8,71	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,78
Modul 1 - Bazele contabilității	—	—	7,46	7,35	7,96	6,81	8	8,96	8,44	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7,85
Modul 2 - Comunicare profesională în limba modernă - Franceză	8,48	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,48
M2 - Întreținerea spațiilor hoteliere	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,35	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,35
M2 - Organizarea meselor speciale	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,04	—	—	—	—	—	—	—	—	9,04
Modul 2 - Analiza economico-financiară	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,46	8,91	—	9,46	6,63	8,37
Modul 2 - Marketing	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,14	8,71	—	—	—	9,65	8,91	—	—	6,75	—	—	8,63
Modul 2 - Contabilitate generală	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7,52	8,18	7	7,22	9,19	7,97	8,36	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7,92
Modul 2 - Calitatea în turism și alimentație	—	—	9,46	8,81	9,15	7,46	6,91	8,35	9,28	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,49
Modul 3 - Tehnologia informației și comunicației aplicată	9,03	8,76	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,89
M3 - Calitatea serviciilor hoteliere - Cdl	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,6
M3 - Caracteristicile personalului de servire - Cdl	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,23	—	—	—	—	—	—	—	—	9,23
Modul 3 - Contabilitate	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,52	7,05	—	—	—	9,22	8,65	—	—	6,56	—	—	8
Modul 3 - Negociere și contractare	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,96	9,14	—	9,62	7,3	8,75
Modul 3 - Sortimentul de preparate și băuturi	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,04	—	8,78	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,91
Modul 3 - Patrimoniul turistic	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,89	8,79	—	8,89	—	9,21	9,36	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,03
Modul 3 - Structuri de primire turistică	—	—	9,08	8,96	9,12	7,7	6,67	8,12	8,56	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,32
Modul 4 - Comunicare profesională	8,14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,14
Modul 4 - Comunicarea profesională în unitățile de cazare - Cdl	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,52	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,52
Modul 4 - Oferta agenției de turism	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,73	8,03	8,88
Modul 4 - Activitatea agenției de turism	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,43	9,04	—	—	7,03	—	—	8,5
Modul 4 - Cazarea turiștilor	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,14
Modul 4 - Decontarea serviciilor turistice	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,67	—	—	—	—	8,67
Modul 4 - Organizarea personalului de servire	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,81	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,81
Modul 4 - Servicii de protocol	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,91	—	—	—	8,91
Modul 4 - Sisteme de servire	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,71	—	9,19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,95
Modul 4 - Procese de bază în alimentație	—	—	9,19	9,04	9,35	7,85	7,05	8,46	9,24	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,6
Modul 4 - Comunicare profesională în servicii hoteliere - Cdl	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,65	9,57	—	—	—	9,62	9,96	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,7
Modul 5 - Managementul proiectelor	—	8,97	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8,97
Modul 5 - Caracteristicile personalului de servire - Cdl	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,67	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9,67

Modul 5 - Documentația specifică unităților de turism - Cal	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,5	9	9,25
Modul 5 - Planul de afaceri - Cal	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,33	–	–	–	–	9,57	9,65	–	–	7,13	–	–	8,92
Modul 5 - Coordonarea activității de servire	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,29	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,29
Modul 5 - Documentația specifica unitatilor hoteliere - Cal	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,04	–	–	–	–	9,04
Modul 5 - Documentația specifica unităților de alimentație publică - Cal	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,5	–	–	–	9,5
Modul 5 - Organizarea activității din unitatea de alimentație publică - Cal	–	–	8,96	9,96	9,62	–	–	9,27	9,44	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,45
Modul 5 - Organizarea locului de muncă în unități de alimentație Cal	–	–	–	–	–	–	8,72	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,72
Modul 5 - Organizarea locului de muncă în unități hoteliere - Cal	–	–	–	–	–	7,81	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	7,81
Modul 5 - Realizarea meniurilor în unități de alimentație - Cal	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,64	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,64
Modul 6 - Managementul calității	8,38	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,38
Modul 6 - Stagiu de pregatire practică privind produsele turistice	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,5	7,17	8,34
Modul 6 - Stagiul de pregătire practică în unitățile de turism	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,65	9,43	–	–	7,34	–	–	8,81
Modul 6 - Planul de afaceri - Cal	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,62	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,62
Modul 6 - Stagiu de pregatire practica în activități de protocol	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,27	–	–	–	9,27
Modul 6 - Stagiu de pregatire practica privind cazarea turiștilor	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,1
Modul 6 - Stagiu de pregatire practică privind decontarea serviciilor turistice	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,71	–	–	–	–	8,71
Modul 7 - Promovarea produsului turistic	8,69	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,69
Modul 7 - Stagiu de pregatire practică în activități de servire	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,48	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9,48
Modul 8 - Analizarea ofertei turistice	8,93	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,93
Modul 9 - Furnizarea informațiilor de interes turistic	8,21	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,21
Modul 10 - Administrarea documentelor	8,45	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,45
Modul 11 - Promovarea hotelului	–	8,69	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,69
Modul 11 - Întocmirea situațiilor financiare	8,31	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,31
Modul 17 - Valorificarea poliței de asigurare	8,55	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,55
Modul 18 - Asigurarea unui climat favorabil turiștilor	8,07	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,07
Modul 19 - Întocmirea programului activității turistice	8,9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8,9
Purtare	10	10	9,73	10	10	8,04	8,12	9,88	9,76	9,3	10	9,75	9,41	9,89	9,79	9,96	9,71	9,95	9,2	8,85	10	9,78	9,96	9,96	9,64	10	9,73	9,77	9,65
Media	8,62	9,1	8,35	8,38	8,26	7,26	7,46	7,95	8,51	8,24	8,4	8,58	7,8	8,36	8,53	8,42	8,72	8,52	8,57	7,96	7,7	9,09	9,14	8,72	8,7	7,18	9,15	6,94	8,31



Frecvență, absenteism - **la nivel de școală:**

An Școlar	Nr. Elevi	Total Absențe	Absențe Motivate	Absențe Nemotivate	Nr. Absențe/Elev	Nr.absențe Nemotivate/Elev
2020 - 2021	362	10135	6590	3545	28	9.79
2021 - 2022	370	18738	14530	4208	50.64	11.37
2022 - 2023	572	24630	18319	6311	43.06	11.03
2023 - 2024	636	38799	27669	11130	61	17.5
2024 - 2025	694	44948	32286	12662	64.77	18.24
2025 - 2026	729	50840	38943	11897	69.74	16.32
TOTAL	**3363**	**188090**	**138337**	**49753**		



N.B. situațiile sunt preluate din aplicația softschool

Se observă o creștere alarmantă a numărului total de absențe; gradul de risc de abandon este destul de ridicat, în mod special la clasele de învățământ profesional.

Mai jos e prezentat situatia absenteismului pe forme de studiu:

Frecvență, absenteism – la **nivel de clase**

Învățământ liceal zi

	Clasa	Absențe nemotivate	Absențe motivate	Total
1.	IX H1	319	1073	1392
2.	IX H2	115	1502	1617
3.	IX O	150	1236	1386
4.	IX T1	342	1463	1805
5.	IX T2	335	1732	2067
6.	X H1	641	1766	2407
7.	X H2	162	1107	1269
8.	X O	332	2131	2463
9.	X T1	338	1521	1859
10.	X T2	259	1236	1495
11.	XI H	387	1770	2157
12.	XI O	233	1316	1549
13.	XI T1	273	1625	1898
14.	XI T2	199	2219	2418
15.	XII H	326	1319	1645
16.	XII O	336	735	1071
17.	XII T	397	1339	1736
	Total	**5144**	**25090**	**30234**

Învățământ liceal seral

	Clasa	Absențe nemotivate	Absențe motivate	Total
1.	XI S	249	16	265
2.	XII S	362	204	566
3.	XIII S	349	95	444
	Total	**960**	**315**	**1275**

Învățământ profesional

	Clasa	Absențe nemotivate	Absențe motivate	Total
1.	IX PH	1514	4376	5890
2.	IX PO	1822	2824	4646
3.	X PH	615	1482	2097
4.	X PO	373	1315	1688
5.	XI PH	524	1256	1780
6.	XI PO	779	2278	3057
	Total	**5627**	**13531**	**19158**

Învățământ postliceal

	Clasa	Absențe nemotivate	Absențe motivate	Total
1.	I PLG	139	1	140
2.	II PLAM	27	6	33
	Total	**166**	**7**	**173**

Frecvență, absenteism - **la nivel de școală/lună:**

Nr. crt.	Luna	Nr. absențe **Ani școlar** 2024-2025/**2025-2026**		
		Nemotivate	**Motivate**	**Total**
1.	Septembrie	133/**621**	160/**2572**	293/**3193**
2.	Octombrie	1285/**1317**	4086/**5423**	5371/**6740**
3.	Noiembrie	1280/**1327**	3300/**5271**	4580/**6598**
4.	Decembrie	969/**919**	2495/**2549**	3464/**3468**
5.	Ianuarie	1380/**1109**	4621/**3822**	6001/**4931**
7.	Februarie	997/1409	3183/**4144**	4180/**5553**
8.	Martie	1912/**1258**	5519/**5141**	7431/**6399**
9.	Aprilie	1116/**1286**	2361/**3787**	3477/**5073**
10.	Mai	2156/**1668**	4105/**4684**	6261/**6352**
11.	Iunie	1178/**983**	1791/**1550**	2969/**2533**
Total ani școlar 2024-2025/**2025-2026**		12662/**11897**	32286/**38943**	44948/**50768**

Analizând datele prezentate se observă creșterea numărului de absențe, în special al absențelor motivate și coroborând cu datele statistice anterioare, absenteismul, chiar și motivat este mai mare în special la clasele a IX-a învățământ profesional.

Urmărind raportarea lunară, pe baza chestionarelor întocmite, se pot observa următoarele:

- la nivel **liceal** existentă diferențe de frecvență la același palier de studiu ceea ce se poate explica și prin relația școală – familia și lipsa de reacție coercitivă a familiei.
- la nivelul învățământului **profesional** ne confruntăm cu elevi a căror situație familială este mai complicată și care are influență mai puțin pozitivă în parcursul educațional al acestor elevi;
- la nivelul învățământului **postliceal și seral** situația absenteismului se datorează, în principal, faptului că majoritatea elevilor de la aceaste forme de învățământ lucrează, au familii etc.
- din partea diriginţilor s-a remarcat o şi mai mare atenţie în monitorizarea absenţelor.
- motivarea absenţelor de la sfârşitul lunii anterioare se face la începutul lunii în curs.
- pentru viitor, pentru a reduce şi mai mult numărul de absenţe al elevilor cu probleme, se vor intensifica activitățile de colaborare cu poliţia şi autorităţile locale versus familie-școală.

În această situație se impune a se lua măsuri optime de prevenire/scădere a absenteismului, care este de altfel primul pas spre abandonul şcolar și este necesară cunoaşterea cauzelor care pot genera în rândul elevilor acest fenomen. Printre măsurile care se impun a fi luate, specificăm:

- Dirigintele şi profesorii clasei vor monitoriza elevii care absentează frecvent de la disciplina lor sau de la clasă;
- Dirigintele care constată numărul mare de absenţe ale unor elevi în urma consultării săptămânale a caietului de monitorizare al absenţelor va lua legătura cu elevul pentru a identifica motivul absenţelor şi de asemenea cu familia sau tutorii legali ai elevilor;
- Lunar Consiliul Profesoral şi Consiliul de Administraţie va fi informat asupra situaţiei absenţelor şi măsurilor luate de diriginţi şi consiliile profesorilor claselor;
- **Diriginţii claselor vor putea lua şi alte măsuri de prevenire precum:** aplicarea unui chestionar privind absenteismul (dacă situaţia o impune), schiţarea unui plan de intervenţie ţintit pentru rezolvarea situaţiei (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii), cooperarea dirigintelui cu părinţii; supravegherea discretă a prezenţei elevului la şcoală, legătura permanentă cu dirigintele (reacţiile negative ale şcolii şi ale familiei întreţin mecanismele de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită, abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluţie pentru „rezolvarea'' problemei) etc.
- **Creşterea responsabilizării cadrelor didactice:** Monitorizarea şi consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat, semnalarea cazurilor conducerii şcolii şi consilierului psihopedagogic, participarea cadrelor didactice din liceu la module de formare continuă (metode de a creşte integrarea şi comunicarea dintre elevi; profesor-elev; de a antrena elevii în activităţi extraşcolare; modalităţi de a creşte implicarea şi comunicarea permanentă cu părinţii; orientarea extraşcolară a elevilor), utilizarea resurselor şcolii pentru atragerea elevilor prin activităţi de timp liber etc.

Concluzii finale:

Pentru desfășurarea echilibrată și eficientă a activității educaționale, precum și pentru parcurgerea corespunzătoare a programelor școlare și realizarea obiectivelor stabilite la nivelul tuturor palierelor instructiv-educative, este necesară consolidarea unei colaborări transparente, responsabile și profesioniste între toate cadrele didactice și personalul unității de învățământ.

În acest sens, se impune menținerea unui climat organizațional bazat pe comunicare, respect reciproc, responsabilitate și implicare, precum și susținerea demersurilor manageriale ale conducerii unității în vederea aplicării și respectării cadrului legal, a îndeplinirii obiectivelor instituționale și a asigurării unui act educațional de calitate.

Totodată, dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale trebuie să constituie o preocupare permanentă, prin asumarea valorilor comune ale instituției, promovarea spiritului de echipă și orientarea activității întregului colectiv către interesul și nevoile elevilor.

Rezultatele obținute în anul școlar 2025–2026 evidențiază importanța continuării demersurilor de îmbunătățire a activității, prin valorificarea bunelor practici, asumarea responsabilităților individuale și colective și implicarea activă a tuturor membrilor comunității școlare în atingerea obiectivelor propuse.



Situația promovabiltății la nivel de instituție



Situația elevilor cu CES-RROMI_RMoldova

Nr.crt	Clasa	Nr. elevi CES existenti la sfarsitul anului școlar	Nr. elevi RROMI existenti la sfarsitul anului școlar	Nr. elevi Republica Moldova existenti la sfarsitul anului școlar
1.	IX H1	1		1
2.	IX O	1		
3.	IX T1	2		
4.	IX T2	1		1
5.	X H1	1		
6.	X H2	1		
7.	X O			
8.	X T1		1	2
9.	X T2			2
10.	XI H			
11.	XI O	2	1	
12.	XI T1			1
13.	XI T2			1
14.	XII H		1	1
15.	XII O	1		1
16.	XIS	1		2
17.	XIIS	1		
Total Liceu		**12**	**4**	**12**
1.	IX PH	3	1	
2.	IX PO	4		
3.	X PH	2		
4.	X PO			
5.	XI PH	3	1	
Total învățământ profesional		**12**	**2**	

Efectivele școlare sunt completate cu elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), pentru care școala este sprijinită de către CJRAE, elevi rromi și elevi din Republica Moldova.

 Resurse umane- cadre didactice

Număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic

Tip de personal	Tip de încadrare	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Personal didactic	**Titulari**	26	**83,87**	27	**77,15**	26	**83,87**	34	**70,83**	37	**78,72**
	Suplinitori	5	**16,13**	8	**22,85**	5	**16,13**	14	**29,17**	10	**21,28**
Personal didactic auxiliar		10	**100**	10	**100**	10	**100**	10	**100**	10	**100**
Personal nedidactic		9	**100**	9	**100**	9	**100**	11	**100**	11	**100**
TOTAL personal		**50**		**54**		**63**		**69**		**68**	

Ca urmare a creșterii numărului de elevi, se observă și o creștere a numărului de cadre didactice; comparativ cu anul trecut școlar, numărul cadrelor didactice suplinitoare este mai mic, ceea ce este un câștig pentru școală din punct de vedere al dezvoltării și susținerii unei culturi organizaționale orientate spre creșterea calității actului educațional.

Personal didactic – Distribuția personalului didactic în funcție de grade didactice și calificări

Nr.cadre didactice	Necalificate/ Fără studii corespunzătoare	Debutanți	Definitivat	Grad II	Grad I	Echivalare gr.II sau gr.I prin doctorat
47	**0**	**5**	**12**	**4**	**25**	**1**

Un fapt îmbucurător este numărul mare de cadre didactice calificate și cu experiență didactică, fapt evidențiat prin aspectul **perfecționării prin grade didactice - 89%,** 10% sunt la început de carieră didactică.

Personal didactic-auxiliar – 10 posturi

La nivelul unității de învățământ, personalul didactic-auxiliar este încadrat pe 10 posturi, distribuite în funcție de calificare, după cum urmează: administrator financiar – S, administrator de patrimoniu – M, bibliotecar – S, informatician – S, secretar – S, secretar-șef – S, pedagog școlar – S, pedagog școlar – M și 2 posturi de supraveghetor de noapte – M.

Până la sfârșitul anului școlar, două posturi au devenit vacante ca urmare a pensionării, respectiv un post de administrator de patrimoniu – S și un post de supraveghetor de noapte – M.

Personal nedidactic – 11 posturi
La nivelul unității de învățământ, personalul nedidactic este încadrat pe 11 posturi, distribuite în funcție de calificare, după cum urmează: 8 posturi de îngrijitoare de curățenie, 1 post de muncitor de întreținere-instalator, 1 post de muncitor-electrician și 1 post de spălătoreasă.
Până la sfârșitul anului școlar, patru posturi au devenit vacante, dintre care trei posturi de îngrijitoare de curățenie ca urmare a demisiei și un post de muncitor de întreținere ca urmare a pensionării.

Mobilitatea personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

În anul școlar 2025–2026, au fost înregistrați 10 angajați care au beneficiat de concedii medicale, însumând un total de 75 de zile de concediu medical.

Prin comparație, în anul școlar 2024–2025, au fost înregistrați 21 de angajați care au beneficiat de concedii medicale, însumând un total de 148 de zile de concediu medical.

