MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN CLUJ
COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM "NAPOCA"
Str.Taberei, nr.3, Cluj-Napoca, Cod postal 400512
Telefon: 0264.562588, Fax: 0264.425775
E-mail: colegiulnapoca@yahoo.com
Site: www.colegiul-napoca.ro

Nr. înreg. 3358/10.12.2025

Aprobat CA,
10.12.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022 – 2026











revizuit – DECEMBRIE 2025

CUPRINS

PARTEA I DIAGNOZA....3

I.1. Istoria și profilul actual al școlii....4

I.2. Realizările școlii în anii școlari 2022-2025....5

I.3. Analiza calității procesului educațional oferit de instituția de învățământ în ultimii ani școlari....10

PARTEA a II-a COMPONENTA STRATEGICĂ....53

II.1. Viziunea școlii....53

II.2. Misiunea școlii în comunitate....53

II.3. Opțiuni strategice, ținte, obiective....53

II.4. Modalități de monitorizare/ evaluare....55

II.4.1. Monitorizarea....55

II.4.2. Evaluarea....55

PARTEA a III-a COMPONENTA OPERAȚIONALĂ....56

III.1. Planul operațional....56

III.2. Monitorizarea, evaluarea și actualizarea planului operațional....56

III.3. Planul operațional 2025-2026....63

PARTEA I -DIAGNOZĂ

ARGUMENT

Planul de Acțiune Școlară al Colegiului de Servicii în Turism „Napoca" este un document proiectiv care valorifică analiza contextului socio-economic, analiza nevoilor reale de formare umană şi profesională, precum şi priorităţile educaţionale la nivel naţional, regional şi local.

Acesta s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern, în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern. El cuprinde acţiuni concrete de racordare a educaţiei şi formării profesionale furnizate, la reperele dezvoltării economice din regiunea de Nord - Vest şi respectiv din judeţul Cluj, identificate în PRAI şi PLAI.

Planul de Acțiune Școlară al Colegiului de Servicii în Turism „Napoca" este realizat **pe o perioadă de 4 ani**, care va permite conducerii şcolii să realizeze o analiză a activităţii educaţionale la nivelul instituţiei, în contextul în care funcţionează învăţământ liceal, profesional şi postliceal, analiză ce va conduce la luarea de decizii pertinente în vederea îndeplinirii misiunii şi viziunii şcolii şi pentru asigurarea unui proces educaţional de calitate.

Prezentul **Plan de Acțiune** a fost conceput având la bază următoarele documente legislative și strategice:

- **Legea Educaţiei Naționale nr.198/2023 publicată în Monitorul Oficial nr.613 din 5 iulie 2023;**
- **Codul muncii;**
- **Planul local de acţiune pentru învăţământul profesional si tehnic -2016-2025 actualizat 2025– judeţul Cluj;**
- **Planul regional de acţiune pentru învăţământul profesional si tehnic – regiunea Nord Vest ;**
- **Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;**
- **Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2021-2027;**
- **Strategia Naţională de Sănătate 2022-2030.**

Planul de Acțiune Școlară al Colegiului de Servicii în Turism „Napoca" elaborat pe perioada 2022-2026 este un document managerial ce are la bază activitatea desfăşurată în şcoală în perioada 2022-2025 în scopul revizuirii anuale a prezentului PAS.

Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Judeţean Cluj, Primăria Municipiului Cluj Napoca, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Cluj, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi Direcţia Judeţeană de Statistică.

S-au luat în considerare concluziile desprinse din rapoartele întocmite la nivelul ariilor curriculare şi a comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, din consultările cu elevii, propunerile avansate de asociația de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale şi de agenţii economici - parteneri ai instituţiei de învățământ.

Performanţele obţinute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptăţesc să ne asumăm priorități manageriale care să pună în practică țintele de dezvoltare instituţională pe perioada prezentului PAS.

I.1. ISTORIA ȘI PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Școala a luat ființă în anul şcolar 1946 – 1947 ca şcoală de stat, cu denumirea de **"Şcoala medie tehnică de pielărie",** având sediul in Cluj-Napoca, str. Einstein nr. 12 – 14. Școala a pregătit tehnicieni prin şcoala medie tehnică în specializarea confecţiilor din piele și muncitori calificaţi în meseriile de confecţioner încălţăminte și tăbăcari .

Din anul şcolar 1955 – 1957 şcoala a funcţionat sub denumirea de **"Şcoala profesională de pielărie și ceramică**, perioadă în care a pregătit, în plus faţă de perioada anterioară, tehnicieni și muncitori calificaţi în specializări și meserii din domeniul ceramicii fine.

În anul şcolar 1957 – 1958 s-a schimbat din nou denumirea în **"Centrul şcolar profesional şi tehnic de maiştri pentru industria bunurilor de consum",** nume ce s-a păstrat până în anul şcolar 1960 – 1961, perioadă în care s-a adăugat ca formă de pregătire şcoala de maiştri, iar ca specializări şi calificări – tehnicieni şi muncitori calificaţi în domeniul textile(confecţioner îmbrăcăminte, tricoter, confecţioner articole din tricotaje), tehnicieni și muncitori în domeniul mecanic (lăcătuş mecanic de întreţinere şi prelucrători mecanici prin aşchiere).

Din anul şcolar 1962 – 1963 au avut loc modificări ale denumirii unităţii de învățământ, după cum urmează :

- între anii şcolari 1962 / 1963 – 1979 / 1980 - **"Centrul Şcolar al Ministerului Industriei Uşoare";**
- între anii şcolari 1980 / 1981 – 1989 / 1990 - **" Liceul Industrial Clujana"** ;
- între anii şcolari 1990 / 1991 – 2006/ 2007 **"Grup Școlar de Industrie Uşoară";**

Altă modificare importantă ce a avut loc în viaţa şcolii a constat în schimbarea imobilului în care a funcţionat, în sensul că, din anul şcolar 1975 / 1976, funcţionează în imobilul de pe str. TABEREI nr. 3, imobil nou construit din fondurile Ministerului Industriei Ușoare. Acest imobil s-a dezvoltat în anii şcolari 1981/1982 – 1983/ 1984 cu un nou corp de clădire și cu un cămin și a fost dotat cu o bogată bază didactico – materială, care s-a dezvoltat permanent și care este într-o continuă dezvoltare și modernizare și în prezent .

La dezvoltarea bazei materiale a şcolii noastre a contribuit şi faptul că unitatea de învăţământ a fost unitate pilot în cadrul Programului EU PHARE – VET RO 9405 . Prin acest program şcoala a fost dotată cu maşini, utilaje si instalaţii din domeniul industriei uşoare, precum şi cu calculatoare, aparatură și birotică.

Începând cu anul școlar 2006-2007, școala obține autorizarea pe domeniul **Turism și alimentație**, domeniu cerut pe piața muncii și foarte atractiv pentru elevi, devenit în timp principalul domeniu în care școala pregătește atât la nivel liceal, profesional, cât și postliceal.Rezultatele obţinute la examenele de absolvire, numărul mare de absolvenţi înscrişi într-o formă de învăţământ superior, evaluările instituţionale încheiate cu calificative excelente, au condus la împlinirea dezideratului pe care şcoala şi l-a propus: ridicarea la rang de **COLEGIU**, alegându-şi drept nume sub ale cărui auspicii să îşi desfăşoară activitatea, denumirea latină a municipiului Cluj-Napoca- primul oraş declarat oficial municipiu, pe teritoriul de astăzi al României, cel mai probabil înainte de anul 124 d. Hr. numele său oficial, municipium Aelium Hadrianum Napoca sau

municipium Aelium Napocense, evoluând dintr-o aglomerare de coloniști civili romani sosiţi în primii ani de existenţă a provinciei aşezaţi pe locul aşezării dacice Napoca.

În anul școlar 2019-2020, datorită faptului că oferta educațională a școlii este exată preponderent pe calificări din domeniul Turism și alimentație, numele școlii devine **Colegiul de Servicii în Turism „Napoca„**.

Colegiul de Servicii în Turism "Napoca", este o instituție de învățământ care școlarizează cu preponderență în calificări profesionale din domeniul Turism și alimentație, în contextul în care acest domeniu este cerut pe piața muncii și foarte atractiv pentru elevi de la nivel liceal, nivel profesional, cât și nivel postliceal.

Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" este singura instituție de învățământ din municipiu care pregătește elevii în calificările profesionale:

- Tehnician în turism, Tehnician în hotelarie și Organizator banqueting - învățământ liceal;
- Lucrător hotelier - învățământ profesional,;
- Asistent manager – învățământ postliceal;
- Agent de turism-Ghid– învățământ postliceal;
- Organizator conferințe, evenimente, târguri și expoziții – învățământ postliceal;

I.2. REALIZĂRILE ȘCOLII ÎN PERIOADA 2022-2025

În perioada 2022-2025 elevii școlarizați în calificările profesionale specificate mai sus au obținut rezultate deosebite la examenele de certificare a competențelor profesionale, la competiții specifice domeniului de activitate și au avut o bună colaborare cu agenții economici cu care însituția de învățământ are parteneriate solide și de durată.

De menționat este faptul că denumirea școlii vine în întâmpinarea dorinței agenților economici de a se identifica mai bine cu domeniul actual de pregătire al școlii ceea ce facilitează accesarea de granturi de dezvoltare, în parteneriat cu aceștia și cu Clusterul de turism.

De asemenea, Colegiul de Servicii în Turism „Napoca**" este filială a Casei Corpului Didactic Cluj**, găzduind foarte multe activități de formare a cadrelor didactice și a personalului didactic-auxiliar de pe raza județului Cluj.

Începând cu anul 2021, Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" este **școală de aplicație coordonatoare** pentru baza de practică pedagogică BPP.

Dezvoltarea profesională a elevilor școlii noastre este un indicator important în organizarea activității de instruire teoretică și practică, motiv pentru care suntem preocupați în derularea de **parteneriate cu agenți economici de profil**- avem un număr de **20 colaboratori permanenți** din rândul agenților economici.

Diversitatea și multitudinea de activități educative, pedagogice și științifice desfășurate la Colegiul de Servicii în Turism „Napoca sunt rezultatul inițiativei colectivului de cadre didactice și al colaborărilor cu partenerii educaționali ai școlii. Aceste activități s-au organizat sub diferite forme: proiecte educaționale, ateliere de lucru, competiții, dezbateri, activități de voluntariat și proiecte comunitare de responsabilitate socială, campanii de promovare a unui stil de viață sănătos, schimburi de experiență, vizite la universități clujene, vizite la diferiți agenți economici parteneri, concursuri educative pe diverse teme, în format online și în format fizic.

Școala este inițiatoarea unor Proiecte și programe educative, cuprinse în **CAEJ, CAER, CAEN**, care se desfășoară de peste 8 ani, conform *O.M.E.C.T.S. 3035/ 2012*, având parteneri licee tehnologice din regiunea Nord-Vest și alte regiuni ale țării, școli gimnaziale și licee din județul Cluj.

Rezultatele activităților școlare și extrașcolare ale cadrelor didactice s-au materializat în publicarea unor lucrări științifice sau pedagogice ce surprind aspectele profesionale/manageriale relevante pentru îmbogățirea culturii organizaționale a școlii și obținerea a aproape **300 de premii și mențiuni în cei 3 ani școlari, la competiții locale, județene, regionale, naționale și internaționale**.

În același timp, implicarea elevilor în diverse activități și proiecte educaționale a condus nu numai la obținerea de premii la olimpiade și concursuri, ci și la îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevii școlii la examenul național de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale, așa cum reiese din documentele manageriale ale instituției și din situația centralizatoare de mai jos:

Rezultate obținute la examenul național de bacalaureat

Așa cum se observă și din situația centralizatoare de mai sus, în anul școlar 2024-2025 a fost depășit indicatorul de performanță propus în planul managerial al școlii, obținându-se un procent de promovabiliate al seriei curente de 92,32% și o creștere la nivel național de 88,76% față de anii școlari anteriori- o încununare a muncii depuse de elevii și cadrele didactice ale școlii manifestată prin creșterea procentului de promovabilitate față de anii școlari anteriori.

AN	SESIUNE	PROMOȚIE CURENTĂ					PROMOȚIE ANTERIOARĂ					TOTAL				
		ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	REUȘIȚI	CSTN(%)	NAȚIONAL (%)	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	REUȘIȚI	CSTN(%)	NAȚIONAL (%)	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	REUȘIȚI	CSTN(%)	NAȚIONAL (%)
2022	IUNIE-IULIE	41	40	28	70.00	80.00 %	7	6	3	50.00	32.10 %	48	46	31	67.39	75.20 %
	AUGUST-SEPTEMBRIE	17	13	8	61.54	37.10 %	8	6	3	50.00	32.10 %	25	19	11	57.89	35.40 %
2023	IUNIE-IULIE	43	43	41	95.35	80.05 %	15	11	4	36.36	31.60 %	58	54	45	83.33	75.20 %
	AUGUST-SEPTEMBRIE	16	6	4	66.67	31.20 %	10	5	2	40.00	26.80 %	26	11	6	54.54	29.80 %
2024	IUNIE-IULIE	78	78	72	92.30	83.20 %	13	11	7	63.63	34.90 %	91	89	79	88.76	78.20 %
	AUGUST	20	17	4	23.52	31.20 %	4	4	1	25.00	25.40 %	24	21	5	23.80	29.30 %
2025	IUNIE-IULIE	53	51	32	62.75	81.90 %	8	7	4	57.14	35.80 %	61	58	36	62.06	76.50 %
	SEPTEMBRIE	36	34	9	26.47	31.90 %	11	6	2	33.33	31.80 %	47	40	11	27.50	31.90 %

Se observă o preocupare constantă a elevilor și cadrelor didactice ale școlii în dobândirea de rezultate foarte bune la examenele naționale, cu o ușoară scadere în precedentul an - cauza rezultatelor mai scăzute, din anul școlar trecut, este lipsa de motivație a unor elevi din clasele terminale- acesta este un semnal de alarmă, de care tb să se țină cont în dezvoltarea strategică a școlii.

Rezultate la examenele naționale de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4, 5- promovabilitate 100%

Proiectele europene derulate de şcoala noastră, implicarea profesorilor și a elevilor în activitățile proiectelor devenite deja o tradiţie în școala noastră, au avut un rol deosebit în îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, în încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, a promovării conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale, a competențelor sociale, a prevenirii abandonului școlar și reducerii riscului de părăsire timpurie a școlii, a cunoașterii modului în care se realizează educaţia în diferite țări europene, a formării unor atitudini şi comportamente la nivelul valorilor europene:

- **Proiect Erasmus+ KA2 2019-1-PL01-KA229-065325- Cooperation for innovation and the exchange of good practices SMART SCHOOLS TO BOOST STUDENTS' MOTIVATION, 2019-2022**
  având parteneri: Zespol Szkol w Krzywdzie, POLONIA, "Stefan Tsanov", BULGARIA, Colegiul de Servicii în Turism "Napoca", ROMANIA, Istituto Omnicomprensivo D'Agnillo, ITALIA
- **Proiect Erasmus+ KA2 2020-1-RO01-KA229-079809 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices FOR Peaceful Schools, AGAINST Bullying, 2020-2023**
  având ca parteneri: Agrupamento De Escolas De Moimenta Da Beira, Moimenta Da Beira, PORTUGALIA, Lycee La Martiniere Duchere, Lyon, FRANȚA, Feyzullah Yıldırır Anatolian High School, Nurdağı, TURCIA, SintLucas, Eindhoen, OLANDA, Colegiul de Servicii în Turism "Napoca", ROMANIA
- **Proiect Erasmus+ KA2 Robo-Lab and Augmented Reality for Edu-Innovation 2021-1-ES01-KA220-SCH-000027955, 2022-2024**
  având ca parteneri: Fundacion Para La Innovacion Y La Tecnologia, Madrid, Spania-coordonator, Colegiul de Servicii in Turism "Napoca", Cluj Napoca, Romania, Feyzullah Yildirir Anadolu Lisesi, Nurdagi, Turcia, Nefinia, Schiedam, Olanda, Espoon yhteislyseon lukio, Finlanda, AISR, Dublin, Irelanda, Åssiden videregående skole, Norvegia, Educademy Prague, Cehia
- **Proiect Erasmus+ KA210 Youth action for climate change 2022-1-SE01-KA210-SCH-000082680, 2022-2024**
  având ca parteneri: landaskolan, Karlstad, Sweden –coordonator, Colegiul de Servicii in Turism "Napoca", Cluj Napoca, Romania, Agrupamento de Escolas Miguel Torga, Bragança, Portugal, Carsamba Fen Lisesi, Çarşamba, Turkey
- **Proiect Erasmus+ :**
  - **DIGITAL NORM** (2023-2PT01-KA210-VET-000175680)
  - **Obiectiv:** Dezvoltarea competențe digitale inovative în context internațional

Coordonator: PORTUGALIA, Escola Profissional de Felgueiras,
Parteneri: TURCIA, Ibrahim Atali Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, ROMANIA Colegiul de Servicii în Turism "Napoca"

- **Proiect Erasmus+:**
  - **EMPOWER 21: AI LITERACY AND ENTREPRENEURSHIP FOR A POST-COVID WORLD** (2024-2-ES01-KA210-VET-000287860)
  - **Obiectiv:** dezvoltarea competențelor în domeniul inteligenței artificiale (AI) și antreprenoriatului în educație.

Coordonator: SPANIA, Ies Profesor Antonio Cabrera Perez
Parteneri: ROMANIA, Colegiul de Servicii in Turism "Napoca", ITALIA, IIS Francesco Orioli, TURCIA, İnegöl Belediyesi

- **Proiect Erasmus+:**
  - **ECOCULINARY INNOVATORS** (2024-2-IT01-KA210-VET-000290330)
  - **Obiectiv:** Promovarea inovației culinare sustenabile în context internațional

  Coordonator: ITALIA, IPS Principi Grimaldi

  Parteneri: ROMANIA, Colegiul de Servicii in Turism "Napoca", TURCIA, Serik Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- **Proiect PEO- P**rogramul **E**ducație și **O**cupare 2021-2027, Prioritatea P08 – „Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic";
  Obiectiv specific ESO4.5
  Titlul proiectului: **"ECO-BIZ – Program sustenabil de practică în domeniile turism și alimentație",** PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3/**317703**
- **Proiect POCU 2014-2020,** Axa prioritară: 6. Educație și competențe **„Stagii de practică în domeniul turismului și alimentației pentru elevii din regiunea Nord Vest, ID 131808" ,** Obiectiv specific : Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale pentru competitivitate (SNC) și din domeniile de specializare inteligentă conform Strategieie Naționale de Cercetare și Inovare (SNCDI**)**
- **Proiect POCU 2014-2020,** Axa prioritară: 6. Educație și competențe **„Stagii de practică în domeniul turismului și alimentației pentru elevii din regiunea Nord Vest, ID 131218" ,** Obiectiv specific : Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale pentru competitivitate (SNC) și din domeniile de specializare inteligentă conform Strategieie Naționale de Cercetare și Inovare (SNCDI**)**
- **Proiect POCU 2014-2020,** Axa prioritară: 6. Educație și competențe **„ Stagii de practică în domeniul turismului și alimentației pentru elevii din regiunea Nord Vest, ID 131217"** Obiectiv specific : Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale pentru competitivitate (SNC) și din domeniile de specializare inteligentă conform Strategieie Naționale de Cercetare și Inovare (SNCDI**)**
- **Proiect POCU 2014-2020**, Axa prioritară: 6. Educație și competențe , "**Stagii de practică și consiliere profesională pentru elevii din regiunea Nord-Vest în domeniile turism și alimentație, mecanică și electric " ID 132713** Obiectiv specific : Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale pentru competitivitate (SNC) și din domeniile de specializare inteligentă conform Strategiei Naționale de Cercetare și Inovare (SNCDI) (DOVADĂ Contractele de finanțare proiecte);
- **Proiect POCU 2014-2020,** Axa Prioritară 6: Educaţie și competenţe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive, Titlu proiect: **Profesionalizarea carierei didactice – PROF, ID 146587**-în cadrul acestui proiect, al cărui beneficiar este Ministerul Educației, au participat la acivități de formare
- **PROF I – Mentorat de carieră didactică și PROF II – Mentorat de practică pedagogică** cadre didactice ale școlii.
- **eTwinning Project Innovation in Vocational Education Octombrie 2021- aprilie 2022**

având ca parteneri: Karamürsel 100. Yıl MTAL, Turcia- coordinator, Secondary Vocational School "dr Radivoj Uvalić", Bačka Palanka, Serbia, 3. Colegiul de Servicii în Turism "Napoca", Romania, Vilnius Salininkai gymnasium, Angela D'Argenio - IIS De Filippis-Prestia VV Italy

- **eTwinning Project Inter-cultural Journey Octombrie 2021- aprilie 2022**
  având ca parteneri: Temmuz Şehitler Kız Anadolu Lisesi / Melikgazi / KAYSERİ, Turcia- coordonator, Manisa-Salihli Mehmetçik Anadolu Lisesi, Turcia, "Deshmoret e Prishtines", Shkoder, Albania, Upper secondary school "Alessandro Casali", Piacenza, Italia, Şehit Yusuf Yelkenci Anatolian Imam Hatip High School,Turcia, Colegiul de Servicii in Turism Napoca, Romania, Princess Basma Amman, Iordania, Utena Adolfas Sapoka Gymnasium, Lithuania, Elementary school Dalj, Croatia, IES Pablo Neruda, Seville, Spania, Technikum nr 2, Tychy, Polonia, Kafr Almaa secondary school for girls, Iordania, Özel EOSB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - ODUNPAZARI/ ESKİŞEHİR, Karatay İMKB Gazi Mustafa Kemal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi/ Karatay/KONYA, Turcia.

- Proiecte **PNRR** finanțate cu fonduri nerambursabile din partea Uniunii Europene:
  - **„Dotarea cu Laboratoare Inteligente a Colegiului de Servicii în Turism „Napoca"**
  - **Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente a Colegiului De Servicii În Turism "Napoca"**
  - **"Dotarea cu laboratoare de informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic",**

Implicarea elevilor noștri în activități de anvergură internațională a dus la înțelegerea existenței și valorizarea multiculturalismului, oferindu-le șanse de afirmare la nivel european. Creșterea prestigiului școlii a venit ca o consecință, imaginea acesteia fiind promovată atât la nivel național, cât și internațional, îmbunătățindu-se astfel, pe de-o parte, relațiile cu organismele instituționale și cu autoritățile publice locale, iar pe de altă parte, atrăgând atenția comunității locale asupra unor rezultate meritorii obținute de elevii noștri îndrumați de cadre didactice bine pregătite profesional.

Ca o încununare a activităților desfășurate, în anul școlar 2024-2025, Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" a dobândit, din nou, titlul de **Școală Europeană 2023 și denumirea de Colegiu.** Mai mult, la nivelul școlii s-au depus alte 3 proiecte Erasmus+, în vederea aprobării acestora.

În vederea sprijinirii elevilor și facilitării accesului al educație, la nivelul unității de învățământ s-a implementat **Programul pilot "Masa sănătoasă"** pentru un număr de 435 elevi învățământ liceal zi și învățământ profesional.

Ca spații auxiliare, la nivelul școlii există grupuri sanitare pentru cadre, elevi-băieţi/fete, sală profesorală dotată cu echipamente IT, dulapuri pentru depozitarea materialelor didactice, mese, scaune, aviziere, centru de documentare și informare cu un fond de carte de 21341 volume

I.3. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL OFERIT DE INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ULTIMII 3 ANI ȘCOLARI

REŢEAUA ŞCOLARĂ- STRUCTURA CLASELOR

Constituirea claselor în fiecare an școlar -a făcut cu respectarea numărului de elevi pe clasă la toate formele şi nivelurile de învăţământ și în urma promovării examenelor de diferență pentru elevii transferați la începutul anului școlar.

Urmare a realizării planului de școlarizare aprobat, efectivele pe forme de învățământ și specializări sunt următoarele:

Forma de învăţământ	Specializări/ Calificări	An scolar 2022-2023		An scolar 2024-2025		An scolar 2025-2026	
		Nr. clase	Nr. de elevi	Nr. clase	Nr. de elevi	Nr. clase	Nr. de elevi
Liceu zi Filiera tehnologică Profil servicii	Tehnician în turism	**11**	**292**	**13**	**338**		
Liceu seral Filiera tehnologică Profil tehnic Rofil Turism și servicii	Tehnician designer vestimentar						
	Tehnician in turism	**4**	**121**	**4**	**128**		
Şcoala Postliceală – ZI Domeniul: Turism	Asistent manager unități hoteliere						
	Agent de turism-Ghid	**2**	**58**	**2**	**50**		
	Organizator conferințe, evenimente, târguri și expoziții	**1**	**28**	**1**	**28**		
Şcoala Profesională – ZI Domeniul: Turism și alimentație	Lucrător hotelier	**3**	**65**	**3**	**62**		
	Ospătar	**1**	**24**	**2**	**49**		
Total unitate şcolară		**22**	**588**	**25**	**655**		

I.3.1. La nivelul unității școlare s-au identificat următorii **indicatori de monitorizare și evaluare**:

promovabilitate

Clasa/an scolar	Nr.elevi început an școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Retrași în timpul anului școlar	Nr. elevi sfârșit an școlar	Promovați		Promovați cu medii					Corigenți		din care:				Situație școlară neîncheiată		Repetenți	
						Nr.	%	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9,00-10	Nr.	%	la o materie	la 2 materii	la 3 materii	peste 3 materii	Nr.	%	Nr.	%
TOTAL 18 2021-2022	513	8	2	11	507	493	97.24%	75	21	125	157	159	33	6.51%	17	12	1	2	1	0.20%	9	1.78%
TOTAL/ 2022-2023	588	10	10	14	573	535	93.37%	17	53	93	223	149	146	6%	33	5.76	17	12	1	2%	1	0.17%
TOTAL/ 2024-2025	655	12	12	17	637	591	92,78%	24	56	96	257	173	29	4,55%	23	6	0	0	2	0,31%	6	0,94%

Din situațiile prezentate mai sus, se observă că promovabilitatea la nivelul școlii este foarte bună și mediile obținute la final de an școlar, ne situează la valori de peste 80% în categoria 7-10,din care cu preponderență către 9-10, ceea ce demonstrează o bună pregătire a elevilor, de către cadrele didactice. Mai mult, numărul de elevi care nu promovează este mic, de altfel, datorat în principal situațiilor familiale ale elevilor de învățământ profesional (familii dezorganizate, situații sociale grele, dezinteres total din partea familiilor lor pentru susținerea elevilor în a parcurge un program școlar etc).

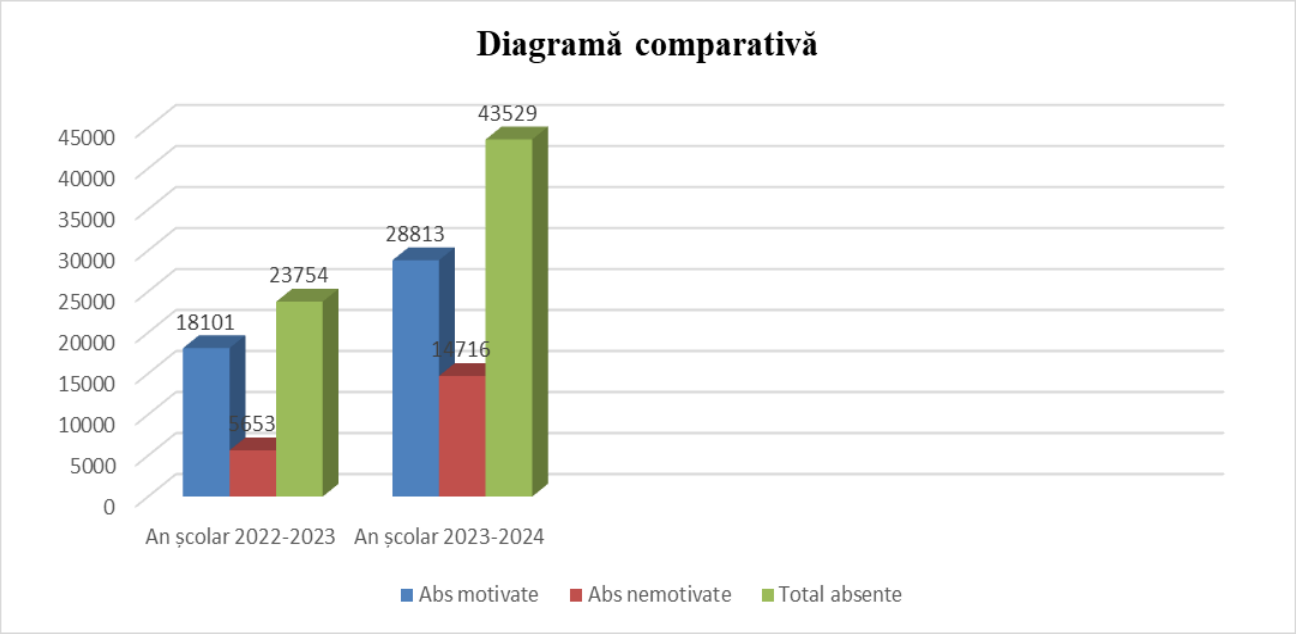
note la purtare

Clasa/ an școlar	Nr.elevi început an școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Retrași în timpul anului școlar	Nr. elevi sfârșit an școlar	Note la purtare	
						6 - 9,99	Sub 6
TOTAL 18 clase	513	7	6	1	507	39	7
TOTAL 22 clase	588	10	10	14	573	146	6
TOTAL 25 clase	655	12	12	17	637	206-32,34%	14-2,20%

Analizând anul școlar anterior se constată că absenteismul marcat prin absențele de la activitățile online, a crescut, ușor, în prima parte a anului, apoi, către finalul anului școlar s-a remediat.

frecvență

Clasa	Nr.elevi început an școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Retrași în timpul anului școlar	Nr. elevi sfârșit an școlar	Absențe		Absențe motivate		Absențe nemotivate		Nr. ore pe săptămână	Nr. săptămâni	Frecvența
						Total	din care fete	Total	din care fete	Total	din care fete			
TOTAL 18clase	513	7	6	1	507	23341	11851	18759	9688	5682	2092	30	36	95.74
TOTAL 22 clase	588	10	10	14	573	24618	12973	18315	10227	6117	2675	30	36	96.02
TOTAL 25 clase	338	7	9	1	335	23878	12627	19106	9913	4772	2775	390	467	93.95



Concluzii:

Ca urmare a monitorizării absențelor în anii școlari precedenți s-au constatat următoarele:

- la nivel **liceal** existentă diferențe de frecvență la același palier de studiu ceea ce se poate explica și prin relația școală - familie, mai exact, permisivitatea regulamentului școlar și lipsa de reacție coercitivă a familiei.
- la nivelul învățământului **profesional** situația este mai gravă decât o redau cele câteva nume de elevi problematici deoarece elevii (majoritatea) provin din medii sociale complicate (divorțuri, alcoolism, antecedente penale) caracterizate prin: dezinteres pentru studiu, înclinația spre violență, încălcarea legislației și regulementului, slăbiciuni consumeriste (¡), absența unor principii, lipsa autocunoașterii, sfidarea culturii.
- la nivelul învățământului **postliceal și seral** situația absenteismului se datorează, în principal, faptului că majoritatea elevilor de la aceaste forme de învățământ lucrează, au familii etc

- din partea diriginţilor s-a remarcat o şi mai mare atenţie în monitorizarea absenţelor.
- motivarea absenţelor de la sfârşitul lunii anterioare se face la începutul lunii în curs.
- pentru viitor, pentru a reduce şi mai mult numărul de absenţe al elevilor cu probleme, se vor intensifica activitățile de colaborare cu poliţia şi autorităţile locale versu familie-școală.