Se constată o scădere a numărului de angajați care au beneficiat de concedii medicale, de la 21 la 10, precum și a numărului total de zile de concediu medical, de la 148 la 75.

Comisii constituite la nivelul școlii

În concordanţă cu panelul legislativ care guvernează sistemul educațional, cu Regulamentul de organizare şi funcţionare şi organigrama școlii s-au constituit consiliile și comisiile care au funcționat la nivelul școlii.

I. COMISII CU CARACTER PERMANENT

1. Comisia pentru curriculum
2. Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii
3. Comisia de securitate şi sănătate în muncă și pentru situaţii de urgenţă
4. Comisia pentru controlul managerial intern
5. Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalităţii
6. Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

II. COMISII CU CARACTER TEMPORAR

1. Comisia de achiziţii publice
2. Comisia de recepție a achiziţiilor publice
3. Comisia de întocmire a orarului şi asigurarea serviciului pe şcoala
4. Comisia de verificare a documentelor şcolare şi a actelor de studii
5. Comisia dirigintilor
6. Comisia pentru frecvenţă, combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar si a ritmicitatii notarii
7. Comisia de management al burselor școlare
8. Comisia de gestionare a sistemului informatic integrat al învăţământului din românia-siiir

9. Comisia pentru organizarea examenelor de diferență
10. Comisia de echivalare a studiilor efectuate în străinătate
11. Comisia paritară
12. Grupul de lucru pentru prevenirea și combaterea actelor de corupție
13. Grupul de acțiune
14. Colectivul de revizuire a regulamentului de organizare și funcționare a unității / regulamentului intern / codului de etică profesională
15. Colectivul de lucru pentru elaborarea/revizuirea planului de acțiune al școlii (pas)
16. Comisia de revizuire a regulamentului de organizare și funcționare a căminului unității de învățământ

Alături de aceste comisii au mai fost atribuite, contextual, și atribuții și responsabilități ce asigură buna desfășurare și în siguranță a activităților instructiv -educative și buna funcționare a compartimentelor secretariat, contabilitate, bibliotecă



Asistențele la ore

Pe parcursul anului școlar, a fost monitorizată activitatea didactică, efectuându-se asistențe la ore, au fost consiliate cadrele didactice debutante și s-a verificat corectitudinea întocmirii documentelor de proiectare și evaluare didactică, atât ale cadrelor didactice cât și ale responsabililor de comisii/ arii curriculare. Monitorizarea s-a desfășurat în baza unor grafice de activități și fișe de observare a lecțiilor. S -a constat că, în marea majoritate a situațiilor, cadrele didactice/ responsabilii de comisii și arii curriculare respectă și aplică cerințele de întocmire a documentelor școlare, însă există situații de nerespectare a termenelor de predare a acestora.



Burse și programe de finanțare oferite elevilor.

Comisia a aprobat un număr de de 314 **burse în sumă de 977.816.00 lei**, pe clase acestea fiind distribuite după cum urmează:

Clasa IX H1 - 3 burse;
Clasa IX H2 - 14 burse
Clasa IX O - 3 burse;
Clasa IX T1 - 3 burse;
Clasa IX T2 - 5 burse;
Clasa X H1 - 9 burse;
Clasa X H2 -7 burse
Clasa X O - 9 burse;
Clasa X T1 - 17 burse;
Clasa X T2 - 11 burse;
Clasa XI H - 8 burse;
Clasa XI O - 16 burse;

Clasa XI T1 - 11 burse;
Clasa XI T2 - 10 burse
Clasa XII H - 6 burse;
Clasa XII O - 7 burse
Clasa XII T - 7 burse
Clasa IX PH - 21 burse;
Clasa IX PO - 27 burse;
Clasa X PH - 37 burse;
Clasa X PO - 42 burse;
Clasa XI PH - 23 burse.
Clasa XI PO - 32 burse

Bursa tehnologică este sprijinul financiar acordat tuturor elevilor care frecventează învăţământul profesional, constând într-un sprijin financiar lunar de 300 lei cu îndeplinirea condiţiilor de prezenţă la cursuri.

În anul şcolar 2025-2026, unitatea şcolară a acordat această bursă tehnologică unui număr de **118 elev**i în sumă de **288.439 lei**, numărul acestora modificându-se conform legislaţiei (monitorizarea absenţelor).

Burse de merit

În anul şcolar 2025-2026 unitatea a acordat burse şcolare după cum urmează:

- 71 burse de merit - în sumă de **264.537 lei**.

În anul şcolar 2025-2026 unitatea a acordat burse mame minore după cum urmează

- **2** burse mame minore în sumă de **10.233 lei**

Burse sociale

În anul şcolar 2025-2026, unitatea a acordat burse sociale după cum urmează:

- **109** burse sociale - în sumă de **382.566 lei**

Burse pentru elevi moldoveni -

În anul şcolar 2025-2026, unitatea noastră şcolară a acordat sprijin financiar unui număr de **15 elev**i, bursieri ai statului român, de cetăţenie moldoveană, în sumă de **32.041** lei.

Sprijinul acordat elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), în conformitate cu prevederile H.G. nr. 564/04.08.2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale, a fost acordat, în anul școlar 2025–2026, începând cu luna septembrie 2025, unui număr de 15 elevi, ajungând la sfârșitul anului școlar la 24 de elevi, distribuiți pe clase după cum urmează:

Clasa	**Număr elevi**
IX T1	2
IX T2	1
IX H1	1

IX O	1
IX PH	3
IX PO	4
X H1	1
X H2	1
XI O	2
XI S	1
XII O	1
XII S	1
XI PH	3
X PH	2
Total	24

Cuantumul total al sprijinului acordat a fost de 135.621 lei, din care suma de 26.140 lei a fost destinată achiziționării de cazarmament.



Sursele de finanţare ale unitatii sunt compuse din: alocații bugetare, venituri proprii, autofinanțare.

Fondurile alocate din **Bugetul local Colegiului de Servicii în Turism Napoca în anul şcolar 2025-2026** sunt de **4.665.785 lei** din care:

- Titlul 10 Cheltuieli de personal **28.700 lei**
- titlul 20 Bunuri și servicii **2.102.103 lei**
- titlul 56 program finanta FSE **584.231 lei**
- titlul 57 Ajutor social -CES **135.151 lei**
- titlu 57 voucher de culturale **91.700 lei**
- titlu 57 Suport alimentar **1.723.900 lei**
- titlul 71 Alte cheltuieli din domeniul învăţământului **0 lei**

Din bugetul alocat pe parcursul anului financiar au fost efectuate plăţi in valoare de **4.108.931 lei** din care :

- Bunuri și servicii întreţinere spaţii învăţământ **1.731.490 lei**, distribuite astfel :

  -achitat servicii utilități (gaz, curent, apă, salubritate) **520.100** lei

  -achitat servicii transport navetă profesori **28.288** lei

  -achitat materiale cu caracter funcțional **21.893**lei

-achitat servicii de întreținere **429.049** lei

- reparații curente **570.203 lei**

-dotări obiecte inventar **67.802 lei**

-alte cheltuieli (telefon, materiale curatenie, piese de schimb, furnituri birou, servicii medicina muncii etc.) **89.424** lei

-deplasari **849 lei**

- carti **3.882 lei**

- inspectii grad, preg prof **6088 lei**

- achitat CES **135.445 lei**

- suport alimentar **1.724.440 lei**

- Alte cheltuieli din domeniul învăţământului **428.656 lei**

Fondurile alocate din **Bugetul stat în anul şcolar 2025-2026** Colegiului de Servicii în Turism Napoca sunt de **9.185.849 lei** din care la :

- titlul 10 Cheltuieli de personal **6.759.336 lei** din care : 68.085 lei oug 48
- titlul 57 Transport elevi naveta **30.457 lei**
- titlul 59 Burse elevi **977.816 lei**
- Fond de handicap **111.100 lei**
- Fonduri scoala verde, concurs firma exercitiu **12.253 lei lei**
- Proiect dotlab pentru ateliere **1.284.566** lei

Veniturile proprii ale unitaţii realizate **în anul şcolar 2025-2026** au fost de **585.298 lei,** din componenţa lor făcând parte venituri din cazări **269.503** lei, si venituri din chirii **99.507 lei, şi subvenţii 166.288 lei, împrumut din excedent 50.000 lei**. Din aceste sume s-au efectuat plăţi pentru bunuri şi servicii în valoare de **437.364 lei**.

4. EFICACITATE EDUCAŢIONALĂ

a) conţinutul programelor de studiu

În anul școlar 2025-2026 toate informaţiile privind baza materială, activităţile desfăşurate, resursele umane, CDL-urile studiate, existenţa consilierului şcolar, existenţa programelor remediale pentru elevi care întâmpină dificultăţi în învăţare, rezultatele la diferitele concursuri sunt cuprinse în oferta educațională.

În portofoliul coordonatorului pentru programe si proiecte educative scolare si extrascolare există o evidenţă a parteneriatelor şi a programelor activităţilor desfăşurate la nivelul acestor parteneriate, precum şi materiale de diseminare a acestora: rezumat activitate, poze şi cd-uri, folosite ca instrumente de bună practică.

În vederea îmbunătăţirii calităţii actului de predare-învăţare cadrele didactice au realizat o foarte buna proiectare curriculară utilizându-se **curriculumul naţional** completat de anumite metodologii, scrisori metodice, note de fundamentare emise de ministerul educaţiei. În portofoliile **comisiilor, in funcție de rolul ei la nivelul școlii,** există planificările activităților didactice, proiecte didactice, baza de date comisie, orarul grupelor, lista materialelor didactice / auxiliarelor utilizate, activităţi extraşcolare, fişe de observare a activităților ca rezultat al asistentelor/interasistențelor, activităţi desfăşurate cu părinţii, plan managerial, documente specifice pentru evaluare, fişă de evaluare a progresului şcolar, formare continuă, diplome personale, diplome ale elevilor, ş.a. În portofoliile comisiilor există planuri de activitate şi procese verbale ale întâlnirilor în care sunt discutate situaţii privind întocmirea planificărilor, elaborarea şi conţinutul testelor aplicate, modalităţile de revizuire a strategiilor de predare – învăţare – evaluare etc.

c) La nivelul școlii a fost constituit comisia de curriculum care s-a preocupat și de aplicarea metodologie privind implementarea de CDL-uri, realizate în colaborare cu partenerii economici unde elevii își desfășoară practica și de utilizare de auxiliare curriculare în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare, pentru implementarea personalizată, adecvată şi eficientă a curriculumului **rezultatele învăţării**

Activitatea pe discipline și respectiv module s-a desfășurat în conformitate cu planurile de activitate atât la nivel curricular cât și extracurricular. S-au aplicat teste predictive, formative si sumative.

În selecția temelor/conținuturilor de evaluat, cât și a competențelor, s-a ținut seama de trăsăturile și condițiile specifice ale unei astfel de evaluări inițiale de un nivel mediu de dificulate, care să permită analiza ulterioară a rezultatelor prin raportare la evaluările finale și de cele de la ieșirea dintr-un ciclu de învățământ(examen de bacalaureat). Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată, cu scopul de a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor.

S-au întocmit planificările în concordanță cu rezultatele înregistrate în procesul de evaluare. Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în concordanță cu programele școlare în vigoare.

În cazul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor /modulelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularotăților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în baza propunerilor cadrelor didactice cât și a propunerilor de parteneriat cu diferite entități publice și private.Mai mult, activitatea de instruire practică s-a desfășurat la un număr de 17 agenți economici de profil, în baza solicitărilor acestora.

În proiectarea activităților didactice s-a avut în vedere și realizarea unor activități cu caracter interdisciplinar. S-a urmărit permanent ritmicitatea parcurgerii programei școlare în conformitate cu planificarea.

Profesorii și-au adaptat activitățile de învățare îndeosebi sub raportul conținutului, al formelor de organizare și al metodologiei didactice, la posibilitățile diferite ale elevilor, la

capacitatea de înțelegere, ritmul de lucru propriu unor grupuri de elevi sau chiar fiecărui elev în parte. Elevii au fost tratați diferențiat și motivați prin valorizarea exemplelor de bună practică.

La nivel comunicațional, s-a urmărit comunicarea eficientă cu elevii și părinții acestora atât intelectual cât și afectiv. La nivel de clasă climatul a fost stabil și stimulativ.

Activitățile organizate la nivelul fiecărei arii curriculare sunt prezentate în rapoartele elaborate de responsabilii de arii curriculare.

Tot din analiza portofoliilor cadrelor didactice și a comisiilor precum si din concluziile asistentelor/interasistențelor la activități s-a constatat o foarte bună realizare curriculară si evaluare a rezultatelor justificat prin:

- Respectarea orarului;
- Proiectare didactică realizată conform cerinţelor programei şcolare;
- Proiectarea demersului didactic avand la bază modele specifice învățământului liceal-postliceal-scoala profesională
- În proiectarea activităților cadrele didactice utilizează metodologii didactice centrate pe elev, care vizează formarea de competenţe personale şi sociale.
- Activitatea de predare – învăţare - evaluare are la bază cunoaşterea stilurilor de învăţare ale elevilor;
- Prin evaluări iniţiale, formative şi sumative a fost evaluat progresul elevilor; evaluarea a avut ca scop să reflecte cunoştinţe, capacităţi ale elevilor:
- Rezultatele şcolare şi progresul înregistrat pe parcursul activităţilor şcolare este comunicat părinţilor, în cadrul întâlnirilor individuale şi în cadrul şedinţelor cu părinţii;
- În procesul didactic este utilizată autoevaluarea, evaluarea formativă şi feedback-ul pentru optimizarea procesului de învăţare;

Rezultatele demonstreaza existenţa unei preocupări constante a cadrelor didactice pentru o evoluţie ascendentă a performanţelor şcolare ale elevilor; situatii statistice cu interpretari se gasesc în Rapoartele de activitate ale cadrelor didactice.

La nivelul unității de învățământ s-au desfășurat activități de susținere și sprijinire a elevilor în vederea pregătirii examenelor naționale, bacalaureat și certificarea competențelor profesionale nivel 3,4 și, 5 pentru calificarea profesională:”Agent de turism-Ghid”, nivel 4 calificările profesionale tehnician în turism, tehnician în hotelărie și organizator banqueting și, nivel 3 calificarea profesională lucrător hotelier și ospătar.

În anul școlar 2025-2026, în vederea stabilirii nivelului de cunoștințe ale absolvenților de gimnaziu adaptate profilului educațional al școlii, s-a realizat evaluarea inițială la clasele de început de ciclu de învățământ, iar, în luna martie 2026 s-a organizat și desfășurat simularea la nivel de țară, a examenului de bacalureat 2026, în perioada 23-26 martie 2026.

De asemenea la nivelul unității de învățământ, în cadrul proiectului **„ORIZONT - Program avansat de sprijlin gi incluziune pentru primii studenti din familie",** au beneficat de pregătire remedială la disciplinele de bacalaureat elevii claselor a XII-a.

În vederea pregătirii elevilor pentru accesul facil pe piața muncii, elevii claselor terminale de la învățământ liceal zi și învățământ profesional, au fost implicați în sesiuni de stagii de practică în cadrul proiectului**“ECO-BIZ – Program sustenabil de practică în domeniile turism și alimentație”**










Freeya
Diana



Rezultate obţinute la simularea examenului de bacalaureat

Un aspect îmbucurător este faptul că spre deosebire de alți ani școlari, numărul elevilor de la învățământul liceal zi, care au participat la simularea națională a examenului de bacalaureat, a crescut.

ANALIZA SWOT

1. Aspecte pozitive	2. Aspecte care necesită îmbunătăţiri
- desfăşurarea simulării conform procedurilor elaborate de M.EC.; - o foarte bună organizare din partea conducerii şcolii; - permanent contact al echipei manageriale și a cadrelor didactice cu părinții și elevii din clasele a XII-a; - s-au realizat programe speciale de pregătire pentru examen; - programele de bacalaureat, culegerile şi testele necesare pregătirii examenului au fost aduse la cunoştinţa elevilor din timp; - au fost asigurate proiectarea şi respectarea documentelor de planificare; - subiectele au fost elaborate în conformitate cu programa de bacalaureat şi asemănătoare celor date în sesiunile examenului de bacalaureat ale anilor precedenţi; - prezența bună a elevilor la simularea examenului de bacalaureat	- aspectele care necesită îmbunătățiri vizează autoevaluarea emoțională, cognitivă, de interacțiune cu grupul; gestionarea factorilor de stres; organizarea stilului de viață, fără de care nu există consecvență în studiu; participarea activă la ore; participarea sistematică la consultații; programul de lucru zilnic; - lipsa interesului pentru pregătirea continuă; - absenteismul (sau participarea inertă) atât la orele de curs cât şi la cele de pregătire; - superficialitatea în pregătire a elevilor; - nu citesc cerințele subiectelor pană la capăt pentru a le înțelege; - au probleme de concentrare a atenției, motiv pentru care formulează răspunsuri incorecte la cerințe foarte simple; - nu stăpânesc terminologia științifică, noțiunile și conceptele studiate; - volumul insuficient de cunoştinţe pe care-l posedă elevii când se înscriu în clasa a IX-a, ceea ce determină, de multe ori, imposibilitatea de a acumula cunoştinţe noi pe parcursul anilor de liceu; - elevii au în general dificultăţi majore de exprimare şi vocabular sărac; - manifestă slabă capacitate de argumentare a unei opinii personale; - unii dintre elevi nu au înţeles rolul simulării ca exerciţiu de evaluare a cunoștințelor la momentul prezent, motiv pentru care au manifestat dezinteres şi motivaţie scăzută pentru a rezolva subiectele.
3. Măsuri de ameliorare propuse	**4. Ameninţări. Alte aspecte**
- reducerea absenteismului printr-o mai bună colaborare profesor-diriginţi-	- atitudinea duplicitară şi standardele duble ale elevilor constituie alte

părinţi-consilier şcolar; - diseminarea bunelor practici la nivelul tuturor ariilor; - implicarea în activităţi care vizează îmbunătăţirea frecvenţei elevilor; - realizarea la nivel de disciplină a unor descriptori de performanţă minimă şi medie; - urmărirea progresului fiecărui elev în pregătire; - realizarea unor analize comparative; - elaborarea riguroasă a unor fişe de lucru individuale specifice categoriilor de competenţe la care elevul prezintă lacune; - aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri; - utilizarea strategiilor didactice moderne și diferenţiate care să aibă în vedere creşterea calităţii în procesul instructiv-educativ şi a frecvenţei.	dezavantaje, în condiţiile în care societatea le oferă ca exemple aşa-zise modele de succes şi cazuri de obţinere de mijloace materiale în mod facil, fără muncă şi fără respectarea normelor de convieţuire, ca urmare mulţi elevi manifestă o atitudine de indiferența față de finalizarea anilor de școală; - posibilităţile materiale reduse (la nivelul familiei) fac ca elevii să resimtă lipsurile şi să fie nevoiţi şi ei să lucreze, ceea ce le reduce din timpul de pregătire pentru examene; - tendință negativă dinspre comunitate (alcool, tutun, violență) - timpul limitat al părinţilor determină o slabă implicare a acestora în viaţa copiilor;

Situația privind **rezultatele la examenul de bacalaureat la nivelul școlii, pe discipline**:

	Proba Ea) Limba română			Proba Ec) Matematică			Proba Ed)- Geografie			Proba Ed)- Logică		
NOTE	**PREZENȚI**	**NOTE**	**%**	**PREZENȚI**	**NOTE**	**%**	**PREZENȚI**	**NOTE**	**%**	**PREZENȚI**	**NOTE**	**%**
1-4,99	84	11	**13.10**	82	11	**13.41**	73	5	**6.85**	10	1	**10.00**
5-5,99	84	16	**19.05**	82	12	**14.63**	73	2	**2.74**	10	2	**20.00**
6-6,99	84	21	**25.00**	82	16	**19.51**	73	6	**8.22**	10	3	**30.00**
7-7,99	84	22	**26.19**	82	21	**25.61**	73	17	**23.29**	10	1	**10.00**
8-8,99	84	12	**14.29**	82	19	**23.17**	73	24	**32.88**	10	2	**20.00**
9-9,99	84	2	**2.38**	82	3	**3.66**	73	18	**24.66**	10	1	**10.00**
10	84	0	**0.00**	82	0	**0.00**	73	1	**1.37**	10	0	**0.00**

Analiza rezultatelor la examenul național de bacalaureat

Analiza rezultatelor obținute la probele scrise ale examenului național de bacalaureat evidențiază diferențe între discipline, precum și o pondere importantă a rezultatelor situate în intervalele medii și superioare de notare.

La **Limba și literatura română**, din cei 84 de elevi prezenți, 11 elevi (13,10%) au obținut note sub 5. Cea mai mare pondere a rezultatelor se regăsește în intervalele **6–6,99 (25,00%)** și **7–7,99 (26,19%)**. Un procent de 16,67% dintre elevi a obținut note de minimum 8.

La **Matematică**, din cei 82 de elevi prezenți, 11 elevi (13,41%) au obținut note sub 5. Rezultatele sunt concentrate cu precădere în intervalele **7–7,99 (25,61%)** și **8–8,99 (23,17%)**, iar 26,83% dintre elevi au obținut note de minimum 8.

La **Geografie** se înregistrează cele mai ridicate rezultate dintre disciplinele analizate. Din cei 73 de elevi prezenți, doar 5 elevi (6,85%) au obținut note sub 5, în timp ce **58,91% dintre elevi au obținut note de minimum 8**. Dintre aceștia, 18 elevi (24,66%) au obținut note între 9 și 9,99, iar un elev a obținut **nota 10**.

La **Logică**, din cei 10 elevi prezenți, un elev (10,00%) a obținut o notă sub 5. Având în vedere numărul redus de candidați, distribuția procentuală a rezultatelor trebuie interpretată în raport cu dimensiunea lotului.

În ansamblu, rezultatele indică un **nivel bun de pregătire a absolvenților**, cu o concentrare semnificativă a notelor în intervalele 6–8,99 și cu rezultate deosebite la proba de Geografie. Totodată, rezultatele obținute la Limba și literatura română și Matematică evidențiază necesitatea continuării activităților remediale și de pregătire diferențiată, în special pentru elevii aflați în zona de risc educațional.

Rezultate obţinute la examenul naţional de bacalaureat

AN	SESIUNE	PROMOŢIE CURENTĂ					PROMOŢIE ANTERIOARĂ					TOTAL				
		ÎNSCRIŞI	PREZENŢI	REUŞIŢI	CSTN(%)	NAŢIONAL(%)	ÎNSCRIŞI	PREZENŢI	REUŞIŢI	CSTN(%)	NAŢIONAL(%)	ÎNSCRIŞI	PREZENŢI	REUŞIŢI	CSTN(%)	NAŢIONAL(%)
2021	IUNIE-IULIE	56	54	35	64.81	75.70%	10	10	4	40.00	30.20%	66	64	39	60.94	69.80%
	AUGUST-SEPTEMBRIE	27	21	13	61.90	34.90%	8	5	0	0.00	28.90%	35	26	13	50.00	32.90%
2022	IUNIE-IULIE	41	40	28	70.00	80.00%	7	6	3	50.00	32.10%	48	46	31	67.39	75.20%
	AUGUST-SEPTEMBRIE	17	13	8	61.54	37.10%	8	6	3	50.00	32.10%	25	19	11	57.89	35.40%
2023	IUNIE-IULIE	43	43	41	95.35	80.05%	15	11	4	36.36	31.60%	58	54	45	83.33	75.20%

	AUGUST-SEPTEMBRIE	16	6	4	66.67	31.20%	10	5	2	40.00	26.80%	26	11	6	54.54	29.80%
2024	IUNIE-IULIE	78	78	72	92.30	83.20%	13	11	7	63.63	34.90%	91	89	79	88.76	78.20%
	AUGUST	20	17	4	23.52	31.20%	4	4	1	25.00	25.40%	24	21	5	23.80	29.30%
2025	IUNIE-IULIE	53	51	32	62.75	81.90%	8	7	4	57.14	35.80%	61	58	36	62.06	76.50%
	IULIE-AUGUST	36	34	9	26.47	31.90%	11	6	2	33.33	31.80%	47	40	11	27.50	31.90%
2026	IUNIE-IULIE	63	63	62	98.41	81.60%	22	20	8	40.00	35.10%	85	83	70	84.33	76.90%
	IULIE-AUGUST	23	17	7	41.17	37.80%	10	9	2	22.22	34.90%	33	26	9	34.61	36.90%

Rezultate obţinute la certificarea competenţelor profesionale nivel 3

Calificarea	Nr. elevi la sfârșit de an școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Rata de promova-bilitate
Lucrător hotelier	20	20	20	20	100%
Ospătar	26	26	26	26	100%

Rezultate obţinute la certificarea competenţelor profesionale nivel 4

Calificarea	Nr. elevi la sfârșit de an școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Rata de promova-bilitate
Tehnician în turism	58	46	46	46	100%
Tehnician în hotelărie	23	23	22	22	100%
Organizator baqueting	21	21	21	21	100%

Rezultate obținute la certificarea competențelor profesionale nivel 5

Calificarea	Nr. elevi la sfârșit an școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Rata de promovabilitate
Asistent manager unități hoteliere	**20**	**20**	**19**	**19**	**100%**

În urma analizei rezultatelor la susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru nivel 3,4,5 rata de promovabilitate la aceste examene este de 100% pentru fiecare nivel de învățământ.

Examene de diferență

- Membrii Comisiei de Curriculum , responsabili cu Examenele de Diferenţă au studiat foile matricole ale elevilor de claselor a X-a, XI-a, XII-a transferaţi de la şcoli cu alte calificări profesionale şi au întocmit lista disciplinelor la care trebuie să susţină examene de diferenţă fiecare elev, conform calificării profesionale pentru care au optat (*Tehnician în Turism, Tehnician în hotelărie, Oganizator banqeting* la Liceu zi , *Lucrător hotelier* Şcoala Profesională).

În anul şcolar 2025-2026 la Liceu zi au existat trei specializări Tehnician în Turism, Tehnician în hotelărie şi Oganizator banqeting**,** au fost examinaţi un număr de 23 elevi din 9 discipline, un număr de elevi mai mare față de anul școlar precedent ca urmare a solicitărilor de transfer la școla noastră, datorită în principal, creșterii atractivității ofertei educaționale a școlii noastre, pe piața muncii și implicit, solicitărilor elevilor de a se transfera în școala noastră.

Un aspect important în orientarea elevilor către școala noastră credem că este și faptul că se oferă elevilor o masă caldă, în mod gratuit.

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare

În anul școlar 2025-2026 elevii școlii au participat la concursuri și olimpiade școlare, la diferite discipline, organizate în plan local, județan și național. Mai jos, este prezentată o situație centralizatoare cu elevii școlii noastre participanți la aceste competiții școlare:

	Participare etape județeană/calificare etapa națională		
	Franceză	Engleză	Aria curriculară: Tehnologii Olimpiada de turism şi alimentaţie
Clasa a IX-a		Mutelică Emilia, clasa a IX-a H1, participare faza județeană. Profesor Sije Alina	-
Clasa a X-a			-
Clasa a XI-a			participare faza județeană: Bufnea Luca Florian- **mențiune** Mureșan Nicole Naghi Ramira

Clasa a XII-a			Segher – Aștilean Laura – **Locul I** etapa județeană
TOTAL		**1**	**4**

În data de 24.02.2026, la nivelul unității de învățământ s-a desfășurat **etapa pe școală** a OLIMPIADEI – ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII”, pentru profilul Servicii, domeniul Turism și alimentație. Competiția a avut ca scop evaluarea cunoștințelor teoretice și practice ale elevilor, precum și identificarea elevilor capabili de performanță pentru etapele superioare.

La această etapă au participat elevi din clasele a XI-a, după cum urmează:

Clasa a XI-a H:

- Bufnea Luca Florian
- Naghi Ramira

Clasa a XI-a T1:

- Mureșan Nicole
- Mureșan Raluca
- Valic Monica
- Tătar Patric

Concluzii: Recomandăm implicarea în număr mai mare a elevilor și profesorilor în astfel de competiții școlare.

Premii obținute la competiții școlare

Concursul/ olimpiada	**Faza/Etapa/Secţiunea**	**Numele elevilor câștigători**	**Clasa**	**Premiul/Locul**
Târgul de primăvară a firmelor de exercițiu	Națională	Chinan Cătălin, Mihuț Raluca Budaie Rareș Prodan Rebeca	XIIH	**Premiul I** - Cel mai bună mascotă Mențiune – Cea mai bună prezentare PPT
Târgul de primăvară a firmelor de exercițiu	Națională	Ciura Maria Bojan Dariana Kiss Sarah Andreica Sara Cozma Patricia Țegher Elisa	XIIT	**Premiul I** - Tranzacții finalizate **Premiul I** - Comunicare profesională
Concursul regional ”Conectează-te la viitor: Antreprenoriat inspirat de natură”, Ediția 2026,	Regională	Cătană Cristian Moldovan Alexandru Gorceag Teodor	a XI-a O	**Premiul I**

Secțiunea ”Sustenabilitate și inovație în turism”				
Concursul regional ”Conectează-te la viitor: Antreprenoriat inspirat de natură”, Ediția 2026, Secțiunea ”Sustenabilitate și inovație în turism”	Regională	Cătană Cristian Moldovan Alexandru Gorceag Teodor	a XI-a O	**Premiul I**
Concursul interdisciplinar și interjudețean „Hristos se naște, slăviți-l”	Interjudețeană	Toadere Alexandra	IX O	**Premiul I,** Secțiunea Creație literară
Concursul interdisciplinar și interjudețean „Hristos se naște, slăviți-l”	Interjudețeană	Pop Andreea	IX O	**Premiul II,** Secțiunea Creație literară
„Frumusețea Crăciunului, izvor de bucurie, tezaur de datini”	Interjudețeană	Oroian Georgiana	IX O	**Premiul II,** Secțiunea desen
Antidrog Împreună	Concurs Județean	Blaga Ana-Maria,Tatiș Alesia Măglaș Alexandra, Mariș Adina	X T1 IX T2	**Premiul II**
Targul firmelor de exercitiu Beclean	Națională	FE Travelia	XIT2	**Premiul III** și **Mentiune**
Targul firmelor de exercitiu Turda	Județeana	FE Travelia	XIT2	**Premiul II și Mentiune**
Targul de primavara al firmelor de exercițiu	Națională	FE Travelia	XIT2	**Premiul II**
Concurs național de antreprenoriat TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIEMLOR DE EXERCIȚIU, Ediția a XI-a, Secțiunea ”Prezentare power point”	Județeană	Moldovan Andreea Mureșan Vlad Florea Andrada Jeler Daniela Mocanu Teodora Gheorghiu Daniel Uscatu Antonia	a XI-a O	**Premiul II**
Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus	Națională	Krantja Andrei Tatiș Alessia	X T	**Premiul II** la secțiunea „Cea

Dominarum Tineret”		Orosan Georgiana Blaga Ana-Maria		mai profesională imagine a firmei”
Târgul Regional „Primăvara firmelor de exercițiu”, București	Regională	Ciura Maria Bojan Dariana Kiss Sarah Andreica Sara Cozma Patricia Țegher Elisa	XII T	**Premiul II** la secțiunea „Cel mai bun spot”
Concurs național de antreprenoriat TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIEMLOR DE EXERCIȚIU, Ediția a XI-a, Secțiunea ”Prezentare power point”	Județeană	Moldovan Andreea Mureșan Vlad Florea Andrada Jeler Daniela Mocanu Teodora Gheorghiu Daniel Uscatu Antonia	a XI-a O	**Premiul II**
Retetele bunicii	Faza județeana	Otel Adriana, Vancea Valentina	XIIO	**Premiul II**
Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus Dominarum Tineret”	Națională	Andreica Sara Ciura Maria Redai David Bojan Dariana Fekete Luca	X T	**Premiul III** la secțiunea ”Cele mai multe tranzacții”
Târgul Firmelor de Exercițiu „Elevii de azi, antreprenorii de mâine”, Beclean	Națională	Bucur Andreea Harasztosi Hana Pop Semida	X T2	**Premiul III** la secțiunea „Imaginea firmei”
Târgul Regional „Primăvara firmelor de exercițiu”, București	Regională	Ciura Maria Bojan Dariana Kiss Sarah Andreica Sara Cozma Patricia Țegher Elisa	XII T	**Premiul III** la secțiunea „Cel mai bun slogan și siglă”
Concurs național de antreprenoriat TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIEMLOR DE EXERCIȚIU, Ediția a XI-a, Secțiunea ”Comunicare și negociere în limba engleză”	Județeană	Cătană Cristian Chindriș Alexandru Moldovan Alexandru Ploscar Andreea Bolboacă Alexandru Gorceag Teodor	a XI-a O	**Premiul III**

		Răfăilă Paul		
Concurs național de antreprenoriat TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIEMLOR DE EXERCIȚIU, Ediția a XI-a, Secțiunea ”Stand profesional”	Națională	Moldovan Andreea Mureșan Vlad Florea Andrada Jeler Daniela Mocanu Teodora Gheorghiu Daniel Uscatu Antonia	a XI-a O	**Premiul III**
România turistică	Circuit turistic	Roșca Adina și Miron Patricia	X T2	**Premiul III**
Și gestul tău contează	Concursul Național	Gáspár Henrieta	IXT2	**Premiul III**
Concurs național de antreprenoriat TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIEMLOR DE EXERCIȚIU, Ediția a XI-a, Secțiunea ”Comunicare și negociere în limba engleză”	Județeană	Cătană Cristian Chindriș Alexandru Moldovan Alexandru Ploscar Andreea Bolboacă Alexandru Gorceag Teodor Răfăilă Paul	a XI-a O	**Premiul III**
Concurs național de antreprenoriat TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIEMLOR DE EXERCIȚIU, Ediția a XI-a, Secțiunea ”Stand profesional”	Națională	Moldovan Andreea Mureșan Vlad Florea Andrada Jeler Daniela Mocanu Teodora Gheorghiu Daniel Uscatu Antonia	a XI-a O	**Premiul III**
Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu	Faza națională	Otel Adriana. Mocan Luca, Vancea Valentina, Arion Lorena, Bucovschi Victoria, Sârbu Cristiana	XIIO	**Premiul II** / **Mențiune**
Romania turistică	Concurs regional	Crișan Bogdan și Foițoș Vlad Mesaroș Ioana și Moisă Carina Măglaș Alexandra și Văcariu	XH1 XH2 XT1 XH2	**Premiul II** + **Premiul special Mențiune** **Premiul special Mențiune I**

		Andreea Rostaș Luiza și Damianciuc Tania		
Concursul interdisciplinar și interjudețean „Hristos se naște, slăviți-l”	Interjudețeană	Pop Andreea	IX O	**Premiul II,** Secțiunea Creație literară
„Frumusețea Crăciunului, izvor de bucurie, tezaur de datini”	Interjudețeană	Oroian Georgiana	IX O	**Premiul II,** Secțiunea desen
Concurs național de antreprenoriat TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIEMLOR DE EXERCIȚIU, Ediția a XI-a, Secțiunea ”Prezentarea firmei”	Națională	Cătană Cristian Chindriș Alexandru Moldovan Alexandru Ploscar Andreea Bolboacă Alexandru Gorceag Teodor Răfăilă Paul	a XI-a O	**Mențiune**
Concursul regional ”Conectează-te la viitor: Antreprenoriat inspirat de natură”, Ediția 2026, Secțiunea ”Horticultură-de la plantă la profit”	Regională	Bolboacă Alexandru	a XI-a O	**Mențiune**
Concurs național de antreprenoriat TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIEMLOR DE EXERCIȚIU, Ediția a XI-a, Secțiunea ”Prezentarea firmei”	Națională	Cătană Cristian Chindriș Alexandru Moldovan Alexandru Ploscar Andreea Bolboacă Alexandru Gorceag Teodor Răfăilă Paul	a XI-a O	**Mențiune**
Concursul regional ”Conectează-te la viitor: Antreprenoriat inspirat de natură”, Ediția 2026,	Regională	Bolboacă Alexandru	a XI-a O	**Mențiune**

Secțiunea ”Horticultură-de la plantă la profit”				
România turistică	Element de specificitate locală	Garaz Maria și Bucur Andreea	X T2	**Mențiune**
România turistică	Circuit turistic	Garaz Maria și Bucur Andreea	X T2	**Mențiune**
Sesiunea Națională de Comunicări Științifice, SIMTECH Ediția a XVI-a, Secțiunea ”Protecția mediului”	Națională	Gorceag Teodor	a XI-a O	**Premiul special**
Sesiunea Națională de Comunicări Științifice, SIMTECH Ediția a XVI-a, Secțiunea ”Protecția mediului”	Națională	Gorceag Teodor	a XI-a O	**Premiul special**
Rețetele Bunicii	Servire	Lujerdean Mara și Moldovan Diana	X PO, XI PO	**Premiu special**

Rezultatele participării elevilor școlii noastre la concursuri și olimpiade școlare se materializează în obținerea de către aceștia **a 46 de premii și mențiuni, mai puține față de anul școlar 2024-2025**, când am avut și participare internațională (în anul școlar 2024-2025, 68 de premii și 10 mențiuni).