În această situaţie se impune a se lua măsuri optime de prevenire/scădere a absenteismului, care este de altfel primul pas spre abandonul şcolar şi este necesară cunoaşterea cauzelor care pot genera în rândul elevilor acest fenomen. Printre măsurile care se impun a fi luate, specificăm:

- Dirigintele şi profesorii clasei vor monitoriza elevii care absentează frecvent de la disciplina lor sau de la clasă;
- Dirigintele care constată numărul mare de absenţe ale unor elevi în urma consultării săptămânale a caietului de monitorizare al absenţelor va lua legătura cu elevul pentru a identifica motivul absenţelor şi de asemenea cu familia sau tutorii legali ai elevilor;
- Lunar Consiliul Profesoral şi Consiliul de Administraţie va fi informat asupra situaţiei absenţelor şi măsurilor luate de diriginţi şi consiliile profesorilor claselor;
- **Diriginţii claselor vor putea lua şi alte măsuri de prevenire precum:** aplicarea unui chestionar privind absenteismul (dacă situaţia o impune), schiţarea unui plan de intervenţie ţintit pentru rezolvarea situaţiei (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii), cooperarea dirigintelui cu părinţii; supravegherea discretă a prezenţei elevului la şcoală, legătura permanentă cu dirigintele (reacţiile negative ale şcolii şi ale familiei întreţin mecanismele de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită, abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluţie pentru „rezolvarea'' problemei) etc.
- **Creşterea responsabilizării cadrelor didactice:** Monitorizarea şi consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat, semnalarea cazurilor conducerii şcolii şi consilierului psihopedagogic, participarea cadrelor didactice din liceu la module de formare continuă (metode de a creşte integrarea şi comunicarea dintre elevi; profesor-elev; de a antrena elevii în activităţi extraşcolare; modalităţi de a creşte implicarea şi comunicarea permanentă cu părinţii; orientarea extraşcolară a elevilor), utilizarea resurselor şcolii pentru atragerea elevilor prin activităţi de timp liber etc.

a. Rezultate obținute de elevi la concursuri și competiții- premii și mențiuni:

Rezultatele participării elevilor școlii noastre la concursuri și olimpiade școlare se materializează în obținerea de către aceștia a **368 de premii și 40 mențiuni.**

Prezența elevilor noștri la competițiile internaționale a fost apreciată în mod pozitiv, obținînd:

- **premiul III la The Tenth international Trade Fair of Practise Firms – Olomouc, Republica Cehă**
- **premiul I la** Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu, Lido di Jesolo provincia **Veneția**
- **premiile I și III la** Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu, **Bratislava**.

I.3.2. Resurse materiale și financiare

Baza materială utilizată se compune din 21 săli de clasă, 7 laboratoare, 20 de cabinete, teren de sport, sală de sport, cămin, cantină, bibliotecă școlară și centrul de documentare și informare cu un fond de carte de 27182 volume, cabinet medical, cabinetul psihologului școlar, sală a Consiliului elevilor, capelă şcolară, sală pentru redacţia revistei şcolii, sală multimedia. Toate acestea sunt

dotate corespunzator asigurarii unor conditii foarte bune de desfăşurare a activităţilor şcolare şi extraşcolare.

Burse și programe de finanțare oferite elevilor.

Pe parcursul anilor școlari:

- 2021-2022, a fost aprobat un număr de burse pentru **320 burse în cuantum de 339.300 lei**
- 2022-2023 a fost aprobat un număr de burse **188 burse în cuantum de 357.742 lei**
- 2024-2025, a fost aprobat un număr de **429 burse în sumă de 140.889.2 lei**

I.3.3.  Resurse umane- cadre didactice

- În ceea ce privește **managementul resurselor umane**, s-a realizat planul de încadrare cu personal didactic calificat, repartizarea catedrelor/orelor vacante s-a atribuit cadrelor didactice calificate din școală.

Număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic

Tip de personal	Tip de încadrare	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2024-2025	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Personal didactic	Titulari	26	**83,87**	27	**77,15**	26	**83,87**	27	**77,15**	28	**67,00**
	Suplinitori	5	**16,13**	8	**22,85**	5	**16,13**	8	**22,85**	14	**33,00**
Personal didactic auxiliar	Titulari	10	**100**	10	**100**	10	**100**	10	**100**	10	**100**
Personal nedidactic	Titulari	9	**100**	9	**100**	9	**100**	9	**100**	11	**100**
TOTAL personal		**51**	**50**	-	**54**	-	**50**	-	**54**	-	**63**

Ca urmare a creșterii numărului de elevi, se observă și o creștere a numărului de cadre didactice. , cu preponderență a cadrelor didactice suplinitoare deoarece există un deficit de cadre didactice pentru anumite discipline.

Personal didactic – Distribuția personalului didactic în funcție de grade didactice și calificări

Nr.cadre didactice	Necalificate/ Fără studii corespunzătoare	Debutanți	Definitivat	Grad II	Grad I	Echivalare gr.II sau gr.I prin doctorat
42	**2**	**6**	**9**	**6**	**19**	-

Un fapt îmbucurător este numărul mare de cadre didactice calificate și cu experiență didactică, fapt evidențiat prin aspectul **perfecționării prin grade didactice - 81%,** 14,29% sunt la început de carieră didactică și 4,76% sunt necalificați.

Personal didactic-auxiliar – 10 posturi. Distribuția personalului didactic -auxiliar în funcție de calificări : Administrator financiar-S, Administrator patrimoniu-M, Bibliotecar-S, Informatician-S, Secretar-S, Secretar șef-S, Pedagog școlar-S, Pedagog școlar-M, Supraveghetor de noapte-M-2 posturi.

I.3.4. Profesionalizarea meseriei de cadru didactic prin activităţi de formare continuă :

O preocupare a echipei manageriale a fost susţinerea şi monitorizarea activității de formare continuă a cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar şi nedidactic în dezvoltarea profesională şi personală.

a. Perfecționarea prin cursuri de formare în anul școlar 2021–2022

- **Cadre didactice și personal nedidactc *care au absolvit* programe de formare -** un număr de 30 cadre didactice (83.33%) au absolvit programe de formare continuă

b. **Perfecţionare prin grade didactice-** 10 cadre didactice au susținut activități specifice perfectionarii prin grade didactice

c. Activităţi de formare continuă/specializare şi metodice realizate la nivelul unităţii, care vizează dezvoltarea profesională: au participat 25 cadre didactice la activități metodice și de formare continuă/specializare, pe diferite teme, în vederea creșterii calitățiiactului educational.

Perfecționarea prin cursuri de formare în anul școlar 2022–2023

Participare la programe/cursuri de formare continua – au participat 35 de profesori (89,74%)

a. Perfecţionare prin grade didactice s-au înscris 8 profesori (20,51%)

b. Activitate de cercetare stiintifică- 2 cadre didcatice participante la Conferinţa international "Innovative Solutions in Education: Interactive lessons and tests" Organizatori:EduBoom, EduMagic

c. Activităţi de formare continuă/specializare şi metodice realizate la nivelul unităţii, care vizează dezvoltarea profesională: au fost organizate 45 de activități

Perfecționarea prin cursuri de formare în anul școlar 2023–2024

a. Perfecţionare prin grade didactice s-au înscris 6 profesori (20,51%)

b. Activitate de cercetare stiintifică- 2 cadre didcatice participante la Conferinţa international "Innovative Solutions in Education: Interactive lessons and tests" Organizatori:EduBoom, EduMagic

c. Activităţi de formare continuă/specializare şi metodice realizate la nivelul unităţii, care vizează dezvoltarea profesională: au fost organizate 45 de activități

I.3.5. Activități educative

Colectivul cadrelor didactice și elevii școlii noastre s-au implicat în organizarea, desfășurarea și implementarea proiectelor Erasmus +, naționale, regionale , județene și locale. Numărul acestora depășește **anual 400 de activități educative** și sunt variate, cuprizând o paletă diversificată a domeniilor de activitate (cultural-artistice, științifice, mediu, social, voluntariat, educație juridical și pentru o viață săsnătoasă, antrerprenoriat, sportive, turistice etc),
Nivelul de organizare (local, judeţean, naţional), Parteneri: ISJ Cluj, Consiliul Județean Cluj, Facultatea de Business, Facultatea de Geografie, FSEGA, USAMV, școli din mediul rural, national și international, ONG-uri, etc
La nivelul Colegiului de Servicii în Turism "Napoca", implicarea în activități educative școlare și extrașcolare este o atitudine constantă și generatoare de rezultate în planul dezvoltării personale și profesionale a elevilor nostri, de aici și **multitudinea de premii naționale și internationale**, obținute de către elevii nostri.

I.4.1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN (PEST)

Contextul European, Național și Regional

1.4.1.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din „ Agenda 2030" pentru Dezvoltare Durabilă:

a. Agenda 2030" pentru Dezvoltare Durabilă definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

1. Fără sărăcie – Eradicarea sărăciei în toate formele sale şi în orice context.
2. Foamete zero – Eradicarea foametei, asigurarea securităţii alimentare, îmbunătăţirea nutriţiei şi promovarea unei agriculturi durabile.
3. Sănătate şi bunăstare – Asigurarea unei vieţi sănătoase şi promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă.
4. Educaţie de calitate – Garantarea unei educaţii de calitate şi promovarea oportunităţilor de învăţare de-a lungul vieţii, pentru toţi.
5. Egalitate de gen – Realizarea egalităţii de gen şi împuternicirea tuturor femeilor şi a fetelor.
6. Apă curată şi sanitaţie – Asigurarea disponibilităţii şi managementului durabil al apei şi sanitaţie pentru toţi.
7. Energie curată şi la preţuri accesibile – Asigurarea accesului tuturor la energie la preţuri accesibile, într-un mod sigur, durabil şi modern.
8. Muncă decentă şi creştere economică – Promovarea unei creşteri economice susţinute, deschise tuturor şi durabile, a ocupării depline şi productive a forţei de muncă şi a unei munci decente pentru toţi.
9. Industrie, inovaţie şi infrastructură – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile şi încurajarea inovaţiei.
10. Inegalităţi reduse – Reducerea inegalităţilor în interiorul ţărilor şi de la o ţară la alta.
11. Oraşe şi comunităţi durabile – Dezvoltarea oraşelor şi a aşezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente şi durabile.
12. Consum şi producţie responsabile – Asigurarea unor tipare de consum şi producţie durabile.
13. Acţiune climatică – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice şi a impactului lor.
14. Viaţa acvatică – Conservarea şi utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor şi a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.
15. Viaţa terestră – Protejarea, restaurarea şi promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deşertificării, stoparea şi repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.
16. Pace, justiţie şi instituţii eficiente – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toţi şi crearea unor instituţii eficiente, responsabile şi incluzive la toate nivelurile.

Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă

b. Țintele strategice pentru anul 2030.

Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele 7 ținte.

Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recenți ai unei forme de educație și formare profesională ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

Până în 2030

- Proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030 (rata în 2020: 22,5 % la citire, 22,9 % la matematică și 22,3 % la științe);
- Proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030;
- Cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie până în 2030 (rata în 2020: 94,8 %);
- Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 9 % (rata în 2020: 10,2 %);
- Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au absolvit învățământul superior ar trebui să fie de cel puțin 45 % (rata în 2020: 40,3 %);

În comparație cu cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („Educație și formare 2020") anterior, indicatorul competențelor digitale este principala noutate. Indicatorii adoptați ar trebui monitorizați prin intermediul unui organism de guvernanță creat pentru a implementa Spațiul european al educației.

c. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul Strategia Europa 2030, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României şi a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	**Unitate**	**România Perioada de referinţă**								**Media UE-28**	**Ținta RO**	**Ținta UE**	**Ținta UE**
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	**2015**	**2020**	**2020**	**2030**
Rata de părăsire timpurie a şcolii[1]	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	**17,3**	**12**	**11,3**	**10**	**9**
Ponderea absolvenților de	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	**25,6**	**38,7**	**26,7**	**40**	**45**

[1] Sursa: Eurostat (date online, code: *t2020_40*)

învățământ terțiar[2]														
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte[3]	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			**38,7**	**19,7**		**22.5 %**	**15,0**
		Matematică		47,0			40,8			**39,9**	**22,1**		**22.9 %**	**15,0**
		Științe		41,4			37,3			**38,5**	**23,5**		**22.3 %**	**15,0**
Participarea adulților în ÎPV[4]	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	**1,3**	**10,7**	**10**	**15**	**47**
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)[5]	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	**68,1**	**76,9**		**82**	
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	**59,8**	**70,9**			
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	**77,1**	**81,9**			
Rata de ocupare[6]	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	**66,0**	**70,1**	**70,0**	**75**	

Fig.1 Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

În **monitorul educației și formării** se prezintă raportul de evaluarea anuală a sistemului de educație și formare din întreaga Europă, efectuată de către Comisia Europeană. Raportul reunește cele mai recente date, documente tehnice și studii, precum și exemple de măsuri de politică din diferite țări ale UE **în cazul României şi a Uniunii Europene, 28 de state:**

Fig.nr.2 Prezentarea generală a indicatorilor-cheie

		România		**UE-27**	
		2010	2020	2010	2020
Ținte la nivelul UE	**Țintă pentru 2030**				
Participarea la educația timpurie (de la vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară)	≥ 96%	84,1%[13]	78,6%[19]	91,8%[13]	92,8%[19]
Elevi de clasa a opta având competențe	< 15%	:	:	:	:

[2]Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)
[3] Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),
[4] Sursa: Eurostat (date online, code:*trng_lfs_13)*
[5] Sursa: Eurostat (date online, code:*edat_lfse_32)*
[6]Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

digitale scăzute						
Tineri în vârstă de 15 ani având competențe scăzute la:	Citire	< 15%	40,4%[09,b]	40,8%[18]	19,7%[09,b]	22,5%[18]
	Matematică	< 15%	47,0%[09]	46,6%[18]	22,7%[09]	22,9%[18]
	Științe	< 15%	41,4%[09]	43,9%[18]	17,8%[09]	22,3%[18]
Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)		< 9%	19,3%[b]	15,6%	13,8%	9,9%
Expunerea absolvenților EFP la învățarea la locul de muncă		≥ 60%	:	:	:	:
Absolvirea învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani)		≥ 45% (2025)	20,7% [b]	24,9%	32,2%	40,5%
Participarea adulților la activitățile de învățare (vârsta 25-64 de ani)		≥ 47% (2025)	:	:	:	:
Investiții în educație	Cheltuieli publice pentru educație ca procent din PIB		3,3%	3,6%	5,0%	4,7%[19]
	Cheltuieli în instituțiile publice și private pentru fiecare ENI/student în EUR SPC	ISCED 1-2	€1 668[12]	€2 488[18]	€6 072[12,d]	€6 359[17,d]
		ISCED 3-4	€1 769[12]	€3 222[18]	€7 366[13,d]	€7 762[17,d]
		ISCED 5-8	€4 035[12]	€5 460[18]	€9 679[12,d]	€9 995[17,d]
Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)	Persoane autohtone		19,3%[b]	15,6%	12,4%	8,7%
	Persoane născute în UE		:	:[u]	26,9%	19,8%
	Persoane născute în afara UE		:[b,u]	:	32,4%	23,2%
Absolvirea învățământului secundar superior (vârsta 20-24 de ani, ISCED 3-8)			78,4%[b]	83,0%	79,1%	84,3%
Absolvirea învățământului terțiar (vârsta 25-34	Persoane autohtone		20,7%[b]	24,8%	33,4%	41,3%
	Persoane născute în UE		:[b,c]	:[c]	29,3%	40,4%

de ani)	Persoane născute în afara UE	:[b,u]	:[u]	23,1%	34,4%

Surse: Eurostat (UOE, LFS, COFOG); OCDE (PISA). Informații suplimentare pot fi consultate în anexa I și volumul 1 (ec.europa.eu/education/monitor). *Observații:* Media UE pentru anul 2018 privind performanța la citire din cadrul PISA nu include Spania; indicatorul utilizat (ECE) se referă la programele de educație și îngrijire timpurie care sunt luate în considerare de Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) ca fiind „educaționale" și, prin urmare, constituie primul nivel de educație în sistemele de educație și de formare – ISCED nivelul 0; ENI = echivalent normă întreagă; b = întrerupere a seriilor cronologice, c = confidențial, d = definiția diferă, u = fiabilitate scăzută, := nu există date disponibile, 09 = 2009, 12 = 2012, 13 = 2013, 17 = 2017, 18 = 2018, 19 = 2019.