FE MADNESS TOUR SRL
Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" Cluj-Napoca
COLEGIU DE SERVICII ÎN TURISM „NAPOCA”
antreprenoriat!

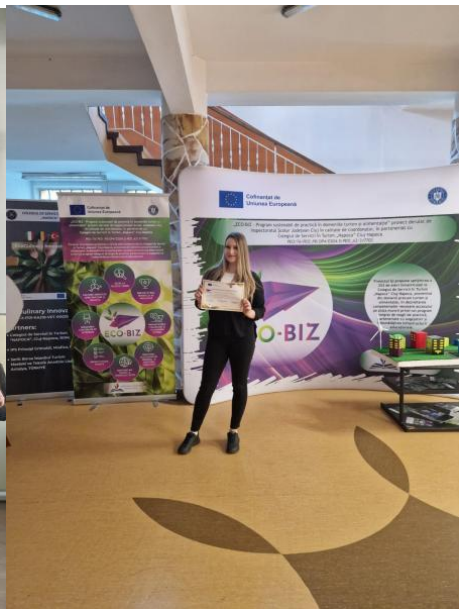

Colegiul de Servicii în Turism "Napoca"
Cluj-Napoca
FE Madness Tour SRL



În cadrul proiectului "**ECO-BIZ – Program sustenabil de practică în domeniile turism și alimentație**", PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3/317703 elevii care au demonstrat seriozitate și implicare în activitățile proiectului, au fost premiați, acordându-se **5 premii I, 5 premii II si 5 premiii III, și premii în valoare de 22.500 lei.**

.










Cofinanțat de
Uniunea Europeană


Cofinanțat de
Uniunea Europeană









Activitatea educativă

Cadrele didactice, în anul școlar 2025 - 2026 s-au implicat în elaborarea şi implementarea de activităţi, proiecte educaţionale - activități extracurriculare care încurajează un mod de viaţă sănătos având ca obiective dezvoltarea interesului pentru cunoaşterea mediului de viaţă, păstrarea şi menţinerea unui mediu de viaţă sănătos, cunoaşterea factorilor de risc pentru sănătatea organismului şi măsuri de prevenire la care participă elevii şi/sau părinţii, asa cum se prezinta în Raportul de activitate al coordonatorului pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare.

Activitatea educativă s-a desfăşurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginţi. Profesorii diriginţi au colaborat cu profesorii claselor şi cu elevii aleşi în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini si comportamente cetăţeneşti raportate la valorile autentice ale democraţiei. Misiunea cadrelor didactice din liceul nostru conjugă eforturile materiale şi umane ale întregului colectiv prin urmarirea îndeplinirii obiectivelor:

- îmbunătățirea procesului instructiv - educativ în toate activităţile desfăşurate cu elevii.
- încurajarea competiţiei, performanţei, progresului şcolar.

Activitatea extrașcolară s-a caracterizat prin diversitate și a acoperit în cea mai mare măsură nevoile și dorințele de dezvoltare ale elevilor, cadrele didactice optând pentru activități variate care au acoperit majoritatea domeniilor de interes.

<u>Situatia activităților extracurriculare (activități, proiecte)</u>

Activitățile extracurriculare din anul școlar 2025-2026 s-au caracterizat prin diversitate și rezultate deosebite (premii la concursuri județene, naționale și internaționale), acoperind mai multe domenii de interes: cultural/artistic, comemorativ/aniversar, științific/tehnic, sportiv/turistic, educație civică/voluntariat/ proiecte caritabile, educație financiară, acţiuni pentru prevenirea şi eliminarea violenţei şcolare, a consumului de droguri/ etnobotanice, alcool, tutun, acțiuni/ proiecte de prevenire

a traficului de persoane, activități și acțiuni la inițiativa Consiliului Școlar al Elevilor, excursii în țară și străinătate etc.

Comparativ cu anul școlar 2024-2025, activitățile extracurriculare au fost mai numeroase, mai variate și au venit în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare ale elevilor.

Există o preocupare constantă a cadrelor didactice privind participarea la competițiile școlare județene, regionale și naționale, competiții înscrise în calendarul activităților educative aprobate la nivel național, respectiv:

- **Săptămâna Meseriilor**,
- **CPEEJ – „Fii ghid pentru o zi!„,**
- **CPEERI – „România turistică„**
- **CPEEJ – „Porți deschise lecturii„**
- **CPEENI –" Târgul de Primăvară al firmelor de exercițiu".**



În anul școlar 2025-2026 s-au păstrat majoritatea parteneriatelor din anul școlar 2024-2025 (cu excepția celor încheiate în cadrul Săptămânii Școala Verde și Săptămânii Școala Altfel), reînnoindu-se unele contracte de parteneriat. Așadar, partenerii CST Napoca din acest an, au fost : Misionarii lui Padre Pio, Asociația Preventis, Colegiul Economic "Nicolae Titulescu" Baia-Mare, Pașaport pentru Succes – 4PEACE, Food Hackers, Asociația The Social Incubator, Asociația Eliberare, Colegiul Național "Ioan Slavici" Satu-Mare, Fundația Teen Challenge Cluj, Liceul Teoretic Dumitru Tăuțan Florești, Școala Gimnazială Octavian Goga Cluj-Napoca, Penitenciarul Gherla, Centrul Național de Informare și Promovare Turistică Cluj, Asociația Fapte, Biblioteca Județeană Octavian Goga Cluj-Napoca, Fundația Clinica ProVita, Facultatea de Business, Asociația Filantropică Sf. Onufrie Florești, Colegiul Tehnic Energetic, Școala Gimnazială Emil Isac Cluj-Napoca, Biroul de Siguranță Școlară, Asociația lui Bob, Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida, Asociația Clujul pentru Viață, Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Cluj-Napoca, BNR, USAMV Cluj-Napoca, Muzeul de Artă Imersivă - MINA Cluj-Napoca, Hotel Beyfin, Hotel Royal, ISJ Cluj, Hotel Vibre, TVR Cluj, Junior Achivement Romania, ZBOR HUB Cluj-Napoca, Stația pilot din cadrul Facultății de Științe și Tehnologia Alimentelor, Universitatea Babeș-Bolyai, DPPD Cluj-Napoca, Cinema Arta, Clubul Sportiv Universitatea Cluj, Colegiul Economic Nicolae Titulescu din Baia Mare, Asociația Culturală, Sportivă și Ecologică AMEFA din Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu" din Lugoj.

Activitățile extracurriculare din anul școlar 2025-2026 s-au caracterizat prin diversitate și rezultate deosebite (premii la concursuri județene, naționale și internaționale), acoperind mai multe domenii de interes: cultural/artistic, comemorativ/aniversar, științific/tehnic, sportiv/turistic, educație civică/voluntariat/ proiecte caritabile, educație financiară, acțiuni pentru prevenirea și eliminarea violenţei școlare, a consumului de droguri/ etnobotanice, alcool, tutun, acțiuni/ proiecte de prevenire

a traficului de persoane, activități și acțiuni la inițiativa Consiliului Școlar al Elevilor, excursii în țară și străinătate etc.

Comparativ cu anul școlar 2024-2025, activitățile extracurriculare au fost la fel de variate și au răspuns nevoilor de dezvoltare ale elevilor.







Activități ce promovează un stil de viață sănătos				
Denumire activitate/denumire proiect	**Scopul/obiectivul activității/proiectului**	**Partener:** **- dacă există ii specificati denumirea, localitate, judet** **- dacă nu, in celula respectiva puneti o linie**	**Existență contract de parteneriat:** **-daca da: specificati nr. contractului;** **-daca nu : in celula respectiva puneti o linie**	**Implicare: să se specifice nr. părinți participanți / nr. cadre didactice participante / nr. elevi (să se specifica clasa/an de studiu în situatia în care nu este un proiect sau o activitate desfășurată la nivel de școală)**
Reciclarea – Colectarea bateriilor uzate	- Corelarea activității teoretice cu cea practică - Prevenirea și reducerea poluării - Susținerea și respectarea naturii – Reciclarea/beneficiile reciclării.	-	-	Prof. Popa Dana Elevii claselor a IX-a și a X-a
Apa - Esența Vieții pe Pământ	- Corelarea activității teoretice cu cea practică -Importanța apei pentru organism. Cum să bem apa. -Determinarea practică a pH-ului apei.	-	-	Prof. Popa Dana Elevii claselor a IX-a
Poluarea – Efectul de seră. Ploile acide	- Corelarea activității teoretice cu cea practică. - Prevenirea și reducerea poluării. - Susținerea și respectarea naturii.	-	-	Prof. Popa Dana Elevii claselor a X-a
FOOD HACKERS – Descifrează secretele	- Dezvoltarea gândirii critice în raport	School of Health	Da	Prof. Ștef Maria

alimentației moderne	cu informațiile despre alimentație și marketingul alimentar. - Formarea unor obiceiuri alimentare sănătoase și conștiente - Înțelegerea influenței reclamelor și algoritmilor asupra deciziilor personale			Prof. Bodor Edina Prof. Rusu Mihaela Prof. Ursu Cosmina Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Pop Ana-Ioana Prof. Ciurea Georgeta Elevii claselor a IX-a T2, a IX-a H1, a XI-a H, a X-a PH, a XI-a T1, a XII-a O, a X-a H1
Activitate educațională „Clima se schimbă, iar viața noastră se adaptează: cât de pregătiți suntem?”	- Conștientizarea impactului schimbărilor climatice asupra mediului și asupra vieții cotidiene - Înțelegerea conceptelor de protecție a mediului, tehnologii verzi și soluții sustenabile - Dezvoltarea responsabilității ecologice și a capacității elevilor de a identifica măsuri concrete pentru protejarea mediului	Doctorand Covaciu Diana, Facultatea de Agricultură, specializarea Ingineria Mediului USAMV Cluj	-	Prof. Ursu Alina-Cosmina Prof. Cebuc Anneliese Prof. Lucaci Teodora Prof. David Mircea Prof. Feier Lucica Elevii claselor a X-a H1, a X-a PH, a IX-a H2
Festivalul Emoțiilor	- Dezvoltarea inteligenței emoționale și a capacității de autocunoaștere a elevilor - Identificarea și exprimarea corectă a emoțiilor în diferite situații de viață - Formarea unor comportamente bazate pe empatie, respect și toleranță	Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei din cadrul Universității Babeș-Bolyai	-	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Feier Lucica Prof. Bodor Edina Elevii claselor a IX-a T1 și IX T2

	- Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare interpersonală - Stimularea încrederii în sine și a exprimării libere a opiniilor și sentimentelor			Elevii clasei a X-a T2
Prevenție consum droguri - Teen Challenge	- Informarea liceenilor cu privire la riscurile și consecințele consumului de droguri - Creșterea gradului de conștientizare asupra impactului dependenței asupra vieții personale, familiale și sociale - Prevenirea consumului de substanțe interzise prin prezentarea unor experiențe reale de viață - Încurajarea adoptării unor alegeri sănătoase și responsabile în rândul tinerilor - Dezvoltarea capacității elevilor de a identifica și evita situațiile de risc - Promovarea dialogului deschis despre dependență, presiunea anturajului și consecințele acestora - Oferirea unui exemplu de schimbare și reintegrare prin mărturiile persoanelor implicate în program	Asociația Teen Challenge	Da	Prof. Pop Alexandra-Lucia Elevii claselor a IX-a și a X-a liceu și profesională, a XI-a T1
Asociația Preventis – The GOAT (The Greatest Of All)	- Conștientizarea elevilor cu privire la legătura dintre visurile personale, obiectivele de viață și prevenirea comportamentelor adictive	Asociația Preventis	-	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Feier Lucica

	- Dezvoltarea capacității elevilor de a identifica factorii de risc și de protecție în fața dependențelor - Promovarea unui stil de viață sănătos și responsabil prin activități educative și interactive			Prof. Murășanu Monica-Ioana
"Campionii știu să aleagă"	- Cultivarea disciplinei în vederea obținerii sentimentului de satisfacție în viață - Dezvoltarea autocontrolului în viața personală și profesională, prin intermediul sportului - Conștientizarea impactului deciziilor din adolescență asupra parcursului vieții	Clubul Sportiv Universitatea Cluj-Napoca	Da	Prof. Mărginean Oana Prof. Bodor Edina Prof. Ancău Valentina Elevii claselor a X-a T2 și a X-a H1
Conferința „ Alege viața, spune NU drogurilor"	- Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate - Informarea cu privire la consumul de droguri - Recunoașterea tipurilor de drog, a reacțiilor pe care le provoacă, a comportamentului unui consumator, a limbajului folosit	Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în colaborare cu Marea Lojă Națională din România și Federația Națională a Părinților-Edupart -Cluj	-	Dir. Prof. Todea Anghel Prof. Marinca Ioan Prof. Marinca Rovin Prof. Ștef Maria Prof. Feier Lucica Prof. Ancău Valentina Prof. Rusu Mihaela
Descoperă o lume sănătoasă	- Dezvoltarea comportamentelor sănătoase în rândul elevilor prin promovarea unei alimentații echilibrate, a activității fizice regulate și a prevenirii factorilor de risc pentru sănătate	Colegiul Național Gheorghe Șincai Cluj Napoca	-	Prof. Pișteа Manuela Cornelia Elevii ai clasei a IX-a si a X-a

	- Creșterea nivelului de informare și responsabilizare a elevilor cu privire la importanța menținerii sănătății fizice și mentale, precum și la adoptarea unor alegeri benefice pentru un stil de viață sănătos			
Sanitarii pricepuți	- promovarea instruirii în domeniile de prim-ajutor și educație pentru sănătate - dezvoltarea sentimentului de solidaritate față de cei aflați în suferință - păstrarea și îmbunătățirea sănătății fizice	Societatea de Crucea Roșie Română, filiala Cluj	-	Prof. Pișteа Manuela Cornelia 5 elevi din clasa a X-a T1 și a X-a O
Atelier practic: Prepararea deserturilor în laboratorul de alimentaţie publică	- formarea deprinderilor practice de preparare a deserturilor - respectarea normelor de igienă şi securitate în laborator - dezvoltarea colaborării în echipă şi a responsabilităţii profesionale	-	-	Prof. Surd Laura -Antonia Elevii clasei a XI-a O
Concursul Național de proiecte Antidrog “Împreună”	- Informare și conștientizare: Prezentarea riscurilor asociate consumului de droguri și substanțe psihoactive prin metode adaptate tinerilor. - Metode eficiente de prevenție: Abordarea temei din 2026, „Cum ajungem la mintea și spiritul tinerilor	MEC Inspectoratele școlare	-	Prof. Pop Alexandra-Lucia Elevi din clasele a X-a T1, a IX-a T1

	– metode eficiente de prevenire” - Promovarea alternativelor sănătoase: Încurajarea implicării prin voluntariat, artă (inclusiv actoria ca instrument de prevenție), activități sportive și campanii interactive - Dezvoltarea abilităților: Creșterea capacității elevilor de a deveni mesageri ai schimbării și de a promova un stil de viață sănătos în comunitate.			
Activităti ce promovează activitatea privind siguranța și securitatea copiilor / Activități privind prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii				
Denumire activitate/denumire proiect	**Scopul/obiectivul activitatii/proiectului**	**Partener: -daca există ii specificati denumirea, localitate, judet -daca nu : in celula respectiva puneti o linie**	**Existență contract de parteneriat: -daca da: specificati nr. contractului; -daca nu : in celula respectiva puneti o linie**	**Implicare: să se specifice nr. părinți participanți / nr. cadre didactice participante / nr. elevi(sa se specifica clasa/an de studiu in situatia în care nu este un proiect sau o activitate desfasurata la nivel de scoala)**

Fără apărare- activitate împotriva violenței	- să definească conceptul de toleranță, - conștientizarea și prevenirea violenței prin formarea unor competențe sociale (comportament asertiv, rezolvare non-violentă a conflictelor), - promovarea normelor de respect și colaborare între elevi	-	-	Prof. Pișteа Manuela Elevii clasei a IX-a PO
Curs de prim ajutor	- Însușirea noțiunilor de bază privind primul ajutor - Formarea deprinderilor practice de intervenție rapidă - Conștientizarea importanței reacției corecte în situații critice - Dezvoltarea spiritului de echipă și a responsabilității	SMURD	Da	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Crăciun Maria Cristina Prof. Stănescu Maria Dorina Prof. Pop Emanuela Prof. Opriș Nicoleta Prof. Ancău Valentina Prof. Bodor Edina Katinka Prof.Pîncă Sivia Prof. Lazăr Maria Prof. Șofron Paul Prof. Porumb Ghiurco Cosmin Prof. David Mircea Prof. Murășanu Ioana Prof. Popa Daniela Prof. Pișteа Manuela Prof. Sije Alina, Prof. Souca Ana-Maria Prof. Ștef Maria Prof. Ursu Alina Cosmina