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România, rezultă următoarele constatări:

În 2020, ponderea tinerilor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au părăsit timpuriu sistemul de educație și formare a fost de 15,6 %. Deși rata a scăzut în ultimii ani, aceasta rămâne semnificativ mai ridicată decât media UE de 9,9 % și reprezintă o provocare structurală pentru sistemul școlar. Părăsirea timpurie a școlii este mai ridicată în zonele rurale (23 %) și în rândul grupurilor defavorizate, inclusiv al romilor. Acestea sunt, de asemenea, grupurile care au fost afectate în mod disproporționat de impactul pandemiei de COVID-19 asupra educației și de închiderea școlilor. Pentru a evita agravarea situației și pentru a reduce părăsirea timpurie a școlii, între 2022 și 2026 va fi pus în aplicare un program de granturi pentru școli, cu finanțare din partea Mecanismului de redresare și reziliență. Cu un buget de 400 de milioane EUR, programul va permite dezvoltarea mai multor măsuri de sprijin educațional și a unor programe sociale pentru a preveni și a reduce abandonul școlar. Peste 2 500 de școli vor fi eligibile pentru finanțare. În plus, în întreaga țară va fi pus în aplicare un instrument de avertizare timpurie dezvoltat și testat în prezent cu sprijinul UE.

România intenționează să schimbe modul de organizare a învățământului dual. Obiectivul este să se asigure o mai bună aliniere la nevoile pieței forței de muncă, sporind în cele din urmă atractivitatea acestei forme de educație. Se dorește, de asemenea, o revizuire a actualului examen de bacalaureat și crearea unei rute educaționale distincte care va permite absolvenților să acceseze învățământul superior tehnic.

a. Cadrul strategic

Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale va contribui la realizarea Spațiului european al educației prin:

- sprijinirea statelor membre ale UE în procesul de reformare a sistemelor de educație și formare
- consolidarea sinergiilor cu alte domenii de politică, cum ar fi cercetarea și inovarea, politica socială, ocuparea forței de muncă și tineretul, precum și cu instrumentele de finanțare ale UE pentru a sprijini mai bine reformele naționale
- identificarea obiectivelor și a indicatorilor pentru orientarea activității și monitorizarea progreselor.

Cadrul strategic oferă structura esențială pentru colaborarea dintre statele membre și principalele părți interesate în vederea realizării viziunii lor colective.

Conținutul și structura sistemelor de educație și formare ale statelor membre rămân de competența autorităților naționale și/sau regionale relevante.

I.4.1.2. Contextul naţional

Acordul de parteneriat 2021-2027 dintre Comisia Europeană şi România – a fost conturat în jurul obiectivelor de politică trasate de către Comisia Europeană şi urmăreşte:

1. Creșterea gradului de integrare a sistemului Cercetare, Dezvoltare și Inovare din România în European Research Area prin întărirea cooperării dintre organizațiile CDI și întreprinderi, creșterea nivelului de investiții în CDI, digitalizarea serviciilor publice prin modernizarea și simplificarea procedurilor administrației publice locale și centrale, inclusiv Smart city, în ceea ce priveşte OP 1;
2. Adaptarea la schimbările climatice prin creșterea eficienței energetice și dezvoltarea sistemelor inteligente de energie, a soluțiilor de stocare și a adecvanței sistemului energetic, prevenirea şi gestionarea riscurilor, infrastructura de apă și apă uzată, economia circulară, conservarea biodiversităţii, calitatea aerului, decontaminarea siturilor poluate, regenerare urbană, mobilitate urbană, termoficare, pescuit și acvacultură, în ceea ce priveşte OP 2;
3. Creșterea conectivității transportului, dezvoltarea rețelelor TEN-T durabile, inteligente, sigure și intermodale, rezistente la schimbările climatice, la nivel național, regional și local inclusiv printr-un acces mai bun la rețeaua TEN-T și mobilitatea transfrontalieră, în ceea ce priveşte OP 3;
4. Crearea pârghiilor fundamentale dezvoltării tuturor sectoarelor economice, respectiv investițiile în oameni. În acest context, intervențiile vizate au în vedere patru aspecte majore:

➢ asigurarea unei educații de calitate incluzive la toate nivelurile;

➢ adaptarea resursei umane la dinamica pieței muncii și la progresul tehnologic;

➢ combaterea sărăciei și promovarea incluziunii sociale prin măsuri personalizate;

➢ asigurarea unor servicii de sănătate de calitate și accesibile tuturor.

5. Abordarea integrată a problemelor teritoriale şi locale, prin implicarea autoritățile locale şi parteneriatele, în scopul asigurării coeziunii economice și sociale, redresării tendinței de adâncire a decalajelor între regiunile și zonele mai dezvoltate și cele mai puțin dezvoltate, dar și pentru reducerea decalajelor față de alte țări din UE.

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională se numără:

- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 adoptată de Guvernul României prin HG nr. 877/2018 - stabilește cadrul național pentru susținerea Agendei 2030 și implementarea setului de 17 ODD. Strategia adresează ameliorarea sărăciei, combaterii inegalităților, injustiției sociale și protejării planetei până în anul 2030.
- Strategia pentru transport durabil pe perioada 2007-2013 şi 2020, 2030
- Master Planul pentru Dezvoltarea Turismului Naţional al României 2007-2026
- Conceptul Strategic de Dezvoltare Teritorială România 2030
- Strategia naţională de dezvoltare a ecoturismului în România 2018-2027
- Strategia Națională a României pentru dezvoltarea turismului 2019-2030
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Document de politică industrială a României
- Strategia energetică a României 2019-2030, cu perspectiva anului 2050
- Planului Național Integrat în domeniul Energiei și Schimbărilor Climatice 2021-2030

- Strategia Națională a locuirii
- Strategia Națională de Renovare pe Termen Lung

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 are printre obiectivele de dezvoltare durabilă – Educația de calitate, Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, care stabilește următoatele ținte pentru 2030:

• Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

• Învățământ axat pe competenţe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale

• Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

• Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor şi noţiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt", despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violenţă în școli

• Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

• Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri

• Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

• Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe

• Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul

• Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

• Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional şi tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea învățământului preuniversitar, nr. 198 din 2023 și OME 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii, cu modificările şi completările ulterioare. Structura învățământului profesional şi tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

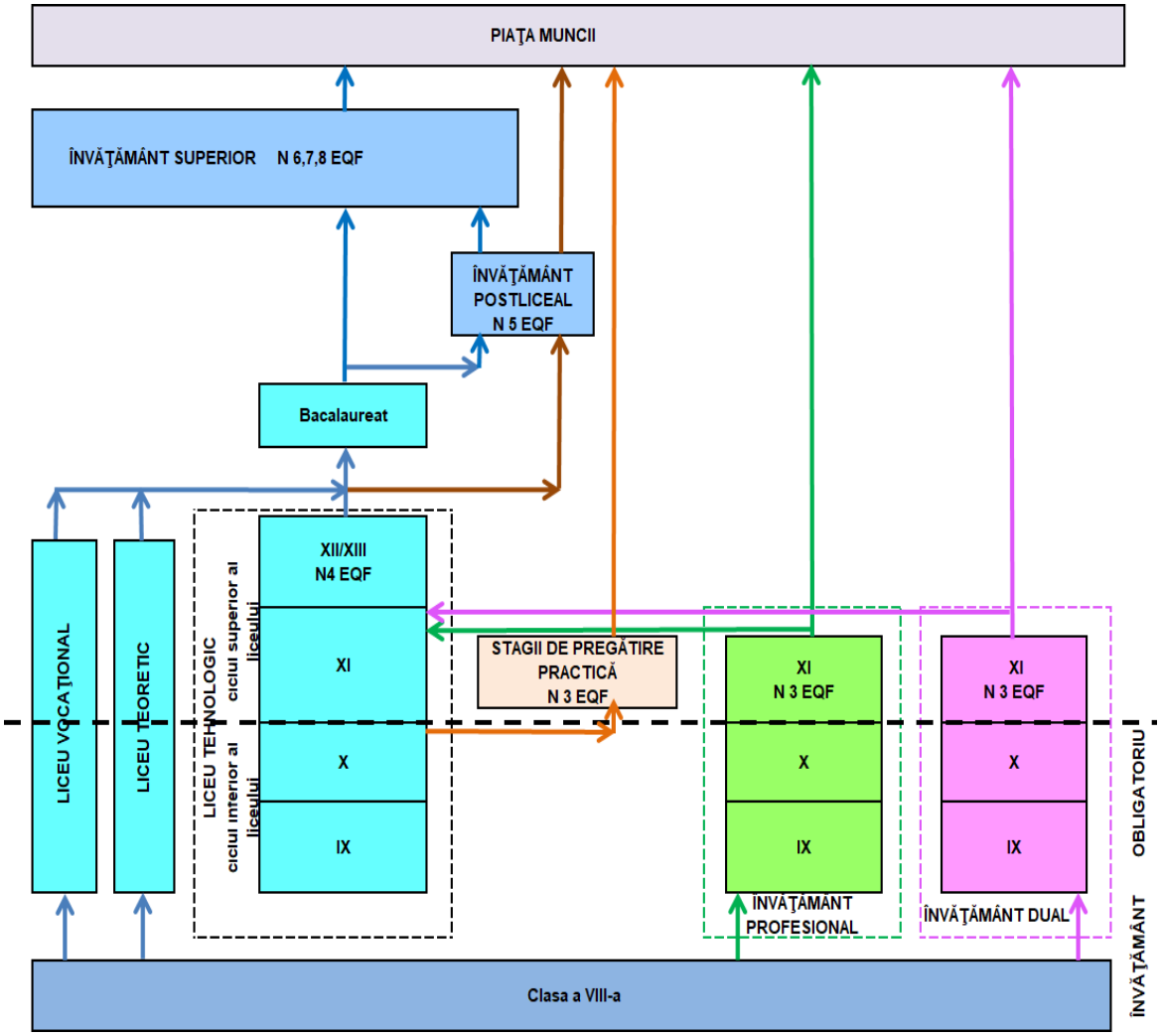


Fig.nr.2

Sursa:ME

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării. Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului; c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învăţământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare.

Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.
Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică şi vocaţională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.
Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.
Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:
- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIIIa, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
-stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă".

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.4.1.3. Contextul regional

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional şi reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel naţional în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar şi cu direcţiile strategice de politică ale celorlalţi principali finanţatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.
Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât şi interne (naţionale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conţinutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei exante.

Comunitățile din Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord) înțeleg să valorifice împreună, respectând principiile dezvoltării durabile, resursele naturale, materiale, umane, tradițiile istorice şi interculturale în scopul unei dezvoltări susținute, constante care face din Transilvania de Nord una dintre cele mai dinamice regiuni europene.

OBIECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG (2034**)**

• Valorificarea avantajelor competitive prin investiții în domeniile de specializare inteligentă ale regiunii.
• Racordarea Regiunii la fluxurile internaționale de mărfuri, turiști, investiții, informații şi valori culturale.
• Creșterea investițiilor în capitalul uman al regiunii, în vederea adaptării la economia digitală și industria 4.0.
• Creșterea eficienței economiei rurale, conservând totodată calitatea mediului şi patrimoniul etnofolcloric extrem de bogat al regiunii.
• Transformarea centrelor urbane în spații de influență şi de atracție regională şi trans-regională.
• Promovarea incluziunii sociale şi combaterea sărăciei.
• Promovarea tranziției către surse de energie regenerabilă și gestiunea responsabilă a resurselor.
• Valorificarea spiritului civic în procesul de dezvoltare urbană.
• Dezvoltarea sistemelor de transport cu emisii reduse și încurajarea mobilității active.
• Dezvoltarea bazelor de date pe mai multe niveluri (local, județean, regional) pentru a susține procesul de planificare urbană

1.4.1.4. Contextul județean și local

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) şi aflându-se la graniţa cu regiunea de dezvoltare Centru. Vecinii săi sunt:
• la nord-est - judeţele Maramureş şi Bistriţa-Năsăud
• la est - judeţul Mureş • la sud - judeţul Alba • la vest - judeţul Bihor
• la nord - judeţul Sălaj.

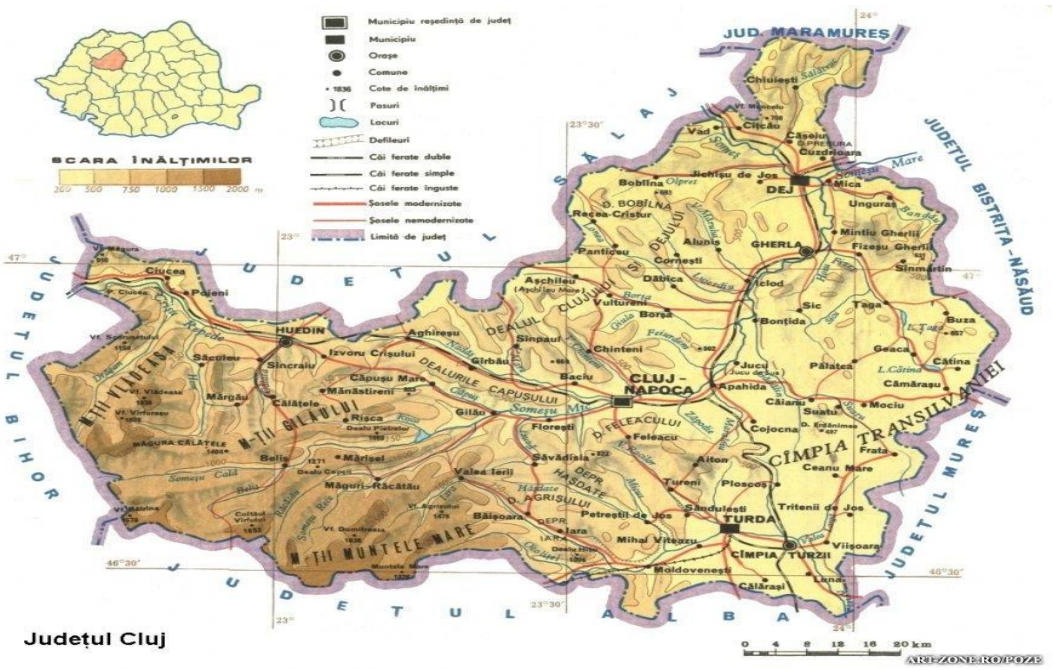
Poziţia geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum şi într-o zonă de convergentă a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov- Bucureşti, care va lega coridoarele paneuropene 5 şi 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din ţară, precum şi mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Judeţul Cluj are o suprafaţă de 6.674, 4 km2 (2,8% din suprafaţa României) situându-se pe locul 12 între județe ca şi mărime. Din această suprafaţă, 63,8% este acoperită de terenuri agricole, 25,1% de păduri şi alte vegetaţii forestiere, 2,9% este ocupată cu construcţii, 1,8% căi de comunicaţii şi căi ferate, iar 5% îl reprezintă terenurile degradate şi neproductive.

Populația județului Cluj era de 726881 locuitori la 1 iulie 2017,iar județul ocupa locul 8 în ierarhia judeţelor la nivel naţional cu o pondere de 3,25% din populaţia ţării.

Judeţul Cluj are o reţea de localităţi formată din:

• un municipiu de rang 1: Cluj-Napoca – care are cel mai puternic efect de polarizare, concentrând 66,8% din populația județului, exercitând efecte negative asupra dezvoltării celorlalte centre urbane din județ.
• 4 municipii de rang 2: Turda, Dej, Câmpia Turzii şi Gherla;
• un oraş de rang 3: Huedin;
• 75 comune, având 420 de sate.



Sursa: Strategia de Dezvoltare a Județului Cluj pentru perioada 2014-2020

Evoluții demografice anterioare și situația curentă

Populația rezidentă a Regiunii Nord-Vest este, conform datelor INS din anul 2018, de 2.560.822 de locuitori, situându-se pe locul 3 între regiunile României (după Nord-Est și Sud-Muntenia). Datele INS 2018 indică o scădere în timp a populației la nivel regional, cifrele din 2018 indicând un total de 98,53% din populația în anului 2012. Analizând dinamica populației după domiciliu, în perioada 2012-2020, se poate observa tendința de creștere a localităților din jurul centrelor urbane. Cea mai mare creștere a populației s-a înregistrat în comunele Florești de lângă Cluj-Napoca (138%) și Sântandrei de lângă Oradea (51%). Cel mai accentuat declin al populației este vizibil în comunele și orașele din zonele montane cu o accesibilitate mai redusă dar și în a doua coroană de localități din jurul municipiului Cluj-Napoca.

Structura pe grupe de vârstă

Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2018, indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 15 și 59 de ani reprezintă segmentul majoritar în regiune, procentual atingând 60,46% din total, puțin peste media națională de 59,27%. Procentul tinerilor, cei cu vârste cuprinse între 0 și 14 ani, este de 15,87%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 16,94%. Procentul vârstnicilor, cei peste 60 de ani, este de 23,66%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 24,94%. Procentul vârstnicilor la nivel regional se situează sub media națională (25,09%).

Județul Cluj, are procentul cel mai ridicat de populație activă (68,42%),

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2018-2023,, situația se prezintă astfel:

- Grupa de vârstă 10-14 ani

Asistăm la o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018.

- Grupa de vârstă 15-19 ani

Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017. Toate județele regiunii au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj.

- Grupa de vârstă 20-24 ani

La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (-32,68%) adică de 16303 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii,

urmat de județul Maramureș cu (-25,32%). Celelalte județe înregistrează scăderi mai mici, trendul fiind descrescător.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Structura populației pe medii de rezidență la nivelul anului 2018 înregistrează 1.341.966 locuitori în mediul urban (52,4% din populația regiunii), sub rata națională de 53,77%. În mediul rural se regăsesc 1.218.856 de locuitori (47,5% din populația regiunii), peste rata națională de 46,22%.

Analizând grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic în contextul mediului rezidențial se constată diferențe majore la comparația făcută între grupe:

grupa de vârstă 10-14 ani - majoritatea persoanelor aparținând acestei grupe de vârstă trăiesc în mediul urban, în medie 62% față de 38% în mediul rural.Diferențele numerice între cele două medii rezidențiale se mențin aceleași în perioada analizată (2008-2017);

- grupa de vârstă 15-19 ani - scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane.Populatia din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.
- grupa de vârstă 20-24 ani - în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată.Pentru populația din mediul rural trendul este crescator.

Ponderea populației din mediul urban pentru toate grupele de vârstă este superioară celei din mediul rural, având în vedere că județul Cluj este cel mai urbanizat județ al regiunii.

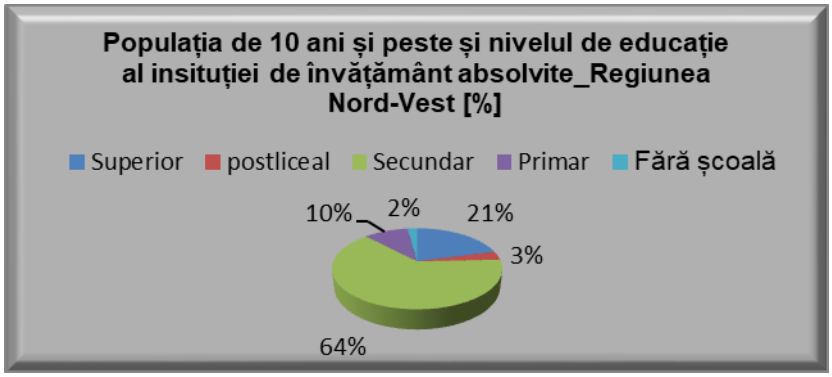
Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe, la nivelul anului 2018, indică o populație feminină în procent de 51.15% din totalul regional, similar cu procentul național, în concordanță și cu ponderea ușor mai crescută a femeilor în totalul populației de la nivelul Uniunii Europene. Județul cu cel mai ridicat procent de femei este Cluj (51,78%), județul cu cel mai mic procent este Bistrița-Năsăud (50,17%), în toate județele populația de sex feminin depășind numeric populația de sex masculin. Populația urbană la nivel regional este preponderent feminină (52,16%), la fel și în mediul rural (50,05%), situație întâlnită în toate cele 6 județe ale regiunii.

Din analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic, la nivelul județului Cluj, se constată că populația masculină din categoria de vârstă 10-14 ani este semnificativ mai mare decât cea feminină.

Pentru grupa de vârstă 10-14 ani a fost înregistrată o creștere numerică în perioada 2008-2017, de la 16434 la 16878,iar pentru populația femininăde la 15449 la 15876. Ponderile între cele două sexe rămânând aproximativ constante:51,5%, respectiv 51,5% pentru populația de sex masculin și 48,5% respectiv 48,5% pentru populația de sex feminin la începutul și sfârșitul intervalului analizat.

Analiza la nivelul județului Cluj legată de structura etnică și nivelul de educație pentru populația de 10 ani și peste, a scos în evidență faptul că 64% din populația județului a absolvit studiile de nivel secundar(gimnazial și liceal), 21% din populație are studii superioare, 10% studii de nivel primar, 3% nivel postliceal și un procent de 2% nu au absolvit nici o școală.



Comparativ, situația la nivelul județului Cluj este asemănătoare cu cea la nivel național. În județul Cluj populația cu studii superioare este cu 6% mai mare ca la nivel național, iar cei fără școală reprezintă 2% comparativ cu nivelul național unde reprezintă 3%.

Mișcarea migratorie

Soldul schimbărilor de domiciliu situează Regiunea Nord-Vest între cele 4 regiuni cu migrație netă pozitivă, numărul celor stabiliți în regiune (44.431) în anul 2018 depășind numărul celor care au părăsit regiunea (41.309), cu 3.122 persoane. Migrație pozitivă se înregistrează în toate cele 6 județe ale regiunii Nord-Vest. Soldul schimbărilor de domiciliu pe medii relevă tendința de stabilire în mediul rural, care se păstrează pe întregul interval analizat 2012-2018.

Analiza numărului de emigranți definitivi pe grupe de vârstă, în perioada 2012-2016, la nivelul județului Cluj, a scos în evidență faptul că grupa de vârstă 25-64 de ani înregistrează cel mai mare număr de emigranți definitivi, adică 9924 persoane, în contextul în care grupa respectivă reprezintă populația aptă de muncă

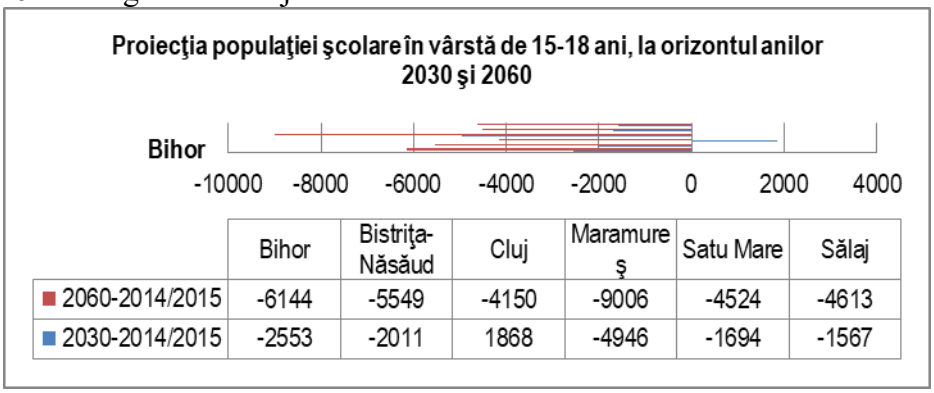
La nivelul județelor regiunii, județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți temporari (7197 de persoane), în perioada 2012-2016. Cel mai mic număr de emigranți temporari îl înregistrează județul Sălaj, cu 2115 de persoane.

Grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic din regiune, înregistrează valori mult mai mici. Dintre județe, Clujul înregistrează cel mai mare număr de emigranți din grupele de vârstă relevante pentru IPT, adică 1909 de persoane.

Proiecţii demografice la orizontul anului 2060

Populaţia județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.

Pentru grupele de vârstă importante pentru învățământul profesional și tehnic situația este reprezentată în figura de mai jos:



	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2060-2014/2015	-6144	-5549	-4150	-9006	-4524	-4613
2030-2014/2015	-2553	-2011	1868	-4946	-1694	-1567

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populaţia tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Cluj reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de migraţia externă, în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori.

Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piaţa europeană, naţională şi regională a muncii a activităţilor de informare, orientare şi consiliere în scopul realizării unei oferte de şcolarizare cât mai aproape de cererea de pe piaţa muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2016, situația se prezintă astfel:

- Asistăm la o ușoară creștere la nivelul județului Cluj cu 2,50%, adică 821 de persoane, comparativ cu 2008.În perioada mai sus menționată în județul Cluj a avut loc o scădere accentuată până în anul 2013, când grupa de vârstă a înregistrat cel mai mic număr de persoane, 28684. În perioada 2014-2016 creșterea a fost semnificativă depășind în 2016, numărul de persoane din
  2008.
- La nivelul grupei de vârstă 15-19 ani scăderea populației din mediul urban şi rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane.Populatia din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.

  La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată.Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

Populaţia județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.

Faţă de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul reţelei şcolare:

- optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile;
- rezolvarea problemelor de acces; funcţionarea reţelelor de şcoli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare şi diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor ţintă (programe pentru adulţi);
- implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulţi . Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la:
- nevoi sporite de personal calificat - asistenţă socială şi medicală;
- nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală).

Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat județ al regiunii, cu 66,32% din populaţie trăind în mediul urban și 33,68% în mediul rural.

Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,58%.

Ponderea semnificativă a populaţiei feminine reclamă următoarele activităţi: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populaţia feminină; programe de sprijin (facilităţi) pentru participarea la educaţie (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul şcolii pe parcursul orelor de curs).

Sistemul de educaţie şi formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată şi asigurarea condiţiilor de învăţare în unităţile de învăţământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural; îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor şi laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.
Distribuţia populaţiei după etnie arată că ponderea populaţiei de etnie română este majoritară, fiind de 75,37% din totalul populației județului.

În ceea ce priveşte nivelul de educaţie, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, în județul Cluj ponderea persoanelor de etnie romă analfabete reprezintă 10, 8%, Clujul situându-se pe locul al doilea în regiune după județul Maramureș cu cele mai puține persoane de etnie romă analfabete.

Diversitatea etnică prezentă în regiunea Nord-Vest și implicit în județul Cluj, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educaţie multiculturală; soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Conform datelor Eurostat, ponderea populaţiei totale aflate în risc de sărăcie şi excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest şi sub media naţională. Rămâne ridicată ponderea populaţiei aflată în situaţie de sărăcie (materială) severă[10], prin comparaţie cu valoarea indicatorului la nivel european. Aproximativ 24% din totalul populaţiei regiunii se confrunta cu acest risc în 2011, faţă de 8% la nivelul UE; deşi sunt mai puţini decât media pe ţară, care este de aproximativ 30%.
Conform raportului „Tendinţe sociale" al INS din 2011, Regiunea Nord-Vest este pe locul 3 la nivel naţional între cele mai puţin sărace regiuni, după Bucureşti-Ilfov şi Vest, rata sărăciei scăzând de la 15,8% la 14,4%[12].

Profilul economic local

Evoluţii şi situaţia actuală. Principalii indicatori economici

Judeţul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest şi aflându-se la graniţa cu regiunea de dezvoltare Centru. Poziţia geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum şi într-o zonă de convergentă a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Braşov-Bucureşti, care va lega coridoarele paneuropene 5 şi 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din ţară, precum şi mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Industria

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 63 și selectate pentru județul Cluj)

Analiza detaliată a distribuției firmelor pe sectoare în județele regiunii contribuie la identificarea discrepanțelor intra-regionale; în acest sens, sunt evidente următoarele aspecte:

- toate sectoarele de activitate din regiune se concentrează în proporție de peste 50% în județele Cluj și Bihor, în afară de cel agricol; astfel, în aceste județe se regăsesc 66,67% din firmele care activează în sectorul terțiar, peste jumătate din firmele din sectorul industrial (Cluj 34% și Bihor 21,94%), din sectorul Hoteluri si restaurante și din Construcții

- aproape jumătate din firmele din sectorul agricol al regiunii se regăsesc în județele Bihor (29,85% din firmele din sector) și Satu Mare (16,65% din firmele din sector), cele mai puține fiind în județul Sălaj (9,18%)
- în Județul Cluj se remarcă o concentrare semnificativă a sectoarelor: ITC (cu peste 70% din totalul firmelor de profil din regiune și 3,6% din totalul firmelor din județ), Activități profesionale, științifice și tehnice (cu 49.96% din totalul firmelor de profil din regiune și 13% din totalul firmelor din județ), Activități de spectacole, culturale și recreative (cu 49%) și Tranzacții imobiliare (cu 52%)

Specializarea industrială din regiune este întărită de performanţele economice ale întreprinderilor din regiune care concentrează importante resurse umane şi financiare, relevante fiind câteva exemple:

- Industria articolelor de îmbrăcăminte: Jolidon Import-Export SRL, Magreb Knitwear East SA,
- Industria mijloacelor de transport (cu precădere componente deautovehicule): Remarul 16 Februarie, Trelleborg Automotive Dej Srl, DRM Draxlmaier Romania Sisteme Electrice Srl, Eckerle Automotive Srl, Fujikura Automotive Romania Srl,
- Industria metalurgică:, Mechel Câmpia Turzii;
- Industria echipamentelor electrice: Electrolux Romania SA, Rombat SA, Energobit Prod Srl;
- Industria alimentară: Napolact SA;
- Industria mobilei: Sortilemn SA, Ecolor SRL;
- Industria cauciucului şi a maselor plastice: Teraplast SA;
- Industria materialelor de construcţii: Adeplast SA şi Sanex SA.

Pe lângă acestea, s-au remarcat, de asemenea, câteva firme cu performanţe economice deosebite care nu activează în mod necesar în sectoare cu concentrare regională accentuată, precum Rondocarton Srl (Industria celulozei şi hârtiei), Farmec SA (Industria chimică),Terapia SA (Industria farmaceutică). Teoretic în aceste sectoare se pot dezvolta firme mici şi mijlocii care să deservească activitatea celor deja consacrate, având potenţial de dezvoltare prin prisma motorului de dezvoltare asigurat de firmele mari.

Un domeniu aparte în care se remarcă o concentrare de natură economică (4.135 de companii) îl reprezintă Industriile Creative, care reprezintă 6,44% din totalul firmelor înregistrate în regiune. Se remarcă o concentrare semnificativă a acestora în judeţul Cluj, unde îşi au sediul 39,90% din totalul firmelor de profil din Regiunea Nord-Vest

La o analiză mai detaliată pe coduri C.A.E.N., cele mai multe firme aveau ca obiect de activitate arhitectura (40,67% din totalul celor din sector), publicitatea (27,67%) şi realizarea de soft orientat către client (14,84%). Totalizând 2,1% din totalul salariaţilor din regiune (cu 36% provenind din sectorul ITC), cifra de afaceri a firmelor din Industriilor creative a fost de 331,69 mil. Euro în 2009, în scădere cu 16% faţă de 2008, pe fondul contextului economic dificil.

În ultimii 5 ani, la nivelul României, urmând o anumită specializare funcţională şi sectorială, se delimitează un alt tip de iniţiativă antreprenorială de tip colaborativ, denumită cluster. **Clusterul** este o structura asociativă definită ca o concentrare geografică de companii şi instituţii interconectate într-un anumit domeniu (Michael Porter), cu potenţial de stimulare a inovării şi de îmbunătăţire a productivităţii prin mecanismele de cooperare dezvoltate în interiorul şi în afara structurii.

În perioada 2011-2013, în Regiunea Nord-Vest 5 astfel de iniţiative sunt înregistrate la Ministerul Economiei (dintr-un total de 40 la nivel naţional), care pe lângă susţinerea sectorului în care activează, îndeplinesc şi rolul de promotori regionali. Dintre acestea, doar 3 sunt active şi vizează următoarele sectoare: mobilă (Cluster Mobilier Transilvan), IT&C (Cluj IT Cluster) şi industria

energiilor verzi (TREC) - toate inițiative ale ADR Nord-Vest rezultate prin schimb de experiență și transfer de know-how în proiecte europene de cooperare.
De asemenea, la începutul anului 2013 a fost constituit clusterul Agro-Food-Ind Napoca (inițiativă CJ Cluj), care reunește cei mai importanți actori ai sectorului agroindustrial clujean; clusterul este recent, dar activ. Există preocupări și demersuri pentru constituirea de clustere în domeniul Transportului ecologic, Industriilor creative (initiative ADR Nord-Vest) și Științelor Vieții (inițiativă UBB Cluj). Toate cele 4 clustere care funcționează au fost create pe modelul clasic de triple-hellix, nucleul fiind reprezentat de asocierea de companii la care s-au raliat organisme de cercetare și educație, precum și autorități publice care vin să sprijine aceste structuri și sa aducă un plus de vizibilitate și de lobby.