				Prof. Stamate Lidia Lisa Prof.Cebuc Anneliese Prof. Moldovan Marta Elevii claselor a IX-a T1, IXT2, IXH1, IXH2,IXO, XT1, XT2, XH1, XH2, XO, XIT1, XIT2, XIH, XIO, XIIT, XIIH, XIIO, IXPO, IXPH, XPO, XPH, XIPO, XIPH
Combaterea violenței în mediul școlar	- Conștientizarea de către elevi a consecințelor comportamentelor violente în mediul școlar. - Promovarea comunicării pașnice și a respectului reciproc între elevi. - Formarea unei atitudini de responsabilitate și toleranță față de colegi și cadrele didactice	Secția 4 Poliție	Da	Prof. Ștef Maria Elevii claselor IX P ,XP, XIP, IXO
Campanie de informare privind prevenirea fenomenului de port sau folosire fără drept de obiecte periculoase, cutite de antrenament- cutite de tip butterfly, în rândul elevilor unitătilor de învătământ preuniversitar, din județ	- Creșterea nivelului de cunoaștere a prevederilor legale în rândul tinerilor, în special privind răspunderea penală. - Informarea elevilor cu privire la consecințele implicării în fapte de violență și încălcarea drepturilor altor persoane. - Prevenirea și reducerea riscului victimal în rândul adolescenților și tinerilor - Dezvoltarea capacității elevilor de a identifica și evita comportamentele	Biroul de Siguranță Școlară, ISJ Cluj	Da	Prof. Pop Alexandra-Lucia prof. Crăciun Cristina Prof. David Mircea Prof. Corduneanu Daniela Prof. Murășanu Ioana Monica

	de risc - Promovarea unei colaborări eficiente între școală, familie și poliție pentru reducerea violenței în mediul școlar - Creșterea gradului de conștientizare privind consimțământul, pericolele expunerii la materiale violente și alte situații de risc			
Vizită la Penitenciarul Gherla – 21.10.2025	- reducerea violenței în școli - cunoașterea unor experiențe a persoanelor condamnate, private de libertate - cunoașterea efectelor ale consumului și comercializării de substanțe interzise și ale acțiunilor ilegale	ISJ Cluj Biroul de Siguranță Școlară Inspectoratul de Poliție Județean Cluj	Da	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Moldovan Marta Elevii claselor X PH și XI PH
Sărbătoarea de Crăciun în Franța	- Familiarizarea cu elemente culturale franceze - Însușirea obiceiurilor din Franța	-	-	Prof. Stamate Lisa Elevii clasei a X-a O
Francofonia	- Să identifice contextul istoric și geografic al răspândirii limbii franceze pe glob (colonizarea țărilor francofone din Africa) și aspecte generale despre limba franceză	-	-	Prof. Stamate Lisa Prof. Ancău Valentina-Aurora Elevii clasei a X-a T2 levii clasei a X-a T1
Sărbătoarea de Paști în Franța	- Familiarizarea cu elemente culturale franceze - Însușirea obiceiurilor din Franța	-	-	Prof. Stamate Lisa Prof. Ancău Valentina-Aurora

				Elevii clasei a XI-a H Elevii clasei a XI-a T1
Educație sexuală „Mi se poate întâmpla și mie!”	- Cunoașterea și identificarea primelor simptome a bolilor cu transmitere sexuală - Metode contraceptive și relațiile dintre adolescenți - Impactul sarcinii, avortului asupra organismului adolescenților - Pornografia online și offline	Asociația PROVITA	Da	Prof. Pop Alexandra-Lucia Elevii claselor a IX-a și a X-a (zi și profesională)
„Impactul deciziilor de moment asupra vieții cu Bob Rădulescu”	- să identifice situații în care deciziile luate „pe moment” pot influența viitorul - să analizeze consecințele pozitive și negative ale unor alegeri impulsive - să argumenteze importanța gândirii critice înainte de a lua o decizie - să reflecteze asupra propriilor experiențe	Asociația lui Bob, Bogdan Bob Radulescu	Da	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Pop Ioana Emanuela Prof. Feier Lucica Elevii clasei a IX-a T1, IX H2, XIT1 zi și XI PH profesională
„Inteligență emoțională, nu bullying” – Activitate de prevenire a violenței și dezvoltare a competențelor socio-emoționale.	- Înțelegerea diferenței dintre bullying și alte forme de abuz - Identificarea factorilor implicați în fenomenul de bullying: agresor, victimă, martor și context - Dezvoltarea inteligenței emoționale și a empatiei ca instrumente de prevenire a comportamentelor violente	Echipa Pașaport pentru Succes – 4PEACE	-	Prof. Ștef Maria Prof. Ancău Valentina-Aurora Prof. Rusu Mihaela Prof. Surd Laura-Antonia Prof. Pop Ana-Ioana
Ziua internațională a Toleranței	- să definească conceptul de toleranță	-	-	Prof. Pișteа Manuela

	- să lucreze în echipă - să realizeze diferențe între persoane tolerante și intoleranță			Prof. Mihaela Rusu Elevii clasei a IX-a H1, a IX-a T2
"Împreună prindem curaj!" - Violența nu e cool!	- Crearea unui climat educațional sigur, primitor și dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor	MEC ISJ Cluj CJRAE	Da	Prof. Rusu Mihaela Prof. Ancău Valentina Elevii claselor de Profesională Consiliul elevilor
Alte activități				
Denumire activitate/denumire proiect	**Scopul/obiectivul activitățtii/proiectului**	**Partener: -daca există ii specificati denumirea, localitate, judet -daca nu : in celula respectiva puneti o linie**	**Existență contract de parteneriat: -daca da: specificati nr. contractului; -daca nu : in celula respectiva puneti o linie**	**Implicare: să se specifice nr. părinți participanți / nr. cadre didactice participante / nr. elevi(sa se specifica clasa/an de studiu in situatia în care nu este un proiect sau o activitate desfasurată la nivel de școală)**
Ziua Națională a României "1 decembrie 1918"	-să dezvolte respect pentru istoria națională -să prezinte interes pentru eroii naționali -să identifice rolul avut de eroi naționali în mentalul colectiv	-	-	Prof. Șipos-Moldovan Elena Elevii clasei a IX-a PH
Țara mea, mândria mea	- Familiarizarea elevilor cu personalități istorice și culturale marcante ale României	-	-	Prof. Bodor Edina Elevii clasei a IX-a H2

	- Înțelegerea evenimentelor care au dus la evenimentul din 1 decembrie 1918 - Reflectarea asupra motivelor pentru care ne iubim țara			
Ziua Porților Deschise la Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică	- Corelarea activității teoretice cu cea practică - Motivarea învățării	UBB, Facultatea de Chimie	-	Prof. Popa Dana Elevii claselor a X-a
Protejarea naturii și a animalelor	- Vizionarea filmului Mystère - Identificarea personajului principal, descrierea personajelor - Dezvoltarea sensibilității față de protejarea animalelor și a respectului pentru natură - Exprimarea opiniilor personale despre relația dintre oameni, animale și mediul înconjurător.	-	-	Prof. Stamate Lisa Elevii clasei a X-a O
„Vizita la MINA Cluj – Muzeul de Artă Nouă Imersivă”	- Familiarizarea elevilor cu arta nouă și imersivă, combinând tehnologia cu arta vizuală. - Dezvoltarea capacității de înțelegere și analiză a fenomenelor artistice și științifice. - Stimularea curiozității și a interesului pentru explorarea creativă și educațională	Mina Cluj-Napoca	-	Prof. Ștef Maria Elevii clasei a IX-a H1
Târgul de Crăciun "Dăruiește speranță!"	- păstrarea și transmiterea obiceiurilor și a tradițiilor	Misionarii lui Padre Pio TVR Cluj	-	Toate cadrele didactice și personalul auxiliar de la

	- dezvoltarea simțului caritabil și a empatiei			CST Napoca Toate clasele Părinți Reprezentanți ai comunității locale
Vizită la Hotelul Hampton by Hilton	- Elevii vor vedea cum arată bucataria și restaurantul unui hotel de 4 stele -Elevii vor înțelege organizarea și desfășurarea activității într-o bucătărie, cât și desfășurarea activității de servire în restaurantul hotelului - Elevii vor vedea și modul de depozitare a alimentelor și spațiile unde se prelucrează materiile prime	Hampton by Hilton	Da.	Prof. Ștef Maria Elevii clasei a IX-a H1
Vizită la Gradina Botanică Alexandru Borza	- Dezvoltarea interesului elevilor pentru natură și protecția mediului înconjurător - Identificarea și observarea diferitelor specii de plante și a caracteristicilor acestora - Formarea unui comportament responsabil față de mediul natural și spațiile verzi - Dezvoltarea spiritului de observație și a capacității de investigare a fenomenelor din natură - Consolidarea cunoștințelor dobândite la disciplinele biologie și	Grădina Botanică Alexandru Borza	-	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Velicea Nicoleta Elevii clasei a IX-a T1

	geografie prin activități practice - Stimularea cooperării și a comunicării între elevi în cadrul activităților de grup - Promovarea învățării experiențiale prin contact direct cu mediul natural			
Locuri de poveste - România în zi de sărbătoare	- Cunoașterea semnificației Zilei Naționale a României, a evenimentelor desfășurate și a tricolorului - Cunoașterea elementelor de unicitate din fiecare regiune geografică a României - Prezentarea în mod creativ a elementelor de unicitate (poezie, cântec, port popular)	-	-	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Feier Lucica Elevii clasei a IX-a T2

Descoperind lumea acvatică - Vizită la Acvariu USAMV	- Familiarizarea elevilor cu diversitatea organismelor din mediul acvatic - Dezvoltarea interesului pentru studiul ecosistemelor acvatice și protejarea mediului - Identificarea unor specii de pești și alte viețuitoare acvatice observate în acvariu. - Înțelegerea rolului ecosistemelor acvatice în menținerea echilibrului natural - Stimularea spiritului de observație și a curiozității științifice. - Dezvoltarea comportamentului responsabil față de natură și mediul înconjurător - Consolidarea relațiilor de colaborare între elevi în cadrul unei activități educative extrașcolare	USAMV	-	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Bodor Edina Elevii clasei a IX-a T2
Decorațiuni crăciunești din materiale reciclabile	- Încurajarea colaborării și a lucrului în echipă - Promovarea respectului și toleranței în grup - Stimularea imaginației prin activități precum: confecționarea de ornamente, colinde, scenete - Încurajarea spiritului de generozitate și al implicării în acțiuni caritabile	-	-	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Feier Lucica Elevii clasei a IX-a T2

Tur ghidat al orașului Cluj-Napoca	- Identificarea și vizitarea unor obiective turistice din patrimoniul cultural, în centrul istoric al orașului	Biroul de Informare Turistică	-	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Murășanu Monica Elevii clasei XI T1
Prezentarea sistemului de rezervare folosit de hotelul Class Royal	- Prezentarea sistemului de rezervare folosit de Hotelul Class Royal - Elevii vor interacționa cu un sistem de rezervare adaptat nevoilor Hotelului Class Royal și vor observa modul în care acesta își gestionează rezervările	Hotelul Class Royal	-	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Murășanu Monica Elevii clasei XI T1
Ziua Cultirii Naționale - Personalități marcante din cultura românească: Brâncuși și Grigorescu	- Cunoașterea personalităților culturale marcante ale României: parcurs, opere, excelență - Reflectarea asupra contextelor de viață regăsite în operele lui Brâncuși și Grigorescu - Recunoașterea a cel puțin 3 opere realizate de către Brâncuși și 3 de către Grigorescu, precum și înțelegerea simbolismului din spatele lor	-	-	Prof. Bodor Edina Elevii claselor a IX-a T2, a X-a T2
Concursul Național de limba engleză QUEST	- Familiarizarea cu structura examenelor internaționale de limbă engleză. - Identificarea potențialului uman creativ, performant și argumentativ al fiecărui elev. - Facilitarea contactelor și schimburilor culturale între elevi din județe diferite. - Dezvoltarea competențelor de	ISJ Vrancea Liceul Tehnologic „George Barițiu” Baia Mare Colegiul Tehnic Ana Aslan	-	Prof. Pop Emanuela Prof. Sije Alina Elevi din clasa a IX-a și a XI-a

	receptare a mesajelor scrise (Reading) și de redactare (Writing)			
Documente care vorbesc despre tine: etică și comunicare scrisă	- Fixarea unor zone geografice de tradițiile și portul costumelor populare, strigaturi și cantece tradiționale - Scoaterea în evidentă a portului popular si traditiile vechii din diverse zone folclorice ale tării - Completarea corectă a unor fișe reprezentand zonele folclorice selectate de echipele de lucru	Biblioteca CST Napoca	-	Prof. Bodor Edina Bibliotecar Șerba Carmen
Cota de piață în acțiune: Cum influențează deciziile unei firme atragerea clienților	- Elevii vor înțelege modul în care cota de piață este influențată de deciziile unei firme - Elevii vor analiza impactul diferitelor decizii strategice asupra atragerii clienților - Elevii vorcolabora în echipe pentru a simula competiția dintre firme pe piață	Zbor Hub Cluj-Napoca	Da	Prof. Ursu Alina-Cosmina, Prof. Souca Ana-Maria Elevii claselor a XI-a H și a XI-a T2
Responsabilitate financiară și planificare personală – Atelier interactiv	- Elevii vor înțelege ce înseamnă educația financiară și importanța responsabilității în gestionarea banilor - Elevii vor descoperi cum să ia decizii financiare mai bune și să își planifice bugetul personal - Elevii vor stabili obiective financiare pe termen scurt, mediu și lung	Zbor Hub Cluj-Napoca BCR – « Școala de bani »	Da	Prof. Ursu Alina-Cosmina Prof. Feier Lucica Elevii clasei a IX-a H2
Explorarea lumii vegetale și acvatice – Muzeul Botanic &	- Elevii vor explora ecosisteme diferite și au comparat adaptările	Universitatea de Științe Agricole și Medicină	-	Prof. Ursu Alina-Cosmina Prof. Souca Ana-Maria

Acvariu USAMV Cluj-Napoca	speciilor - Elevii vor înțelege modul de conservare a colecțiilor botanice și rolul lor educativ - Elevii vor identifica diferențele dintre speciile exotice și cele autohtone	Veterinară Cluj-Napoca		Elevii claselor a XI-a H, a XI-a T2
Bursa locurilor de muncă pentru Tineri 2026	- Informarea elevilor cu privire la oportunitățile de angajare disponibile pe piața muncii - Facilitarea interacțiunii directe între elevi și angajatori - Sprijinirea orientării profesionale a elevilor	AJOFM, USAMV Cluj-Napoca, companiile participante la bursă	-	Prof. Marcu Ioan-Marius Prof. Murășanu Monica-Ioana Elevii claselor a XI-a T1 și a XI-a T2
Ziua Porților Deschise – Facultatea de Geografie	- Luarea la cunoștință a programelor și oportunităților oferite de domeniul geografiei - Facilitarea interacțiunii dintre elevi, studenți și specialiști din domenii conexe - Dezvoltarea spiritului creativ și a lucrului în echipă prin activități interactive	Facultatea de Geografie	-	Prof. Souca Ana-Maria, Prof. Murășan Monica-Ioana Elevii claselor a XI-a T1 și a XI-a H
Vestitorii Învierii	- verificarea conoștițelor despre marile sărbători creștine - Trăirea in comuniune a bucuriei Învierii Domnului	Profesori de religie din zona Mănăștur	-	Prof. Crăciun Cristina Elevii clasei a IX-a O
VIZITĂ LA MUZEU MITROPOLIEI CLUJULUI	- să cunoască rolul jucat de Biserică în promovarea valorilor morale creștine și naționale - să rețină câteva informații despre	Muzeul Mitropolei Ortodoxe a Clujului	-	Prof. Crăciun Cristina Prof. Stănescu Dorina Prof. Șipoș-Moldovan Elena

	cele mai valoroase obiecte de patrimoniu din muzeu			
Frumusețea Crăciunului, izvor de bucurie, tezaur de datini	- Descoperirea de elevi talentați la nivelul claselor a 9-a - Dezvoltarea simțului artistic - Dezvoltarea sentimentului de iubire față de marile sărbători creștine	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani	-	Prof. Crăciun Cristina Elevi din clasele a IX-a H2, IX O și XII H
Teens Quizz	- creşterea motivaţiei spre învăţare - promovarea limbii engleze şi a culturii anglo-saxone - stimularea spiritului competitiv şi de fair-play - dezvoltarea abilităţilor de cercetare şi de selectare a informaţiilor	Colegiul Tehnic Energetic	-	Prof. Sije Alina Elevi din clasele a X-a H1, a XII-a H
Participare la Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus Dominarum Tineret”	- Îmbunătățirea abilităților antreprenoriale - Dezvoltarea lucrului în echipă	Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” din Baia Mare	Da	Prof. Șofron Paul-Chirilă 5 elevi din clasele a X-a T1, a X-a T2 și a XII-a T
Plantare arbori	- Dezvoltarea unei atitudini responsabile față de mediu - Conștientizarea importanței implicării în protecția mediului	Asociația „Plantează România”	-	Prof. Șofron Paul Prof. Ancău Valentina-Aurora Prof. Crăciun Cristina Prof. Moldovan Marta
Ziua Eroilor	- Dezvoltarea spiritului civic și a respectului față de monumentele istorice locale, ca repere ale memoriei colective - Cultivarea sentimentului de apartenență identitară prin recunoașterea valorilor de curaj, onoare și devotament demonstrate de eroii neamului	-	-	Prof. Mocanu Lucian Prof. Șipoș-Moldovan Elena Elevii claselor: IX PO, XI T2, XI PO, IX H2, X O