Turismul

(informații preluate din PDR NV 2014-2020 pag. 133)
(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 147)
Regiunea Nord-Vest are un potențial ridicat și diversificat pentru turism – balnear, cultural (datorită marilor orașe și datorită bogăției de monumente istorice), montan, rural, religios (regiunea este impregnată de tradiții religioase), sportiv și de agrement, de afaceri etc., un număr mare de localități din regiune având potențial turistic acreditat.
. În regiune cea mai mare capacitate de cazare turistică în funcțiune se întâlnește în județele Cluj, Bihor și Maramureș. Străinii preferă mai ales aceste trei județe, dar numărul lor este mic, iar pachetele turistice nu sunt integrate și diversificate. În ciuda faptului că nevoia unei promovări a ofertei turistice este conștientizată nu există suficiente instrumente de informare și de promovare a turismului regional, iar lipsa informațiilor ce vizează legătura dintre circulația turistică și formele de turism, nu sprijină dezvoltarea armonioasă a specificului turismului regional. Analiza situației existente a indicat faptul că structurile de cazare care tradițional țin de eco-turism sau de turismul de aventură (cabane turistice, căsuțe, popasuri, campinguri etc.) au înregistrate cifre ale sosirilor de turiști absolut neglijabile, doar de ordinul miilor pe an. Analiza duratei medii a sejurului la nivel regional arată scăderi constante, de asemenea indicele de utilizare a capacității turistice a scăzut dramatic sub o pătrime, mai ales în ultimii ani, în regiune. Există totuși anumite stațiuni montane sau balneare unde durata sejurului este considerabil mai mare decât media unde ar trebui concentrate investițiile în promovare și servicii de agrement.
Provocările pentru 2030 sunt în domeniul dezvoltării durabile a turismului balnear, cultural și montan ale regiunii. Pentru a realiza acest lucru sunt necesare resurse financiare atât pentru explorarea și studierea potențialului resurselor naturale (în special ape), precum și pentru conservarea și valorificarea patrimoniului cultural, precum și dezvoltarea serviciilor de agrement. Nu în ultimul rând ar fi necesară concentrarea resurselor (limitate) financiare pentru promovarea în principal a Transilvaniei de Nord ca destinație turistică pe piețele străine conform unei strategii coerente (investiția în brandul Transilvania de Nord este incomparabil mai mică și mai eficientă decât suma investițiilor în branduri județene sau locale, existând deja notorietatea internațională dovedită a brandului Transilvania). Activitățile de marketing regional ar trebui să includă și promovarea unor branduri regionale specifice.

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030)

Elementul definitoriu al acestei Strategii Naționale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împărtășită peplan mondial – cea a dezvoltării durabile.

Strategia stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru

cunoaştere şi inovare, orientat spre îmbunătăţirea continuă a calităţii vieţii oamenilor şi a relaţiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Întregul sistem de educaţie şi formare profesională va asimila principiile şi obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoştinţe, aptitudini şi deprinderi necesare existenţei şi performanţei personale şi socio-culturale în lumea modernă. Educaţia pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate şi organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la ştiinţele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producţiei şi consumului în raport cu resursele la însuşirea principiilor diversităţii culturale, ale bunei guvernări şi ale statului de drept. De asemenea, abordarea educaţională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală şi nonformală.

Educaţia pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare şi parteneriat între multipli factori de decizie: autorităţile centrale şi locale, sectorul educaţional şi cel ştiinţific, sectorul sănătăţii, sectorul privat, industria, transportul şi agricultura, comerţul, sindicatele, mass-media, organizaţiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetăţenii şi organizaţiile internaţionale.

Educaţia pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg şi cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca şi la problemele economice şi sociale. Raportarea la gama extinsă şi diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- şi trans-disciplinară în formule educaţionale integrate, cross-curriculare şi complementare, care ţin seama totodată de specificitatea condiţiilor locale, naţionale şi regionale, ca şi de contextul global. Sistemul de educaţie şi formare profesională va valorifica participarea proactivă, şi va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul şcolii.

4.4. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru ÎPT

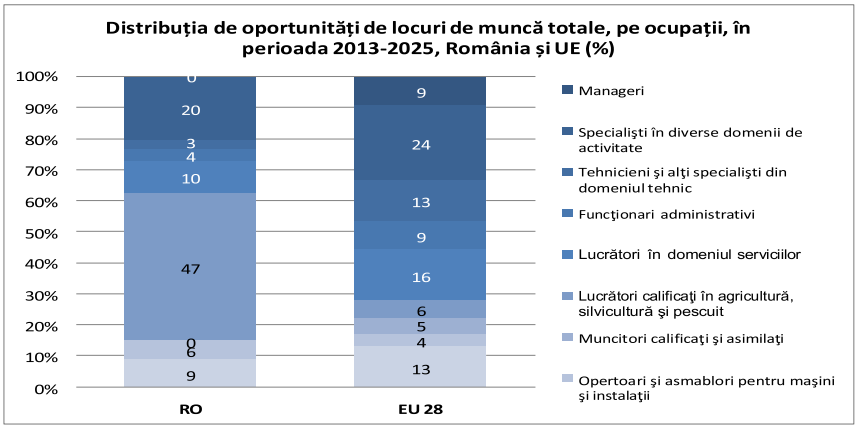
- Necesarul de investiţii în resursa umană şi formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competenţe şi abilităţi cerute de piaţa muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educaţiei iniţiale (prin sistemele ÎPT şi universitar) şi educaţiei continue, pentru dobândirea de noi competenţe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă şi adaptată la condiţiile pieţei în continuă schimbare, precum şi pentru asigurarea competitivităţii;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creşterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerinţelor agenţilor economici;

<u>Prognoze privind cererea şi oferta de locuri de muncă</u>

Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

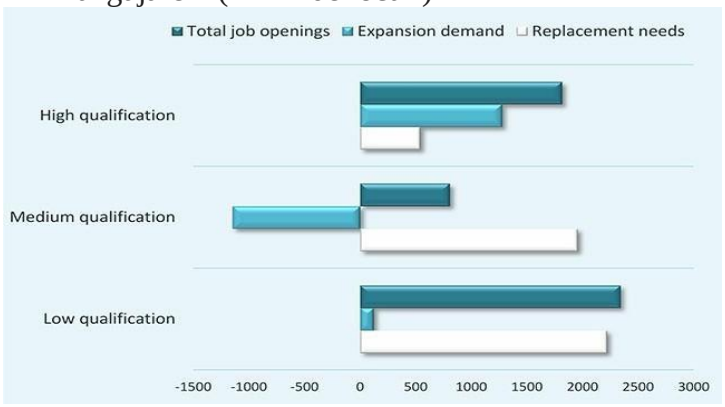
Prognozele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori,

cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.



Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

În România, ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceaste ocupații pentru statele Uniunii Europene. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificaţi şi asimilaţi, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.
Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.
Prognoza oportunităților de angajare – (în mii de locuri)



Sursa datelor: Cedefop - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulţi oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.

Prognoza locurilor de muncă disponibile

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în *comerț, în industria prelucrătoare și în industria extractivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații.* . Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele *agricultură*, *energie electrică și termică, gaze și apă*, *construcții*, dar și *administrație publică și apărare, învățământ* și *sănătate și asistență socială*.

În **regiunea Nord-Vest,** domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: *Economic, Comerț, Industrie textilă şi pielărie.*

Referitor la cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale învățământului profesional şi tehnic ar fi fost necesară existenţa unor informaţii cu privire la inserţia profesională a absolvenţilor la nivelul fiecărui judeţ şi la nivel naţional.

Principalele concluzii din analiza pieţei muncii. Implicaţii pentru ÎPT

- Necesarul de investiţii în resursa umană şi formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competenţe şi abilităţi cerute de piaţa muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educaţiei iniţiale (prin sistemele ÎPT şi universitar) şi educaţiei continue, pentru dobândirea de noi competenţe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă şi adaptată la condiţiile pieţei în continuă schimbare, precum şi pentru asigurarea competitivităţii;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creşterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor şcoală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerinţelor agenţilor economici;

Învățământul profesional și tehnic din județul Cluj

Indicatori de intrare în IPT

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi),

Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional[7] și dual

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

Situația numărului de contracte de parteneriat încheiate la nivelul regiunii Nord-Vest arată că cele mai multe contracte au fost încheiate în județul Cluj (293), urmat de județul Bihor cu 278, cele mai puține contracte au fost încheiate în județul Sălaj (78), aceasta și datorită populației mai mici a județului.

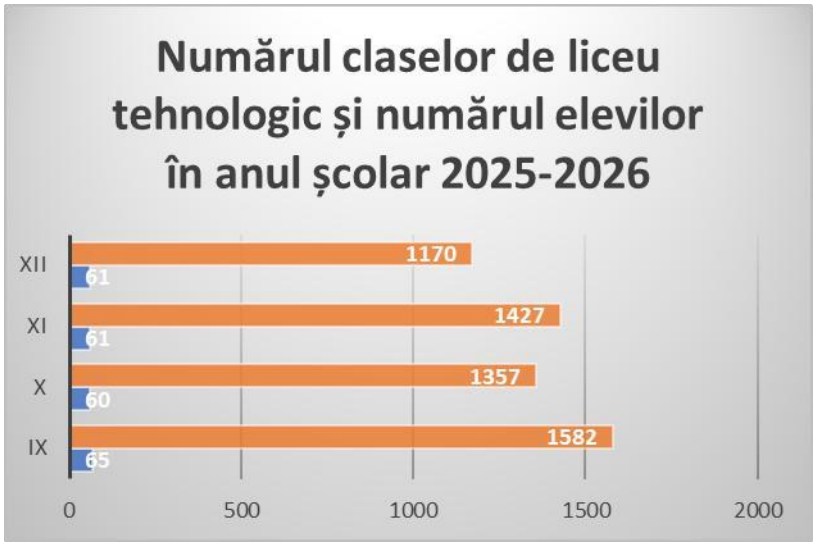
Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență relația directă dintre domeniile de formare cele mai solicitate și numărul de școli ÎPT care școlarizează în aceste domenii.

[7] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „10 Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici" – pentru vizualizare clic aici

Cuprinderea elevilor în învăţământul liceal tehnologic în anul şcolar 2025-2026

Din datele statistice analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 20 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2025-2026, reiese că:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2025-2026 cu un număr de 5536 elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 247 de clase de liceu tehnologic cu 5536 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.
-



Sursa datelor: ISJ CLUJ

Cuprinderea elevilor în învăţământul profesional în anul şcolar 2025-2026

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2025-2026, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2025-2026, cu 154 clase și 2988 de elevi.
- Din totalul de 154 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2025-2026, 44,67 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.
- Domeniile de formare și număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura de mai jos:



Sursa:ISJ Cluj

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile Mecanică cuprinzând 799 de elevi și Turism și alimentație cu 709 elevi.

Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2025-2026 în județul Cluj sunt Industrie textilă și pielărie cu 48 de elevi,
Electronică și automatizări cu 52 de elevi și Agricultură cu 74 elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este "*Mecanic auto*" urmată de calificările profesionale „*Bucătar şi Ospătar în unităţi de alimentaţie"*.

<u>Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2024-2025</u>

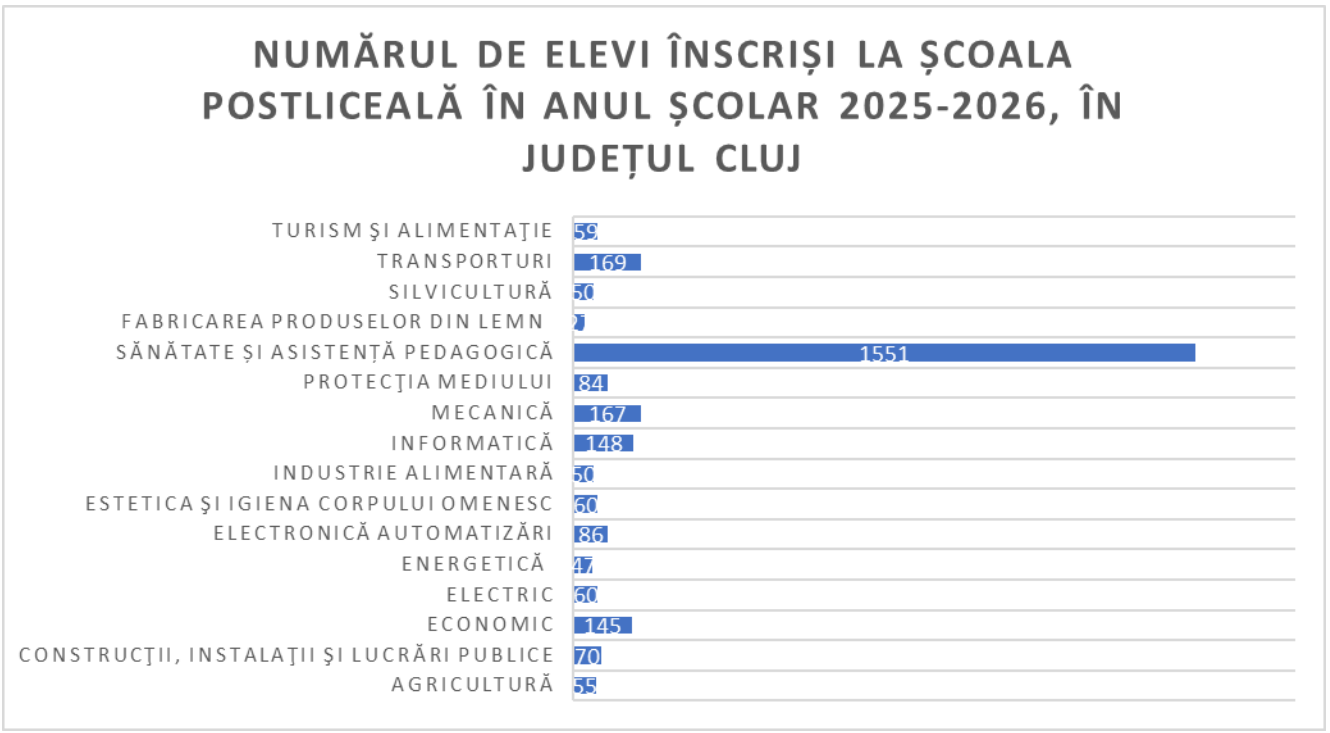
În anul școlar 2025-2026, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 2828 de elevi, repartizați, atât la școala postliceală, cât și la școala de maiștri.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 1458 elevi, iar în învățământul de stat 1370 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 299 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 1551 de elevi, urmat de domeniul Transporturi cu 169 de elevi și Mecanică cu 167 elevi.

Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn cu 27 elevi.

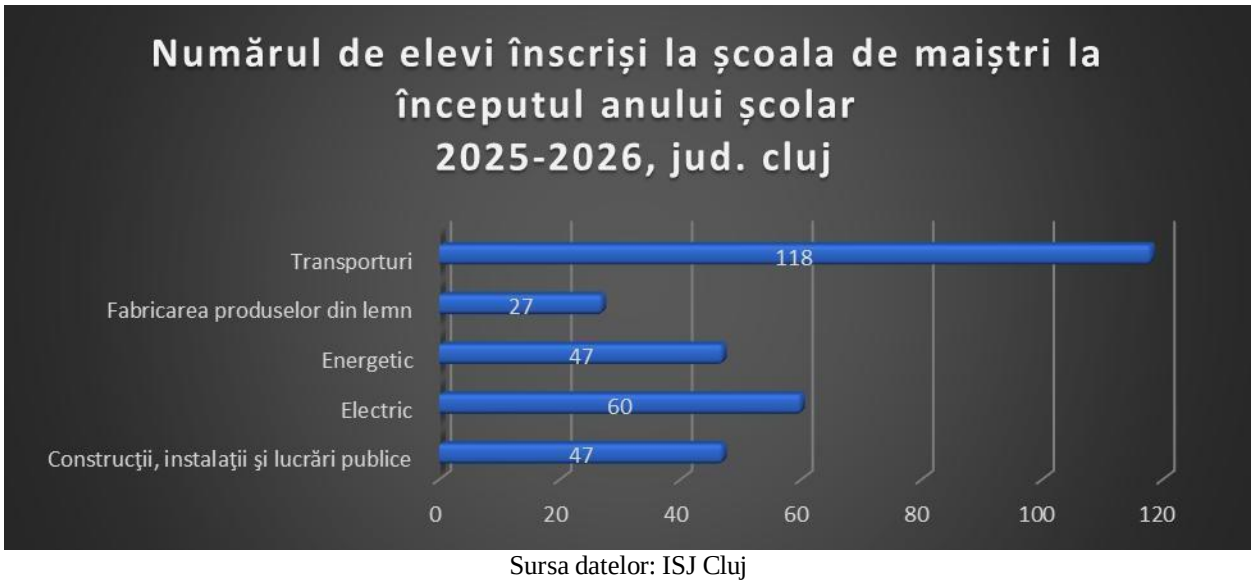
Fig. nr. 76



Sursa datelor: ISJ Cluj

Se constată că la școala de maiștri numărul de elevi este mult mai mic decât cel de la școala postliceală.