	- Cunoașterea contextului istoric al marilor conflicte (Ex: Primul și Al Doilea Război Mondial) în care ostașii români și-au pierdut viața			
Concurs Interjudețean și Interdisciplinar " Hristos se naște, slăviți-l"	- Descoperirea de elevi talentați la nivelul claselor a 9-a - Dezvoltarea simțului artistic - Dezvolarea sentimentului de iubire față de marile sărbători creștine	Școala Gimnazială Emil Isac, Cluj	Da	Prof. Crăciun Cristina Prof. Surd Laura-Antonia Elevii claselor a IX-a
Ziua Europei – 9 Mai: Europa în căutarea unității	- Cunoașterea contextului istoric postbelic de la jumătatea secolului al XX-lea și a importanței Declarației Schuman de la 9 mai 1950 în prevenirea unor noi conflicte globale - Dezvoltarea spiritului civic și a identității democratice prin înțelegerea valorilor de pace, solidaritate și cooperare care stau la baza construcției europene - Analiza critică a evoluției istorice a Uniunii Europene, de la comunitățile economice inițiale ale cărbunelui și oțelului până la structura politică actuală	-	-	Prof. Mocanu Lucian Prof. Șipoș-Moldovan Elena Elevii claselor IX PO, IX H2, XI T2, IX PH
Vizitarea Muzeului Național de Istorie a Transilvaniei Cluj - Napoca, expoziția : Comori nespuse, Istoria Transilvaniei prin obiecte	-să cunoască istoria locală - să învețe respectul pentru trecutul comunității locale -să manifeste interes pentru istoria veche universală	-	-	Prof. Șipoș-Moldovan Elena Elevii clasei a IX-a T2

De la subproduse la inovație: Ambalaje comestibile și tehnologii alimentare în stațiile pilot USAMV Cluj-Napoca	- Familiarizarea elevilor cu conceptul de ambalaje comestibile realizate din subproduse alimentare. - Observarea proceselor tehnologice din stațiile pilot ale facultății - Dezvoltarea competențelor practice și a interesului pentru domeniul tehnologiei alimentare	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca – Facultatea de Știința și Tehnologia Alimentelor	-	Prof. Ursu Alina-Cosmina Prof. Feier Lucia Elevii claselor a XI-a (T1, T2, H)
Reconstituirea atmosferei de la Hanu Ancuței	- Trezirea interesului pentru lectură și literatură - Prezentarea avantajelor lecturii - Dezvoltarea abilității de exprimare orală - Îmbogățirea vocabularului	-	-	Prof. Corduneanu Daniela Elevii clasei a X-a H2
Vizită la „Bursa locurilor de muncă”	- Elevii vor participa la un astfel de eveniment pentru a cunoaște în esență care sunt locuri de muncă existente pe piața muncii din Cluj-Napoca - Elevii vor înțelege ce înseamnă oferta locurilor de muncă. - Elevii vor observa ce categorii de locuri de muncă sunt cele mai căutate	AJOFM	-	Prof. Moldovan Marta Elevii clasei XI H
„Arta de a coase manual – tradiție și creativitate”	- Familiarizarea elevilor cu tehnicile de bază ale cusutului manual	-	-	Prof. Ștef Maria Violeta Prof. Felecan Maria

	- Înțelegerea valorii culturale a cusăturilor tradiționale românești - Dezvoltarea îndemânării, răbdării și creativității elevilor			Elevii clasei a IX-a H1
Ziua Națională a României, 24 ianuarie, Mica Unire	- să respecte memoria eroilor naționali - să dezvolte un sentiment de patriotism - să identifice rolul Micii Uniri	-	-	Prof. Șipoș-Moldovan Elena Elevii clasei a IX-a PH
„ZILELE PORȚILOR DESCHISE LA HOTEL SKY AIRPORT" –vizitarea hotelului	- Elevii vor vedea care tip de clientelă se adresează și care sunt tipurile de camere existente într-un hotel de 4 stele - Elevii vor înțelege organizarea și desfășurarea activității de întreținere și curățenie într-o cameră de hotel - Elevii vor observa baza tehnico-materială existentă într-o cameră de tip single	Hotelul SKY AIRPORT	-	Prof. Moldovan Marta Elevii clasei a IX-a T2
Dor de Eminescu	- Trezirea interesului pentru lectură și literatură - Prezentarea avantajelor lecturii - Dezvoltarea abilității de exprimare orală și scrisă - Îmbogățirea vocabularului	Biblioteca Județeană „Octavian Goga", Cluj-Napoca	-	Prof. Corduneanu Daniela Elevii clasei a X-a H2
Comemorarea zilei Holocaustului 9 octombrie, Vizitarea Muzeului Holocaustului din cadrul Institutului de Istorie și Civilizatie Evreiască "Moshe Carmilly", UBB	-să respecte memoria evreilor decedați - să conștientizeze faptul prin intermediul Holocaustului s-a vizat distrugerea comunității evreiești	UBB Cluj-Napoca	-	Prof. Șipoș-Moldovan Elena Prof. Mocanu Lucian Elevii clasei a XI-a H
Eliberarea evreilor din lagărele	- să respecte istoria comunității	-	-	Prof. Sipos-Moldovan

naziste, ziua de 27 ianuarie, ziua evreilor de pretutindeni	evreiești clujene -să prezinte sentiment de compasiune față de victimele holocaustului -să înțeleagă conceptul de holocaust			Elena Prof. Mocanu Lucian Prof. Bodor Edina Elevii claselor IXH1, IXT2
„Educație financiară pentru viitor” – Activitate în parteneriat cu Banca Națională a României	- Înțelegerea noțiunilor de bază privind educația financiară: economisire, buget personal, creditare - Dezvoltarea spiritului de responsabilitate financiară în rândul elevilor - Formarea unor obiceiuri financiare sănătoase și informate	Reprezentanți BRD – Sucursala Cluj	-	Prof. Ștef Maria Elevii clasei a IX-a PO
Proiectul educațional „Hack your Mind” – Fake News și securitate cibernetică	- Dezvoltarea gândirii critice prin analiza mesajelor din mediul online și identificarea informațiilor false sau manipulative - Formarea competențelor de utilizare responsabilă și sigură a mediului digital, prin cunoașterea principalelor riscuri cibernetice și a măsurilor de protecție a datelor personale - Dezvoltarea competențelor de alfabetizare media, prin aplicarea unor metode de verificare a surselor și evaluarea credibilității informațiilor întâlnite în mediul online	Asociația InspirAction	-	Prof. Bodor Edina Elevii clasei a IX-a T2
Vizită de studiu la Hotel Meridian (Ziua Porților Deschise în Ospitalitate)	- Familiarizarea elevilor cu obiectele de inventar hoteliere, prin vizitarea spațiilor de cazare din cadrul	Federația Industriei Hoteliere din România Asociația Profesorilor și	-	Prof. Bodor Edina Elevii clasei a X-a T2

	Hotelului Meridian - Înțelegerea mecanismelor de gestionare a fluxului de clienți și de colaborare între departamente, în scopul întreținerii spațiilor de folosință comună din cadrul Hotelului Meridian, precum și în scopul păstrării nivelului calitativ ridicat în prestarea serviciilor - Corelarea informațiilor de specialitate asimilate în clasă cu realitatea practică din cadrul unităților hoteliere	Mentorilor din Turism		
Vizită de studiu la ISSA RESORT Turda (Ziua Porților Deschise în Ospitalitate)	- Familiarizarea elevilor cu obiectele de inventar hoteliere și procesele de întreținere a bazei tehnico-materiale - Înțelegerea importanței păstrării nivelului calitativ ridicat al serviciilor în procesul de fidelizare a clientelei, proces la care contribuie și marea varietate a serviciilor suplimentare din resort - Înțelegerea mecanismelor de gestionare a fluxului de clienți și de colaborare între departamente, în scopul întreținerii spațiilor de folosință comună din cadrul resortului	Federația Industriei Hoteliere din România Asociația Profesorilor și Mentorilor din Turism	-	Prof. Bodor Edina Prof. Felecan Maria Prof. Șipoș Moldovan Elena Elevii clasei a X-a T2, a IX-a T2
Participare la piesa de teatru “O noapte furtunoasa”, de I.L. Caragiale, la Teatrul Național “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca	-Stimularea interesului tinerilor fata de cultura si diversificarea formelor de divertisment ale acestora - dezvoltarea spiritului critic pornind de la o experiență culturală	Teatrul Național “L. Blaga” din Cluj-Napoca	-	Prof. Cadar Anamaria Prof. Bodor Edina Katinka Elevii clasei a IX-a T2

	- încurajarea schimbului de opinii, crearea unui context favorabil împărtășirii experienței trăite			
Vizită educațională la Stațiile Pilot – tehnologii: carne si produse lactate, din cadrul USAMV Cluj-Napoca	- Familiarizarea elevilor cu procesele tehnologice specifice sectoarelor de alimentație (prelucrarea laptelui și lactatelor, prelucrarea cărnii, panificație etc.) - Înțelegerea și identificarea utilajelor, echipamentelor și ustensilelor termice și mecanice utilizate în fluxurile tehnologice alimentare - Dezvoltarea capacității elevilor de a corela teoria studiată la disciplina *Procese de bază în alimentație* cu aplicațiile practice observate în cadrul stațiilor pilot USAMV	USAMV-Prof. Lect. Borșa Andrei - responsabil de managementul activității de practica a statiilor pilot de panificatie, tehnologii fermentative bere, tehnologii fermentative vin, carne si produse lactate	-	Prof. Ursu Alina-Cosmina Prof. Feier Lucica Elevii clasei a IX-a H2
Vizită educațională la Stațiile Pilot – Tehnologii fermentative bere și vin	- Familiarizarea elevilor cu procesele tehnologice specifice tehnologiilor fermentative, în special producerea berii și a vinului - Înțelegerea și identificarea utilajelor, echipamentelor și instalațiilor utilizate în fermentație (cazane de fierbere, fermentatoare, tancuri de maturare, prese, zdrobitoare etc.)	USAMV-Prof. Lect. Borșa Andrei-responsabil de managementul activității de practica a statiilor pilot de panificatie, tehnologii fermentative bere, tehnologii fermentative vin, carne si produse lactate	-	Prof. Ursu Alina-Cosmina Prof. Feier Lucica Elevii clasei a IX-a H2
Vizită la Galeria de Muzica din Cluj-Napoca	- Familiarizarea elevilor cu istoria jazzului - Înțelegerea particularităților instrumentelor muzicale - Descoperirea modului de funcționare a pick-upului/platanului	Galeria de Muzica (Asociația Fapte)	-	Prof. Bodor Edina Prof. Pop Alexandra Elevii clasei a IX-a T2

„Să descoperim Oradea”	- Descoperirea unui nou oraș turistic. - Realizarea unui ghidaj turistic într-un oraș nou - Identificarea formelor de turism practicate în activitatea extrașcolară	CFR călători	-	Prof. Pop Alexandra-Lucia Prof. Lazăr Maria Elevii clasei a X T1 și XI T1

Excursii an școlar 2025-2026

Perioada	**Traseul**	**Participanți**
12.12.2025	Cluj-Napoca-Oradea	Prof. Org. Șofron Paul Elevi ai CST Napoca
12.12.2025	Cluj-Napoca-Deva-Sibiu	Prof. Org. Pop Alexandra, Marinca Ioan, David Mircea, Ancău Valentina, Corduneanu Daniela Elevi ai CST Napoca
03.-04 – 05.04. 2026	Cluj-Napoca – Auschwitz-Birkenau – Cracovia	Prof. Org. Pop Alexandra, Marinca Ioan, David Mircea, Ancău Valentina, Corduneanu Daniela, Rusu Mihaela Elevi ai CST Napoca Părinte Berar Radu
19-21.06.2026	Cluj-Napoca – Vatra Dornei – Iași – Cheile Bicazului	Prof. Org. Șofron Paul Elevi ai CST Napoca
19-20.06.2026	Cluj-Napoca – Maramureș (Cascada Cailor, Valea Vaserului)	Prof. Org. Pop Alexandra, Marinca Ioan, David Mircea, Elevi ai CST Napoca Părinte Ficuț

Activitatea Consiliului Elevilor – an școlar 2025-2026
- Organizarea Balului Bobocilor
- "Curtea în mișcare"- activitate sportivă și caritabilă
- Inițiere proiect "Napoca Podcast"



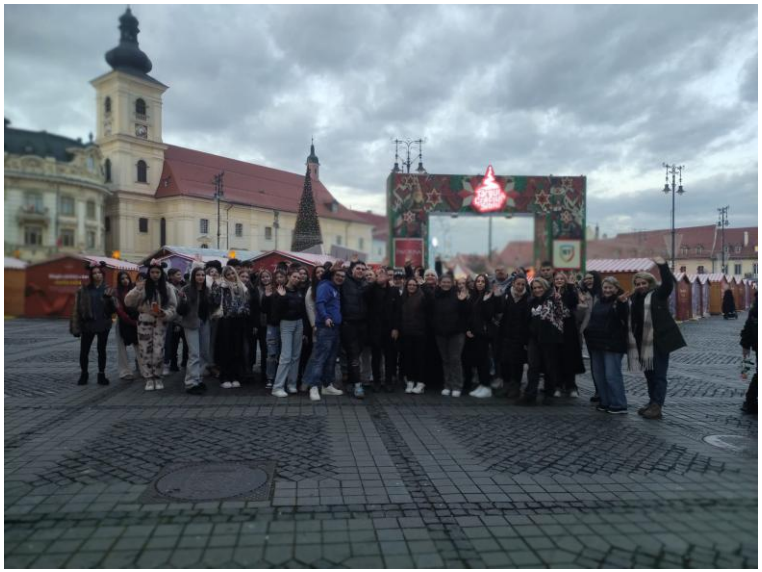

OFERTA EDUCAȚIONALĂ
LIBER








CASA MEMORIALĂ













Proiecte cu finanțare europeană- Erasmus+

Colegiul de Servicii în Turism ”Napoca” este beneficiarul **proiectelor Erasmus** :

- **DIGITAL NORM** (2023-2PT01-KA210-VET-000175680)
- **Obiectiv:** Dezvoltarea competențe digitale inovative în context internațional

Coordonator: PORTUGALIA, Escola Profissional de Felgueiras,
Parteneri: TURCIA, Ibrahim Atali Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, ROMANIA Colegiul de Servicii în Turism “Napoca”

- **EMPOWER 21: AI LITERACY AND ENTREPRENEURSHIP FOR A POST-COVID WORLD** (2024-2-ES01-KA210-VET-000287860)
- **Obiectiv:** dezvoltarea competențelor în domeniul inteligenței artificiale (AI) și antreprenoriatului în educație.

Coordonator: SPANIA, Ies Profesor Antonio Cabrera Perez
Parteneri: ROMANIA, Colegiul de Servicii in Turism "Napoca", ITALIA, IIS Francesco Orioli, TURCIA, İnegöl Belediyesi

- **ECOCULINARY INNOVATORS** (2024-2-IT01-KA210-VET-000290330)
- **Obiectiv:** Promovarea inovației culinare sustenabile în context internațional

Coordonator: ITALIA, IPS Principi Grimaldi
Parteneri: ROMANIA, Colegiul de Servicii in Turism "Napoca", TURCIA, Serik Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

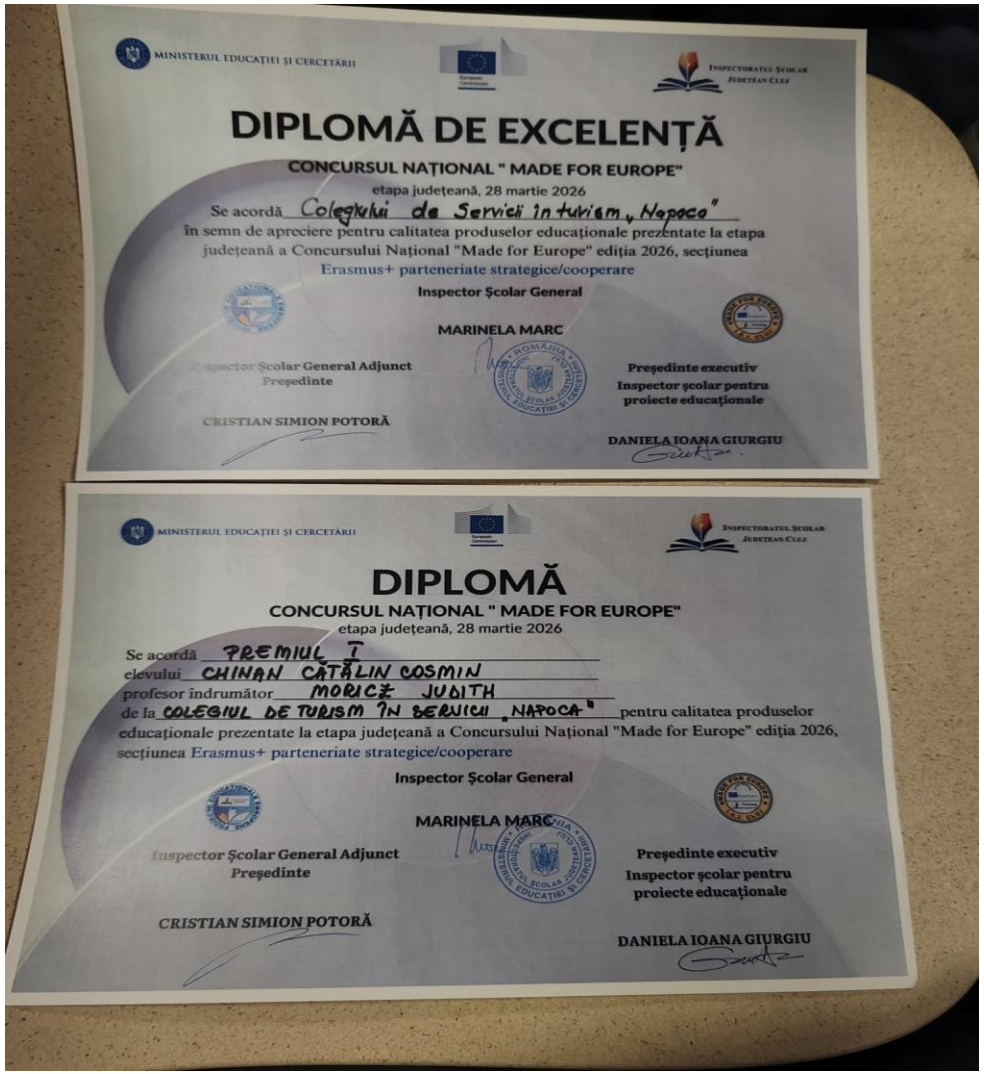
- ✓ În **cadrul acestor proiecte Erasmus, școala noastră a găzduit întîlniri de proiect, derulându-se activități specifice proiectului, activități recreative și educative, toate acestea având un impact** semnificativ asupra partenerilor noștri, și de asemenea elevi și cadre didactice au participat la mobilitățile din cadrul proiectelor Erasmus+
  De asemenea, cadre didactice și elevi din școala noastră, care au parcurs etapele unei selecții riguroase, au participat la mobilități din cadrul acestor proiecte, unde, au prezentat activitățile școlii noastre și s-au implicat în derularea activităților tematice, fiind apreciați pentru seriozitate și rezultatele muncii depuse.






BULAŞIKHANE

Ca o încununare a activităților desfășurate în cadrul proiectelor Earsmus, în cadrl competiției ”**Made for Europe”**, școala noastră a obținut **Mențiune la etapa națională**, reprezentată fiind de elevul Chinan Cătălin și pregătit de profesor Moricz Judith.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

DIPLOMĂ DE EXCELENȚĂ

CONCURSUL NAȚIONAL " MADE FOR EUROPE"

etapa județeană, 28 martie 2026

Se acordă Colegiului de Servicii în turism „Napoca"

în semn de apreciere pentru calitatea produselor educaționale prezentate la etapa județeană a Concursului Național "Made for Europe" ediția 2026, secțiunea Erasmus+ parteneriate strategice/cooperare

Inspector Școlar General

MARINELA MARC

Inspector Școlar General Adjunct
Președinte

CRISTIAN SIMION POTORĂ

Președinte executiv
Inspector școlar pentru proiecte educaționale

DANIELA IOANA GIURGIU

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

DIPLOMĂ

CONCURSUL NAȚIONAL " MADE FOR EUROPE"

etapa județeană, 28 martie 2026

Se acordă PREMIUL I

elevului CHINAN CĂTĂLIN COSMIN

profesor îndrumător MORICZ JUDITH

de la COLEGIUL DE TURISM ÎN SERVICII „NAPOCA" pentru calitatea produselor educaționale prezentate la etapa județeană a Concursului Național "Made for Europe" ediția 2026, secțiunea Erasmus+ parteneriate strategice/cooperare

Inspector Școlar General

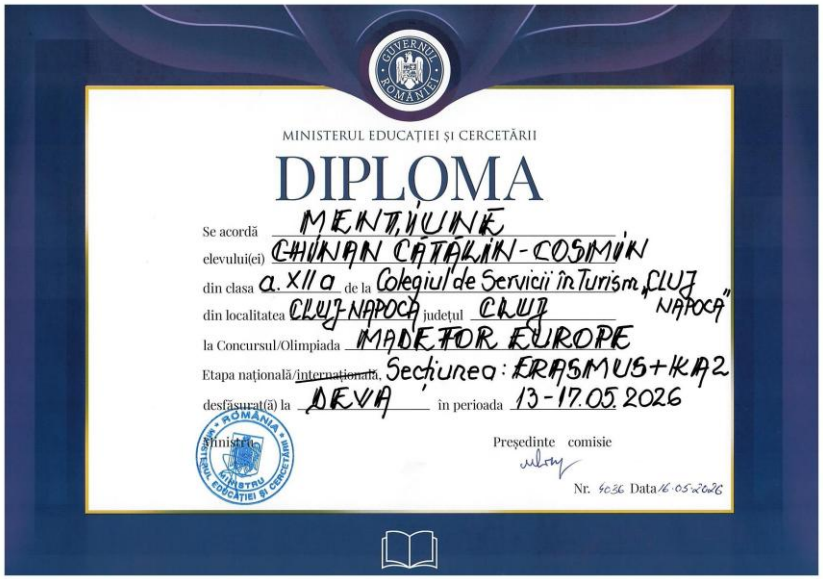
MARINELA MARC

Inspector Școlar General Adjunct
Președinte

CRISTIAN SIMION POTORĂ

Președinte executiv
Inspector școlar pentru proiecte educaționale

DANIELA IOANA GIURGIU


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

DIPLOMA

Se acordă MENȚIUNE

elevului(ei) CHINAN CĂTĂLIN-COSMIN

din clasa a. XII a de la Colegiul de Servicii în Turism „CLUJ NAPOCA"

din localitatea CLUJ-NAPOCA județul CLUJ

la Concursul/Olimpiada MADE FOR EUROPE

Etapa națională/internațională, Secțiunea: ERASMUS+KA2

desfășurat(ă) la DEVA în perioada 13-17.05.2026

Ministrul

Președinte comisie

Nr. 4036 Data 16.05.2026


anpcdefp eTwinning Erasmus+

PRIMĂRIA MUNICIPIULUI DEVA CONSILIUL JUDEȚEAN HUNEDOARA

DIPLOMĂ

DE PARTICIPARE

Se acordă elevului/elevei

Chinan Cătălin-Cosmin

de la unitatea de învățământ COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM „NAPOCA" CLUJ-NAPOCA, pentru participarea la etapa națională a Concursului Național „Made for Europe", desfășurat la Deva, în perioada 13 - 17 mai 2026.

PREȘEDINTE, Insp. general școlar, prof. dr. Maria ȘTEFĂNIE

VICEPREȘEDINTE, Insp. școlar pentru proiecte educaționale, prof. Claudia BĂLICI

d) activitatea de dezvoltare profesională și evoluția în cariera didactica

În această perioadă tehnologizată, o cale de gestionare mai eficientă a acestei componente de dezvoltare profesională, este sustinută prin accesarea platformelor electronice. Aceste alternative electronice contribuie la asigurarea calitatii, accesibilitatii, eficientei, transparentei si durabilitatii formarii continue centrate pe prioritatile fiecărui cadru didactic.

Formarea continuă, indiferent dacă se desfăşoară prin auto-formare sau prin participarea la programe de formare, este cea care dă posibilitatea cadrului didactic să dobândească cunoştinţe noi în specialitate, în metodică şi pedagogie, să deprindă abilităţi.

Formarea continuă este astfel un drept al fiecărui om, iar un drept este în acelaşi timp şi o obligaţiune morală, ce asigură avansarea profesorului în carieră, ceea ce au înteles și cadrele didactice din școală și acest lucru este evidențiat de către situatia formarii personalului școlii.

1. **Participare la programe/cursuri de formare continua în anul şcolar 2025–2026**

Numele şi prenumele cadrului didactic	**Numele cursului/ programului de formare**	**Tipul (perfecţionării, specializării, activităţii susţinute)**	**Organizator**	**Perioada**	**Seria şi numărul certificatului**	**Nr.credite profesionale transferabile/ Nr. ore**
Velicea Nicoleta	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică a profesorilor care predau disciplina Matematică	Perfecţionare	C.C.D. CLUJ M.E.C.	Septembrie 2025	Adeverinţă nr. 890/301/27.11.2025	2 ore
Velicea Nicoleta	Webinar eTwinning: paşaportul tău spre o educaebinar eTwinning: paşaportul tău spre o educaţie colaborativă şi inovatoare	Aplicaţii în format eLearning şi Webinar	Fundatia Învăţ şi Zâmbesc EDUMAGIC SOLUTIONS	Noiembrie 2025	Adeverinţă de participare IZW/18.11.2025	3 ore
Velicea Nicoleta	Dezbatere aniversară “ De ce avem nevoie de modele?Inspiraţia şi mentoratul în viaţa copiilor şi tinerilor”	Activităţi practice	Teatrul Vienez pentru Copii, M.E.C., I.S.M.B.	Noiembrie 2025	Diplomă de participare Nr. 594/27.11.2025	1 oră
Velicea Nicoleta	Webinar “Cum să facem orele mai dinamice şi mai interactive cu Mozabook şi Mozaweb”	Aplicaţii în format eLearning	Mozaik Education	Februarie 2026	Certificat MOZ-031-05	2 ore
Velicea Nicoleta	Atelier “Inteligenţa artificială pentru profesori: de la idee la resurse gata de folosit”	Aplicaţii în format eLearning	Centrul de Educatie Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	Februarie 2026	Certificat EMSW64/27.02.2026	2 ore
Velicea Nicoleta	Program acreditat ”Blended Learning şi Inteligenţa Artificială în Educaţie”	Activităţi online sincron şi asincron	Casa Corpului Didactic Cluj	Februarie-Aprilie 2026	Adeverinţă în curs de eliberare	75 ore/ 25 CPT

Velicea Nicoleta	Atelier “Cum foloseşti inteligenţa artificială pentru a crea rapid materiale de curs, evaluări interactive şi iinstrumente personalizate pentru disciplina ta”	Aplicaţii în format eLearning	Centrul de Educatie Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	Aprilie 2026	Certificat EMSW234/24.04.2026	2,5 ore
Velicea Nicoleta	Webinar „Creează lecţii interactive cu mozaBook”	Aplicaţii în format eLearning şi Webinar	Centrul de Educatie Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	Mai 2026	Certificat EMSW503/13.05.2026	2,5 ore
Velicea Nicoleta	Serie de webinarii Wayground	Aplicaţii în format eLearning şi Webinar	Platforma Wayground	Mai-Iunie 2026	Adeverinţă de participare	4 ore
Velicea Nicoleta	Atelier “ Securitate digitală şi online pentru profesori”	Aplicaţii în format eLearning şi Webinar	Centrul de Educatie Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	Iunie 2026	Certificat EMSW197/16.06.2026	2 ore
Velicea Nicoleta	Curs “ Cum ne pregătim de zbor prin curenţii digitali”	Activităţi online sincron	Platforma de cursuri “Predau Viitor”	Iunie 2026	Certificat 18693/12.06.2026	5 ore
Velicea Nicoleta	Webinar ” Cum să îţi pregăteşti lecţiile cu ajutorul AI”	Activităţi online sincron	Fundaţia pentru Educaţie Digitală	Iunie 2026	Adeverinţă ADV-2026-0229/02.07.2026	4 ore
Șipoș-Moldovan Elena	Curs de educație media	Program de formare	Centrul pt Jurnalism Independent, București	februarie-aprilie 2026	Certificat de participare	25 CP

Șipoș-Moldovan Elena	Curs de Istoria Comunismului	Aplicaţii în format eLearning	CCD Cluj	Ianuarie 2026	Adeverinta CCD Cluj	6 ore
Surd Laura	EDU-LIDER – Educatie pentru Leadeship si Inovatie in Domeniul Educational	Program de formare	UBB Cluj, in parteneriat cu CCD Cluj	24 aprilie – 13 iunie 2026	Certificat de participare	28 CP/ 84 ore
Pistea Manuela	Consilier pentru dezvoltare personală, ord 501/2003 MMSSF, ord 5253/2003 MECT	Program de formare	EDU ZECE PLUS	noiembrie-decembrie 2025	certificat seria P, nr 0100445	100 ore de formare/12 credite ECTS
Pistea Manuela	Biologia la liceu: noile programe și perspectiva centrării pe competențe. Transpunerea programei în lecții relevante pentru viață	curs on-line	ed ARTklett	august 2026	adeverinta	1 ora
Lazăr Maria - Ana	Autocunoaştere şi stil de viaţă sănătos și echilibrat în orele de Consiliere și dezvoltare personală online	conferința națională online	MENTORAT LITERA.	7 octombrie 2025	Adev. Nr. 98/08.10.2025	1 ora
Lazăr Maria - Ana	Elevii CES la liceu - cum îi ajutăm să facă față provocărilor zilnice	webinar	Editura Art Klett	29.04.2026	ADEVERINȚĂ NR. A.144722/29.04.2026	1 ora
Lazăr Maria - Ana	*Cum rămân conectat cu elevul/copilul meu adolescent*	conferința națională online	MENTORAT LITERA.	12 mai 2026	Adev. Nr. 49/14.05.2026	1 ora

Lazăr Maria - Ana	Cum influențează dezvoltarea creierului învățarea: ghid esențial pentru profesori	webinar	Editura TAKTIK	24.9.2025	Adeverinta	1 ora
Lazăr Maria - Ana	Stresul și anxietatea la elevi: provocări tot mai frecvente pentru profesorii din ziua de azi	webinar	Editura TAKTIK	24.9.2025	Adeverinta	1 ora
Lazăr Maria - Ana	Conectare emoțională și scăderea motivației	webinar	Editura TAKTIK	22.9.2025	Adeverinta	1 ora
Lazăr Maria - Ana	Cum influențează dezvoltarea creierului învățarea: ghid esențial pentru profesori	webinar	Editura TAKTIK	17.9.2025	Adeverință	1 ora
Lazăr Maria - Ana	Stresul și anxietatea la elevi: provocări tot mai frecvente pentru profesorii din ziua de azi	webinar	Editura TAKTIK	17.9.2025	Adeverinta	1 ora
Lazăr Maria - Ana	COPILUL TĂU, CAMPION LA VIAȚĂ/ „ChatGPT - confidentul adolescenților. Cum gestionăm această nouă realitate?”	CONFERINȚA	Shakespeare School	09.10.2025	Certificat de partiicipare	2 ore

Lazăr Maria - Ana	„De la PANIC MODE la POWER MODE: Cum să treci peste anxietate la examene”	WORKSHOP ONLINE	Shakespeare School	04.12.2025	Certificat de partiicipare	1 ora si 30 min.
Lazăr Maria - Ana	Asistentul tau AI: Cum te ajuta Gemini sa simplifici munca zilnic	CURS	DIGITAL STACK	Iunie 2026	Diploma de participare	5 ore
Lazăr Maria - Ana	Cheia succesului in cariera (JOB Incubator)	SESIUNI ONLINE PE TEME DE ORIENTARE PROFESIONALA	JA ROMANIA	An scolar 2025/ 2026	Certificat de participare	3 ore
Lazăr Maria - Ana	Invatare aplicata de tip applied learning	SESIUNEA DE PREZENTARE A OFERTEI EDUCATIONALE JA ROMANIA	JA ROMANIA	02.10.2025 (sistem fizic)	Certificat de participare	2 ore
Lazăr Maria - Ana	STAREA DE BINE DIGITALA A COPIILOR DIN ROMANIA/ ORA DE NET	WEBINAR	ORGANIZATIA SALVATI COPIII	3 nov. 2025	Adeverinta de participare	2 ore

2. Perfecţionare prin grade didactice

Centralizator al dosarelor candidaților **la examenul național de definitivare în învățământ, în anul școlar 2025-2026**

Nr. crt.	Nume și prenume candidat	Specialitatea	Nr. de înregistrare a dosarului în unitatea școlară
1.	**DAVID G. MIRCEA - ADRIAN**	Economie, Educație antreprenorială, economie aplicată	2820 /02.10.2025

Centralizator **al CERERILOR pentru efectuarea inspecției curente I (preinspecție IC1) în anul școlar 2025-2026**

Nr. crt.	Nume și prenume candidat	Specialitatea	Preinspecție – IC1	Nr. de înregistrare CERERE în unitatea școlară
1.	**MURĂȘANU I. MONICA - IOANA**	Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor	Gradul did. II – sesiunea 2028	3037 /22.10.2025

Centralizator **al DOSARELOR candidaților care au avut inspecția curentă I (preinspecție – IC1) în anul școlar 2024-2025**

Nr. crt.	Nume și prenume candidat	Specialitatea	GRADUL DIDACTIC	Nr. de înregistrare a DOSARULUI în unitatea școlară
1.	**SIJE M. ALINA**	Limba engleză	II – sesiunea 2027	3183 /14.11.2025

Au fost în derulare gradele didactice pentru următorii colegi:

Nr. crt.	Nume și prenume candidat	Specialitatea	GRADUL DIDACTIC
1.	**MARCU I. IOAN MARIUS**	Economia Comerțului Turismului și Serviciilor	II – sesiunea 2026
2.	**POP I. ANA - IOANA**	Controlul și Expertiza Produselor Alimentare	I – sesiunea 2025-2027
3.	**STĂNESCU I.D. MARIA DORINA**	Filosofie, Logică, Argumentare și Comunicare	I – sesiunea 2025-2027

3. Activitate de cercetare stiintifică

Nume și prenume cadru didactic	Publicații Denumire	Participări la simpozioane -. Tema referat	Susținere grad didactic I/Tema lucrării	Alte activități care susțin activitatea științifică, de cercetare
Fonai Georgeta	-	-	Susținere lucrare metodico – științifică/ grad did. I	-
Cadar Ana Maria	Coordonator Revista școlii SEMNE/ iunie 2025	-	CST Napoca	Publicare articole cadre didactice în revista școlii

Participare la Simpozioane/ Webinarii și conferințe

1. Pișstea Manuela

- „Starea de bine digitală a copiilor din România”- Fundația Vodafone și Salvați Copiii România- 3 XI 2025
- Conferința- „In support of students competence assessment” , under Erasmus project COMPASS no 2029-1-LTO-KA204-060481- 27 octombrie 2025
- Conferința Națională COMPASS – „În sprijinul evaluării competențelor elevilor”, Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România, Erasmus + KA2 nr proiect 2023-1-LTO1-KA220-SCH-000156521
- Conferința Națională „Abordarea domeniului de conținut Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat în orele de Consiliere și dezvoltare personală”- Mentorat LITERA, 7 octombrie 2025
- Primera Courses 67th Pan- European Conference on Digital Eucation – 23 octombrie 2025
- Primera Courses 69th Pan- European Conference on Digital Eucation- 18 decembrie 2025
- Primera Courses 72th Pan- European Conference on Digital Eucation- 26 martie 2026
- Primera Courses 73th Pan- European Conference on Digital Eucation- 23 aprilie 2026
- Primera Courses 74th Pan- European Conference on Digital Eucation- 28 mai 2026
- Primera Courses 77th Pan- European Conference on Digital Eucation- 27 august 2026
- Conferința „Importanța metodelor nonformale în dezvoltarea abilităților de viață ale copiilor- Beneficiile teatrului în Educație”, organizată de Teatrul Vienez de copii, 27 noiembrie 2025, nr 593/27 11 2025
- Participare la activități în proiectul „ Să vorbim despre bani și bănci- organizat de Banca Națională, 28 XI 2025
- Conferința „Abordarea domeniului de conținut Dezvoltare socio-emoțională în orele de Consiliere și dezvoltare personală”, Mentorat LITERA, 18 noiembrie 2025
- Activitate metodico-științifică Organizată de CCD Cluj și ISJ Cluj pe platforma Google Workspace- 18 septembrie 2025
- Participare în proiectul CONSULTANȚI ÎN EDUCAȚIE- adeverință nr A 159550/4 06 2026, ART KLETT
- Webinar „Inteligența artificială generativă în educație- instrumente utile pentru profesori”, Fundația UiPath Foundation, 18 mai 2026
- Webinar „on AI Suporting Teachers and Learners”, Meet Cambridge, 21 aprilie 2026

2. Velicea Nicoleta

- Conferinţa Webdidactica “Conştient, nu dependent-Educaţia, prima linie în lupta antidrog”, Organizator: Fundaţia Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României , national, Serie şi nr. certificat/adeverinţă 4998/14.07.2025
- Festivalul Digital Predau Viitor -conferinţă internaţională online august-septembrie 2025 (10 ore) Organizator: Asociaţia Techsoup, ternaţional, Audient Serie şi nr. certificat/adeverinţă 15297/09.09.2025
- Conferinţa “Importanţa metodelor non-formale în dezvoltarea abilităţilor de viaţă ale copiilor-beneficiile teatrului in educaţie”-noiembrie 2025, Organizatori: M.E.C, ISMB, Teatrul Vienez de Copii România, national, Audient Serie şi nr. certificat/adeverinţă 593/27.11.2025

- Conferinţa internaţională “Innovative Solutions in Education: ”-ediţia a XIII-a-decembrie 2025(4 ore) Organizatori: Young Achievers International School from Qatar şi EduMagic Academy, international, Serie şi nr. certificat/adeverinţă EAC 2991/04.12.2025 YAIS 2990/04.12.2025
- Conferinţa internaţională “Innovative Solutions in Education: ”-ediţia a XIV-a-mai 2026(4 ore) Organizatori: Edumagic Academy, Mozaik Education, international, Serie şi nr. certificat/adeverinţă EAC 63/28.05.2026 MOZ-031-05

Activitatea în şcoală

- Afişarea materialelor informative, formularelor de înscriere la programe de formarecontinuăşiperfecţionareşiaaltor documente specificeacesteiactivităţi, la panoul de formarecontinuă
- Informări cu privire la Metodologia de perfecţionare prin grade didactice şi depunerea dosarelor şi de echivalarea diplomelor încrediteprofesionaletransferabileconform OM 5562/07.11.2011
- Asigurarea fluxului informaţional pe canale electronice
- Actualizarea bazei de date privind perfecţionarea/formarea continuă a cadrelor didacatice
- Colaborarea permanentă cu CCD, ISJ in vederea identificării oportunităţilor de dezvoltare personală şi profesională a cadrelor didactice, prin participarea la activiăţti de perfecţionare/formare continuă
- Realizarea si analiza nevoilor de formare continua a cadrelor didactice din Colegiul de Servicii în Turism ,, Napoca “ prin aplicarea chestionarului de identificare a acestor nevoi.

e) Biblioteca

În anul școlar 2025-2026, în biblioteca școlii a pus la dispoziția cititorilor un volum de **14128 carți** și alte materiale dedicate studiului literaturii obligatorii, relaxării prin beletristică, sau carți de autocunoastere, toate structurate pe domenii de activitate, a elevilor, profesorilor sau personalului angajat și colaboratorilor externi.

Biblioteca însumează obiecte de inventar o valoare contabilă de **49728,10 ron,** din care introduse în gestiune, prin achizitionare, a 254 bucăți volume noi

- în anul școlar 2025 - 2026 au fost achiziționate

In decursul anului școlar s-au derulat o serie de activitäti cu teme diverse,

- studierea pasajelor din operele lui Mircea Eliade împreună cu profesorii de limba romană și elevii claselor a X-A.
- comemorarea Zilei Culturii, expozitie de desene din poeziile Eminesciene. Ziua Unirii printr-o lectie sustinuta in colaborare cu prof. de istorie
- colaborarea cu prof. Opriș Nicoleta pentru sprijinirea elevilor în interpretarea operei ROMEO Și JULIETA, în holul școlii
- s-au organizat activități împreună cu elevii și în parteneriat ISJ Cluj, CCD Cluj, BJC ”Octavian Goga” Cluj, atat la sediul principal cat și la filiala din Manaștur cu care avem o stransă colaborare . S-au derulat schimburi de bun practici cu CDI din școli din județ,

- colaborarea cu profesor Ursu Alina, pentru prezentarea faptică a documentelor contabile și operatiunile ce trebuie efectuate in cadrul bibliotecii ca aplicație pentru ora de economie.
- colaborarea cu dna profesor Pișteа- realizarea în comun a unor ore de studiu al biologiei din diverse enciclopedii existente in bibliotecă.
- desfășurarea de activități cu partenerii altor școli din străinătate, în cadrul proiectelor Erasmus
- s-au distibuit manuale la toate clasele și pt anul scolar 2022-2025.

La sala de lectură elevii și profesorii au închiriat un nr de 2287 documente de studiu pe tot parcursul anului.

La sfârșit de an școlar s-au acordat premii pt rezultate bune obținute la invatatură, totalul premiilor acordate a fost de **149** bucăți carte în valoare de **4500** lei, distribuirea fiind organizata pe categorii, fete-băieți, liceu-profesională, sau preferințele lecturale ale fiecărui elev în parte







d) activitatea financiară a organizaţiei

- Bugetul școlii a fost constituit în conformitate cu prevederile legale în vigoare, având ca surse bugetul local, bugetul de stat și extrabugetara. Există prevederi bugetare, pentru fiecare domeniu şi capitol bugetar precum şi pentru fiecare sursă de finanţare. Bugetul este adecvat la Planul de Acțiune al școlii. La nivelul departamentului financiar există nota de fundamentare a Proiectul de Buget al școlii, situaţii privind achiziţiile publice, referate de necesitate şi alte documente specifice domeniului contabil.

Toate activităţile care ţin de execuţia bugetară sunt asigurate de personal propriu calificat.

5.MANANGEMENTUL CALITATII

a) strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii

La nivelul CEAC s-a realizat o analiză a tuturor procedurilor existente la nivelul școlii care necesita o noua revizuite in conformitate cu OSGG nr. 1054/2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea și supravegherea prin misiuni de îndrumare metodologică a stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice.

În activitatea managerială au fost utilizate proceduri interne de asigurare a calităţii, respectiv proceduri de proiectare, monitorizare, evaluare şi revizuire.

Pentru o mai bună colaborare cu părinții procedurile elaborate de CEAC cu referire la activitatea educațională, la procesul de comunicare și de asigurare a unui parteneriat durabil au fost prezentate părinților.

La nivelul școlii pentru a se asigura un sistem de control intern eficient, secretariatul tehnic, coordonat de doamna Surd Laura, a elaborat până la finele anului calendaristic 2025 toate documentele impuse de legislația în vigoare:

-Raport asupra sistemului de control intern managerial,

-Chestionare de autoevaluare,

-Situaţia centralizatoare privind stadiul implementării,

-Situatia sintetica a rezultatelor autoevaluării

acestea fiind documente ce fac parte din portofoliul SCIM.

b) proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate

În revizuirea ofertei educaţionale şi a Planului de Acțiune al Școlii au fost implicate toate categoriile relevante de beneficiari direcţi sau indirecţi: cadre didactice, elevi, părinți și agenți economici.

În documentele manageriale ale școlii există instrumente care vizează optimizarea ofertei educaţionale, îmbunătăţită cu diversitatea de activităţi curriculare şi extracurriculare, cu oferta CDL, cu diferite proiecte educaţionale care pun în valoare abilităţi sociale şi personale ale elevilor.

CEAC a avut o contributie esentială in valorificarea măsurile de îmbunătățire, lucru justificat de completarea platformei ARACIP cu activitățile de imbunatatire, cu noile documente scolare si respectiv elaborarea RAEI 2025-2026.

Pentru anul școlar 2025-2025 s-au stabilit 3 activitati de imbunatatire:

- Optimizarea comunicării școală-familie
- Recuperarea lacunelor provocate de derularea cursurilor integral online

- Evaluarea implicării familiei în procesul educațional

Activitatea de imbunatatire Recuperarea lacunelor provocate de derularea cursurilor integral online a avut ca termen final : 31.01.2026 si la nivelul ei s-au stabilit elementele obtinute in urma implementarii, respectiv:lectii invatate, concluzii si recomandari si situatii statistice.

c) proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării

Din monitorizarea activității comisiilor la nivel de arie curriculara și a membrilor acestora s-au constatat următoarele:

- În portofoliul comisiilor respective există documente de evaluare, realizate pentru fiecare clasă: teste, fișe de evaluare inițială, formativă şi sumativă, analiza rezultatelor la testele inițiale şi de progres aplicate, măsuri de îmbunătăţire propuse, programe şi grafice de pregătire suplimentară etc.
- Portofoliile cadrelor didactice conţin modelele de fișe, teste elevilor, analiza rezultatelor acestora, asa cum se prezinta in rapoartele de activitate ale acestora.
- Rezultatele probelor de evaluare aplicate elevilor sunt înregistrate în documentele şcolare şi transmise părinţilor.

d) proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral

În contextul procedurilor de evaluare elaborate/revizuite la nivelul CEAC, evaluarea cadrelor didactice s-a realizat conform Metodologiei de evaluare a personalului didactic şi didactic auxiliar care cuprinde: autoevaluarea, evaluare la nivelul compartimentului, evaluare CA şi validare în CP in baza:

- analizei portofoliului şi asistenţelor la activitățile curriculare și extracurriculare, efectuate de directorul școlii;
- fişei de evaluare ;
- progresului în dezvoltarea profesională (grade didactice, programe masterale sau doctorale);
- rezultatelor chestionarelor de satisfacţie aplicate părinţilor;

Rezultatele evaluării periodice a personalului au fost transparente, ele fiind afişate în sala profesorală.

e) accesibilitatea resurselor adecvate învăţării

La nivelul CEAC a fost elaborată procedura de acces atat a cadrelor didactice cat si a elevilor la logistica școlii, acest lucru materializându-se prin:

- În timpul programului şcolar toţi elevii au avut acces la resursele educaţionale: materiale didactice, cărţile din biblioteca ;
- Toate cadrele didactice împrumută cărţi de la bibliotecă;
- Sala profesorala este dotata cu echipamente IT care sprijina cadrele didactice în elaborarea de documente pentru activitățile educationale

f) baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii

Din monitorizarea activitatii CEAC în anul scolar 2025-2026, s-au constatat următoarele:

- Baza de date respectiv, toate documentele necesare evaluării interne și documentele necesare evaluării externe există în format electronic
- Aplicația informatică https//calitate.aracip.eu este utilizată în totalitate.
- Personalul didactic participă la conceperea și realizarea activităților de evaluare internă.

- Există o bază de date specifică unității de învățământ, foarte bine concepută, cu funcţionalitate evidentă, care permite realizarea în timp record a oricărei situaţii statistice şcolare. Această bază de date este gestionată de doamna Alina Resteman.
- Baza de date a școlii cuprinde toţi indicatorii incluşi în standardele de acreditare, cu stabilirea calificativului, prin RAEI.
- La nivelul CEAC au fost elaborate proceduri privind activitatea de secretariat şi a întocmirii bazei de date.

g)transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii

Ca în fiecare an școlar, și în anul școlar 2025-2026, a fost asigurat accesul la oferta educaţională prin:

- Promovarea în cadrul ședinţelor cu părinţii,
- Prin afişare la avizierul școlii
- Site-ul școlii care cuprinde informaţii cu privire la oferta educaţionala (prezentare generală, facilităţi şi resurse, organigrama etc).
- Participarea la Târgul ofertelor educaționale organizat de ISJ Cluj
- Derularea activităților de promovare și implicare profesională a elevilor în cadrul programelor Naționale ”Săptămâna Meseriilor” și ”Ziua Națională a Meseriilor”
- Întâlniri cu eelvii învățământului gimnazial prin implicarea lor în activitățile educative desfășurate la nivelul școlii ”Fii ghid pentru o zi!”, ”România Turistică”, Târgul de Primăvară al Firmelor de exerciţiu;
- Promovarea în media a activităților și proiectelor derulate, prin distribuirea de broșuri, pliante, flyere
- Directorul școlii a fost desemnat ca responsabil cu relaţiile publice şi a prezentat informaţii cu privire la oferta educaţionala a școlii tuturor persoanelor interesate.
- Oferta educaţională a școlii (spaţiile, cadrele didactice, opţionalele, proiectele educaţionale, parteneriatele educaţionale, rezultate concursuri locale, judeţene) este cunoscută de toţi părinţii lucru constatat in urma interpretarii chestionarelor aplicate de CEAC;
- Activităţile extraşcolare au fost popularizate prin afişe şi pliante.

3. CONCLUZII

Sintetizând cele menționate, putem aprecia următoarele:

- Pe întreg parcursul anului școlar a fost asigurat cadrul necesar de derulare a activităților instructiv-educative și administrativ-financiare în condiții optime.
- Activitățile educative școlare și extrașcolare au fost diverse.

Multe dintre acestea au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor unor valori educative, sociale și cetățenești.

Prin activitatea de monitorizare și control au fost realizate asistente la ore și s-a pus accentul pe pregătirea elevilor de clasa a XII a la disciplinele de bacalaureat urmărind împreună cu profesorii progresul realizat de elevi. De asemenea s-au realizat asistențe online în vederea îmbunătățirii metodelor și strategiilor aplicate și în procesul de predare-învățare-evaluare online.

Aspecte pozitive:

- Programarea activității de învățare, elaborarea proiectului didactic, a temelor interdisciplinare, dezvoltarea de curriculum de dezvoltare locală sunt corect și la timp întocmite;
- Stabilirea unei relații optime între obiective și competențe, organizarea conținuturilor, mijloacele disponibile și respectarea logicii didactice stau în atenția majorității cadrelor didactice;
- Referitor la claritatea și corectitudinea explicațiilor, se remarcă o implicare a cadrelor didactice pentru continua lor perfecționare și autoperfecționare științifică și metodică pentru a-și însuși și stăpâni terminologia de specialitate;
- La cadrele didactice cu o bogată experiență didactică, dar și la unii mai tineri, se remarcă o aplicare a cunoștințelor în situații diverse, de la un an de stidiu la altul, de la o disciplină la alta, de la un modul la altul;
- Climatul creat la oră este în general relaxant, plăcut, interesant, vesel;
- Oferirea de feedback elevilor în urma răspunsurilor;
- Portofolii de bună calitate, complete și cu aplicabilitate mare la toate cadrele didactice;
- Buna organizare a momentelor în timpul orei;
- Profesorii folosesc o terminologie adecvată adaptată la nivelul de înțelegere a colectivelor de elevi;
- Cadrele didactice consemnează ritmic în cataloage situația notelor și absențelor;
- Majoritatea cadrelor didactice inspectate au planificări calendaristice corect realizate, în conformitate cu programa școlară;
- Relația profesor-elev este bun, profesorii stimulează creativitatea elevilor, gândirea critică și toleranța și respectul reciproc;
- Se urmărește în permanență activizarea elevilor, crearea unei motivații susținute în actul învățării;
- S-a constatat la cadrele didactice rigoarea științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și vârsta elevilor;
- Lecțiile asistate s-au desfășurat la un nivel calitativ bun, fiind pregătite în detaliu de către cadrele didactice;
- Dozarea corectă a timpului a permis îndeplinirea de către elevi a tuturor sarcinilor de lucru și atingerea obiectivelor propuse;
- Evaluările sunt corect realizate, atât cele orale cât mai ales cele scrise;
- În general activitatea este centrată pe elev, valorificându-se creativitatea acestuia, imaginația și fantezia;
- Sunt utilizate, frecvent, texte suport și fișe de lucru;
- Conșinutul științific al lecțiilor este unul dens și bine structurat.

Aspecte negative:

- Insuficiența atenție acordată elevilor cu probleme, prin proiectarea de parcursuri individuale;

- În unele cazuri sunt probleme cu gestionarea optimă a timpului didactic și cu densitatea lecției;
- Nu întotdeauna sunt folosite metodele active de învățare;
- Nu sunt utilizate de către întreg colectivul de cadre didactice, elementele infrastructurii IT;
- Neprezentarea unor concluzii la finalul orei;
- Nu întotdeauna sunt folosite metode active de învățare;
- Există unele situații, izolate, în cadrul colectivului de cadre didactice nou venite în școală, de nerespectare a normelor de bun simț;
- Unele cadre didactice necesită o mai bună pregătire metodică și psiho-pedagogică.

Întocmit,
Todea Anghel – director
Varga Camelia– director adjunct

Avizat în CP: 01.10.2026
Aprobat în CA: 01.10.2026