La nivelul județului Cluj în anul școlar 2025-2026, frecventează școala de maiștri un număr total de 299 de elevi, repartizați pe 5 domenii de formare: Construcţii, instalaţii și lucrări publice; Electric; Energetic; Fabricarea produselor din lemn și Transporturi. Cei mai mulți elevi se înregistrează la calificările din domeniul Transporturi, 118 de elevi.



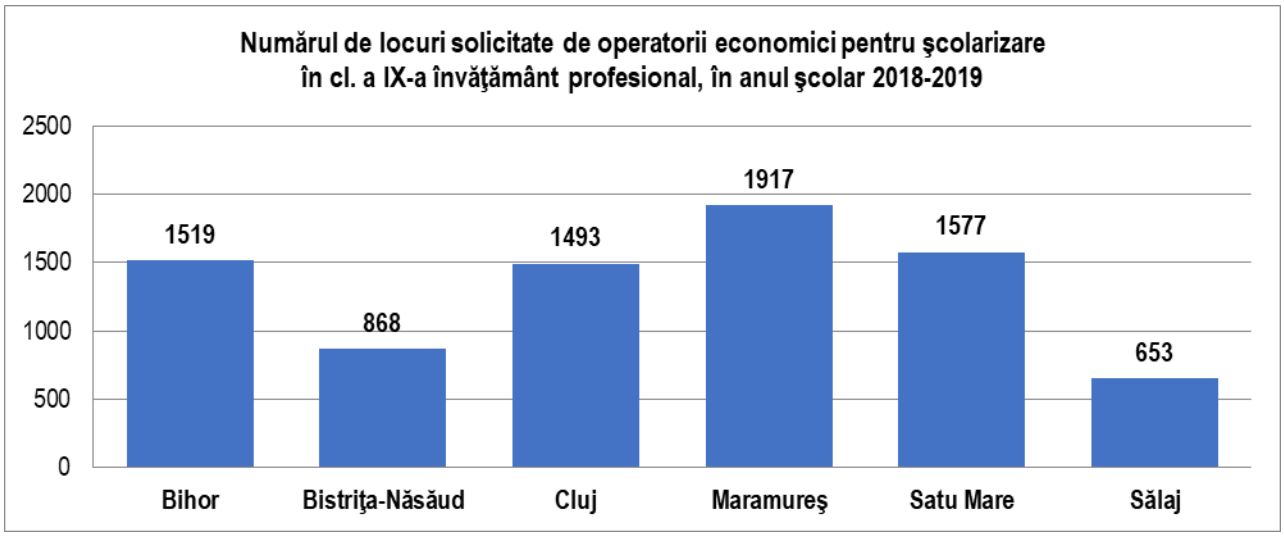
Sursa datelor: ISJ Cluj

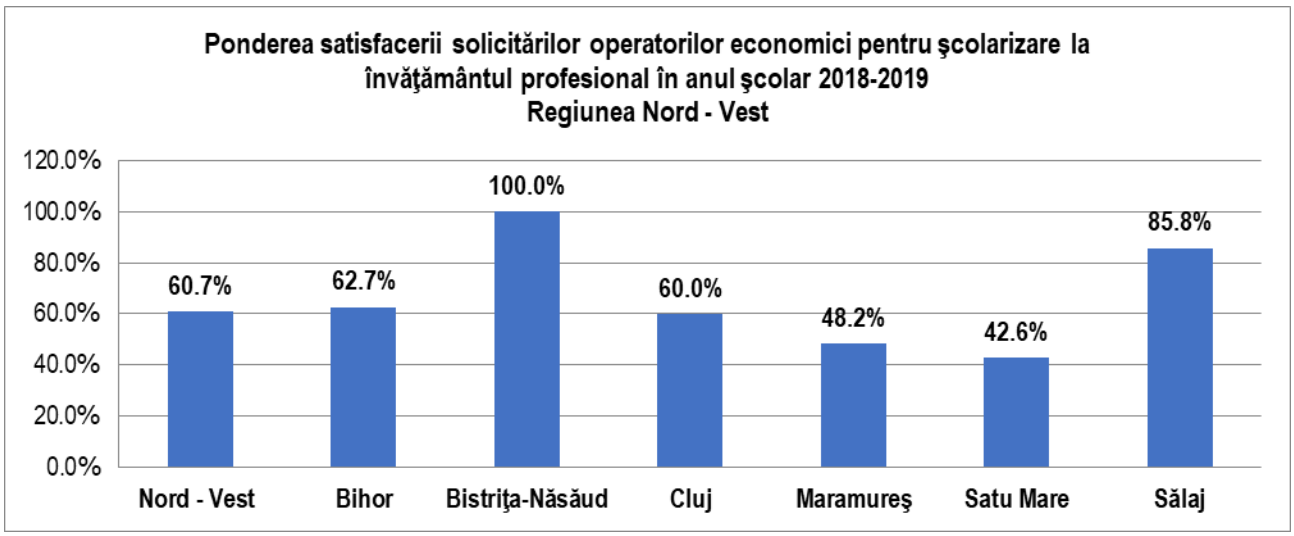
<u>Oferta unităţilor şcolare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru şcolarizarea în învăţământul profesional şi dual.</u>

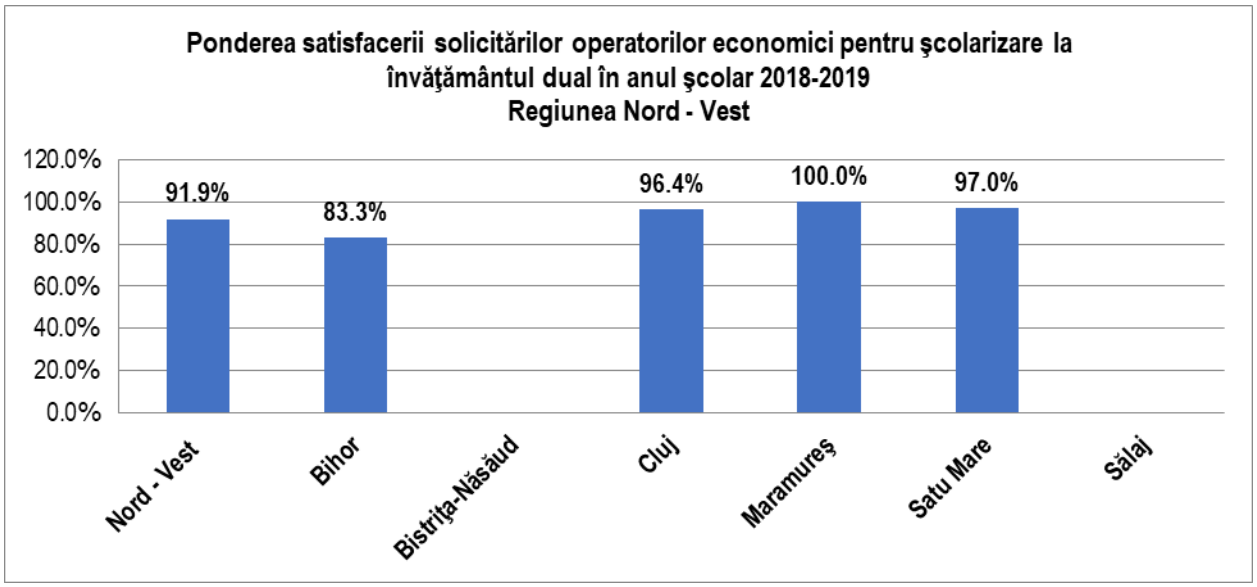
Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

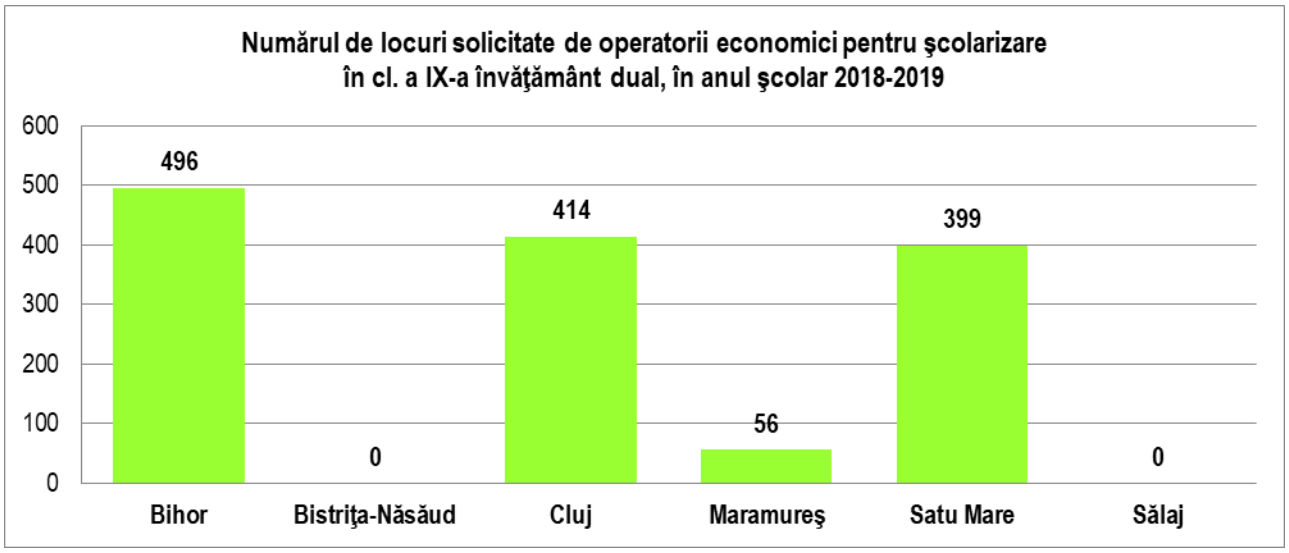
Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

Pentru anul școlar 2025-2026 la nivelul județului Cluj, operatorilor economici le-au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean 950 de locuri pentru învățământul profesional ceea ce reprezintă 91,8% din numărul solicitărilor și 519 locuri pentru învățământul dual, ceea ce reprezintă 96,1% din locurile solicitate.









Parteneriatul cu operatorii economici

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional și dual presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Învățământul profesional și dual este organizat la solicitarea operatorilor economiciinteresați sau a structurilor asociative (camere de comerţ, asociaţii patronale de ramură, clustere etc.), în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură o rută alternativă de educaţie şi formare profesionalăorganizată pe bază de parteneriat.
În cazul învățământului dual:

- pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici;
- operatorii economici asigură pregătirea practică, bursă cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unităţile de învăţământ partenere, autorităţile publice centrale şi locale şi mediul economic şi asociativ

Parteneriatul între unitățile de învățământ se bazează pe încheierea unor Contracte de parteneriat și Contracte individuale de pregătire practică, încheiate între operatori economici, unitatea de

învățământ și elev (sau părintele acestuia, în cazul elevilor minori) și în contract sunt stabilite drepturile şi obligaţiile părţilor.

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 41 de unități de învățământ, în anul școlar 2025-2026.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 29, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 39 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 4 unități de învățământ.

Indicatori de proces

Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învăţământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate şi resurse în privinţa luării deciziilor şi a managementului general şi financiar către unităţile de învăţământ şi comunitatea locală.

Descentralizarea funcţională implică şi antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educaţie. Cadrul instituţional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educaţie şi formare profesională se bazează pe structurile consultative iniţiate în sprijinul deciziei la nivel local şi regional. Aceste structuri sunt:

-la nivel regional: Consorţiul Regional (CR) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare;

-la nivel local (judeţean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;

-la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administraţie/Consiliile profesorale

-la nivel naţional: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuţii ale structurilor menţionate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

-Comitetele sectoriale (la nivel naţional): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.

-Consorţiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;

-CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analizarea și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;

-Consiliile de administraţie/Consiliile profesorale: sprijinirea elaborării şi avizarea Planului de Acţiune a Şcolii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorţiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) şi local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei şcoli din program au fost elaborate planuri şcolare de acţiune (PAS).

La nivelul unităţilor şcolare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) şi extern este concretizat prin Planurile de acţiune ale şcolilor (PAS) Şcolile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare şi asistenţă pentru

elaborarea PAS şi în raport cu PRAI şi PLAI. Începând cu anul şcolar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acţiune ale şcolilor (PAS) pentru toate unităţile de învăţământ profesional şi tehnic. În sprijinul elaborării documentului, şcolile au beneficiat de formare şi asistenţă din partea unităţilor de învăţământ cuprinse în programul Phare 2003 şi a inspectoratelor şcolare.

Având în vedere mecanismele de finanţare în vigoare şi autonomia comunităţii locale, este esenţială antrenarea autorităţilor locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

-slaba legătură şi controlul redus între nivelul regional de planificare şi nivelul decizional în învăţământ (inspectoratele şcolare judeţene şi şcolile, autorităţile locale);

-finanţarea învăţământului preponderent centrată pe activităţile curente/pe termen scurt şi foarte puţin pe nevoile şi priorităţile pe termen lung;

-antrenarea insuficientă a agenţilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

-neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administraţie ale Şcolilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul şcolii. Un alt domeniu al descentralizării funcţionale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)–componentă importantă a planului de învăţământ, care vizează adaptarea conţinutului pregătirii la cerinţele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenţi economici, comunitate locală, elevi).

Asigurarea calităţii în învăţământul tehnic şi profesional

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calităţii serviciilor de educaţie şi formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire şi satisfacţia beneficiarilor (forţa de muncă şi angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în educaţie s-a generalizat începând cu anul şcolar 2006-2007 pentru toate unităţile de învăţământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calităţii – "predarea şi învăţarea" și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea şcolii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

Indicatori de impact

Inserţia profesională a absolvenţilor IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educaţie

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor învăţământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe judeţe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanţate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013.

Mecanismul de monitorizare a inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemena, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic şi cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

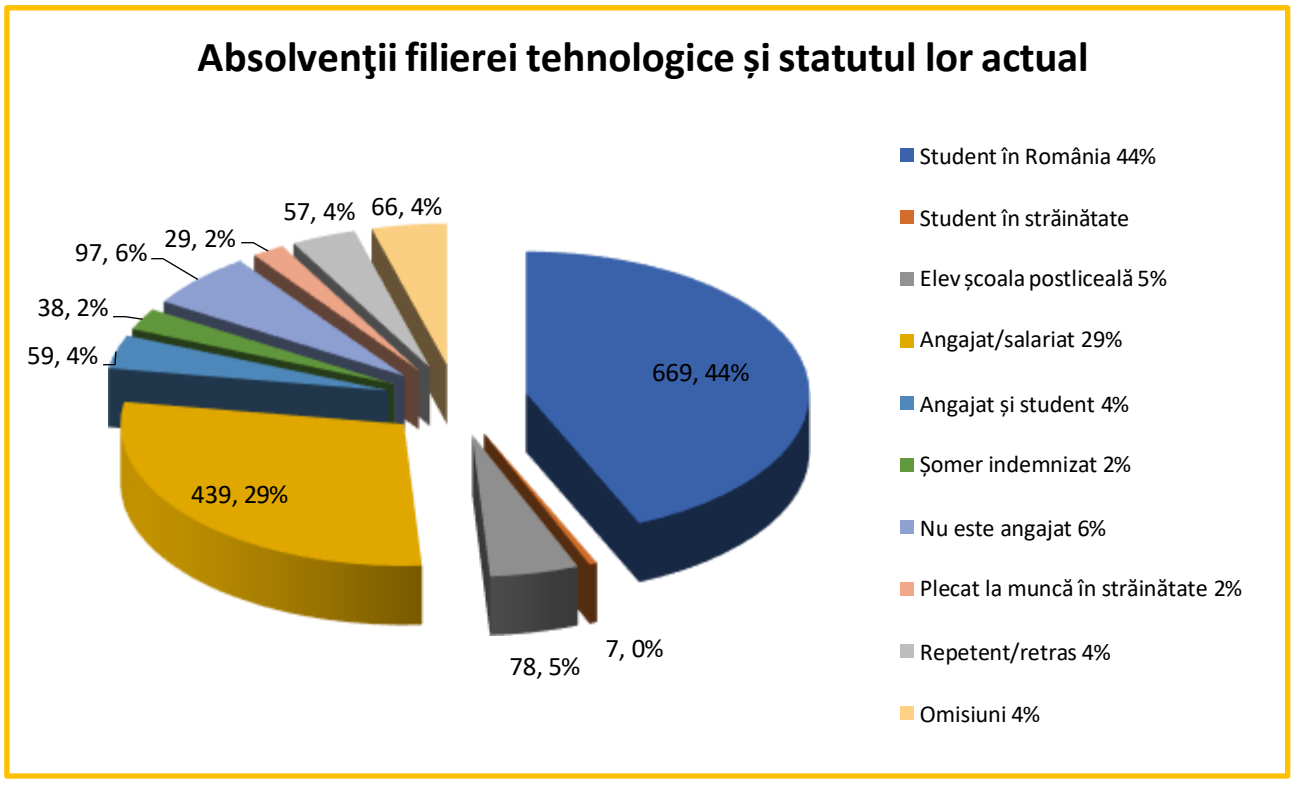
- Crearea unui mecanism naţional de monitorizare pe cale administrativă a inserţiei profesionale a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserţiei socioprofesionale a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competenţe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserţiei socioprofesionale a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic pe cale administrativă şi prin anchete la nivel naţional.

INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU - PROMOȚIA 2023-2024
TABEL CU DATELE PRIVIND STATUTUL ACTUAL AL ABSOLVENȚILOR DE LICEU- 5123 absolvenţi

Filiera	Student în România	Student în străinătate	Elev Șc. Postliceală	Angajat	Angajat și student	Șomer indemnizat	Nu este angajat	Plecat la muncă în străinătate	Repetent/Retras	Omisiuni (nu s-au putut obține informații)
Teoretică *	2114	103	71	224	27	31	132	32	15	112
Tehnologică**	669	7	78	439	59	38	97	29	57	66
Vocațională	416	16	16	104	67	3	44	4	3	50
TOTAL	**3199**	**126**	**165**	**767**	**153**	**72**	**273**	**65**	**75**	**228**

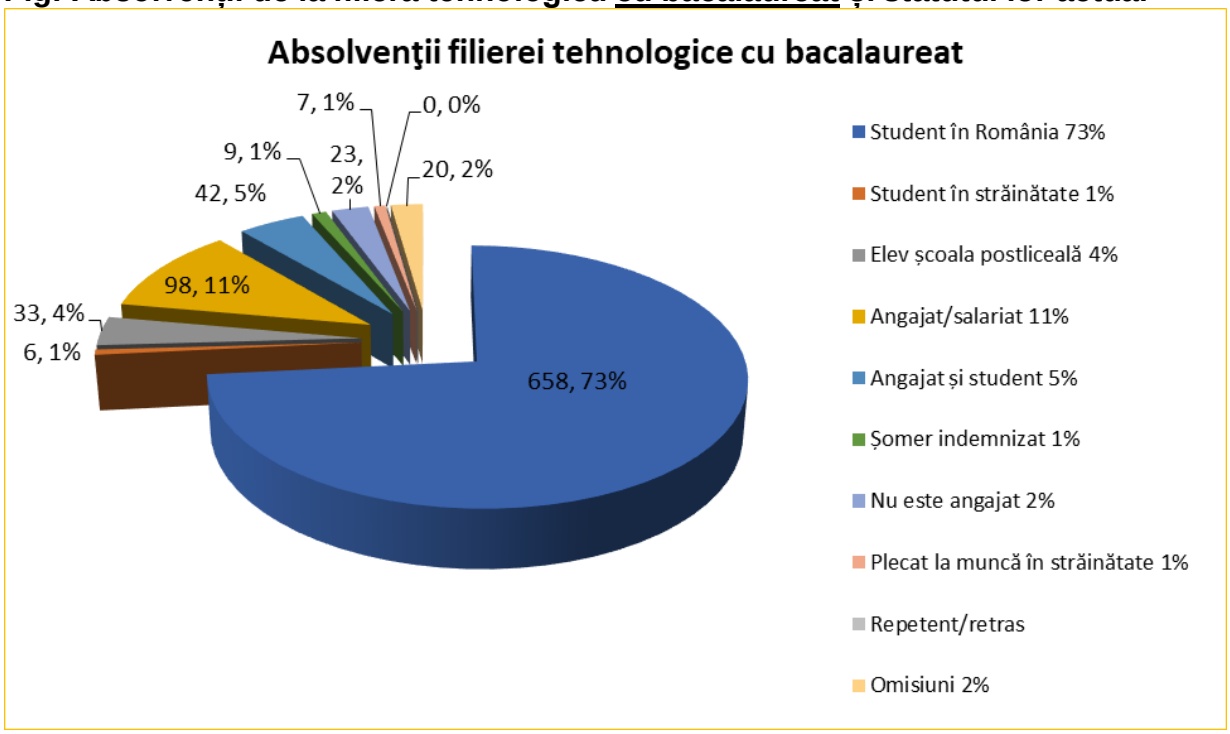
FILIERA TEHNOLOGICĂ

Fig.– Absolvenții de la filiera tehnologică și statutul lor actual



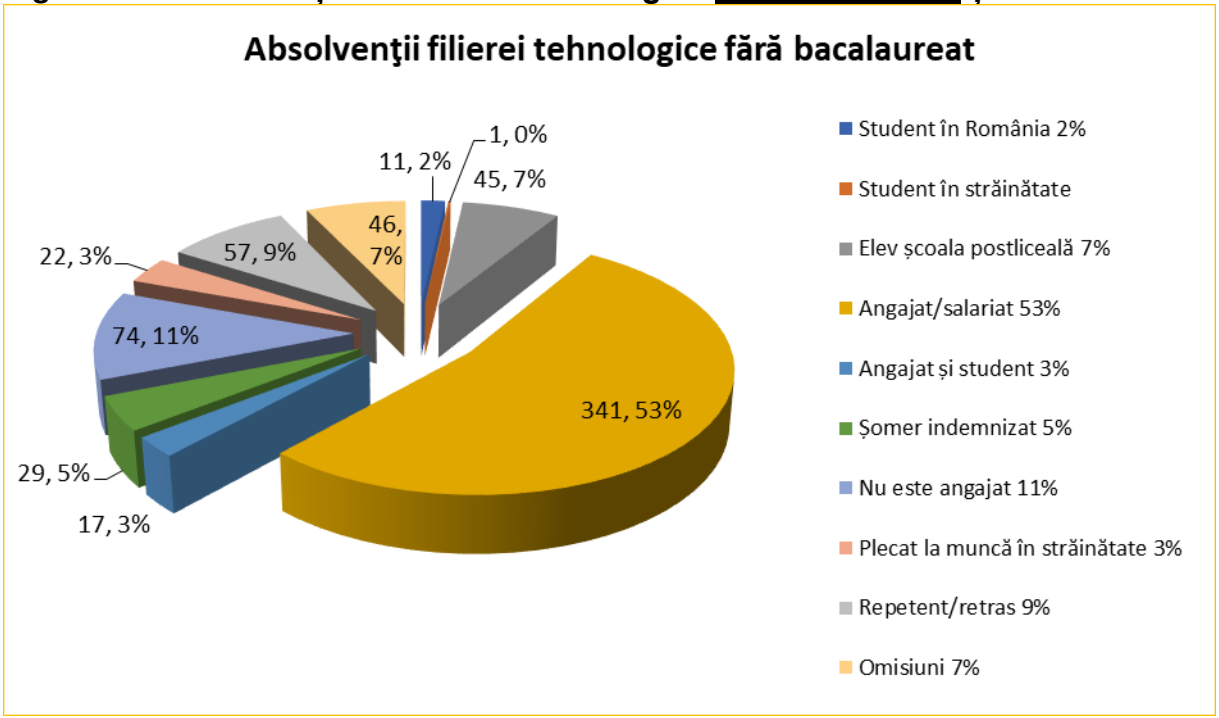
Statutul actual al absolvenilor de liceu, filiera tehnologică este de student în România (44%) sau elev la școala postliceală (5%) sau student în străinătate (7 absolvenți), pe de o parte, și angajat/salariat (29%), pe de altă parte. 4% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 2% sunt plecați la muncă în străinătate, în timp ce 6% nu sunt angajați. 2% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 4% sunt repetenți/retrași. Nu s-au putut obține informații despre 4% dintre absolvenții acestei filiere.

Fig.-Absolvenții de la filiera tehnologică cu bacalaureat și statutul lor actual



Cei mai mulți absolvenți de liceu, filiera tehnologică, care au bacalaureat își continuă studiile astfel: 73% sunt studenți în România, 1 % sunt studenți în străinătate, 4% sunt elevi la școala postliceală și 5% sunt studenți și angajați în același timp. 11% din absolvenții de liceu sunt angajați, 1% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 2% nu sunt angajați. Doar 1% sunt șomeri indemnizați. Nu s-au putut obține informații despre 2% dintre abolvenții filierei tehnologice cu bacalaureat.

Fig. nr. 7 – Absolvenții de la filiera tehnologică <u>fără bacalaureat</u> și statutul lor actual



Cei mai mulți absolvenți de liceu ai filierei tehnologice, fără bacalaureat sunt angajați (53%), în timp ce 11% nu sunt angajați, 3% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 5% sunt șomeri indemnizați. Își continuă studiile, fiind studenți în România 2%, elevi la școala postliceală, 7% sau elevi și angajați în același timp, 3%. Un singur absolvent de liceu este student în străinătate. 9% dintre absolvenții filierei tehnologice fără bacalaureat sunt repetenți/retrași, iar despre 7% dintre ei nu s-au putut obține informații.

<u>Impactul sistemului de învăţământ profesional şi tehnic asupra şomajului</u>

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelaţii în timp între rata de inserţie profesională, respectiv rata şomajului absolvenţilor şi rata totală a şomajului.

Rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalităţile obţinute în plan ocupaţional. Din acest motiv, se reţine ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, şomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferenţiat pentru absolvenţii ÎPT. Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenţii înregistraţi în baza de date ca şomeri, dar acestea nu sunt diferenţiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire şi finalităţile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel naţional) a bazei de date a AJOFM pentru evidenţierea diferenţiată a absolvenţilor de ÎPT pe calificări şi niveluri de calificare, adaptat noilor trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi formare profesională.

Absolvenți pe niveluri de educație

- În 2024 au fost cu 486 mai mulți absolvenți decât în anul 2023, 51, 03% dintre aceștia fiind la filiera tehnologică, 44,24% la filiera teoretică și 4,73% la filiera vocațională.
- Conform analizei statutului actual al absolvenților de liceu 2024, cei mai mulți absolvenți de liceu își continuă studiile (71%), fie că sunt studenți (marea majoritate în România, o mică parte în străinătate), fie că sunt studenți și angajați în același timp, fie că sunt elevi la școala postliceală.
- Majoritatea absolvenților de liceu de la filiera teoretică (81%) își continuă studiile, urmați fiind de cei de la filiera vocațională (71%) și apoi, de cei de la filiera tehnologică (53%).
- În cadrul fiecărei filiere, absolvenții cu bacalaureat își continuă studiile, în principal, (filiera teoretică – 89%, filiera tehnologică – 83%, filiera vocațională – 82%), spre deosebire de cei fără bacalaureat care, în proporții mari, sunt angajați (filiera tehnologică – 53%, filiera teoretică – 46%, filiera vocațională – 46%).
- Aproximativ 1/5 din absolvenții de liceu 2024 sunt angajați (15% sunt salariați și 3% sunt angajați și studenți în același timp) și foarte puțini (1%) sunt plecați la muncă în străinătate.
- Dintre absolvenții angajați, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (33%), după care urmează cei de la filiera vocațională (23%) și pe ultimul loc, cei de la filiera teoretică (10%).
- În cadrul fiecărei filiere sunt angajați în proporții mult mai mari absolvenții fără bacalaureat (filiera teoretică – 46%, filiera tehnologică – 56%, filiera vocațională – 48%), în comparație cu cei care au promovat bacalaureatul (filiera teoretică – 4%, filiera tehnologică – 16%, filiera vocațională – 19%).
- În ceea ce privește absolvenții plecați la muncă în străinătate, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (2%), la celelalte filiere procentul fiind de 1%.
- Foarte puțini absolvenți au statutul de șomer indemnizat (1%), fără diferențe semnificative între cele 3 filiere.
- Aproximativ 1/3 din absolvenții din învățământul liceal special sunt angajați, aproximativ 1/3 din ei nu lucrează (2 dintre ei sunt șomeri indemnizați), iar restul își continuă studiile.
- În 2024 a crescut puțin procentul absolvenților de liceu de la filiera teoretică despre care nu s-au putut obține informații privind inserția lor socio-profesională (4%), comparativ cu anul anterior (2% în 2023), iar procentul absolvenților de liceu de la filierele tehnologică și vocațională despre care nu s-au putut obține informații a scăzut (4% și 7%), comparativ cu anul 2023 (7% și 9%).

Adaptarea ofertei IPT la ţintele pe termen mediu (eşalonare anuală)

Din analiza realizată în cadrul PLAI au rezultat următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj:

	PRAI	PLAI CJ
Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ţinte propuse pentru oferta de formare * (%)	Ţinte propuse pentru oferta de formare * (%)
Agricultură	4	3
Chimie industrială	1	3
Construcţii instalaţii şi lucrări publice	6	6
Comerţ	5	3
Economic	10	10
Electric	7	7
Electromecanică	2	2
Electronică automatizări	8	10
Estetica și igiena corpului omenesc	2	3
Fabricarea produselor din lemn	5	2
Industrie alimentară	3	3
Industrie textilă şi pielărie	5	4
Materiale de construcţii	1	0
Mecanică	23	20
Producție media	0	3
Protecţia mediului	0	3
TURISM ŞI ALIMENTAŢIE	**14**	**18**
Tehnici poligrafice	0	0
Silvicultură	1	0
Total	100	100

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

Studiul privind opţiunile şcolare ale elevilor din clasele a VIII-a

Din analiza opțiunilor elevilor din clasele a VIII-a pentru învățământul tehnologi la profilul Servicii, se observă că majoritatea aleg specializarea Economie (64%), apoi Turism şi alimentaţie (33%). Doar 3% aleg specializarea Comerţ

Apoi, dintre elevii care au optat spre învăţământul profesional au ales mecanic auto un procent de 33%, bucătar 12%, ospătar 12% şi frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist 11%. Restul meseriilor sunt alese de mai puţin de 5% din totalul opţiunilor către şcoala profesională

Distribuţia opţiunilor spre liceu, şcoală profesională, nehotărâţi şi spre alte judeţe - comparaţie urban-rural – se prezintă astfel:

Distribuţia opţiunilor spre filiere -comparaţie urban-rural: Dintre elevii care optează pentru a urma un liceu, 73% din cei din mediul urban şi doar 56% din mediul rural se orientează spre filiera teoretică, în timp ce în cazul filierei tehnologice, diferenţa de procentaj este în sens invers, doar 9%

dintre elevii din mediul urban optând pentru această filieră faţă de 24% dintre cei din mediul rural. Explicaţia ar putea fi faptul că mai mulţi elevi din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul liceului. În cazul filierei vocaţionale, procentajul este apropiat între mediul urban şi rural (18%, respectiv 20%).

Concluzii:

− Procentul de elevi la care s-a aplicat chestionarul este apropiat cu cel din anul şcolar trecut (86% în total faţă de 85% în 2020), cu 4% mai mult în mediul urban şi 9% mai puţin în rural

− Comparativ cu anii școlari precedenți, mai mulţi elevi afirmă că ar dori să se orienteze spre liceu (83% faţă de 77% în 2020).

− Prin comparaţie cu anul şcolar precedent, a scăzut din nou numărul de nehotărâți (total şi parţial nehotărâţi – cei care ştiu şcoala pe care vor să o urmeze, dar nu profilul/specializarea sau invers), procentul fiind mai apropiat de cel înregistrat în anii anteriori (până în 2019 inclusiv): 9% în 2021 faţă de 12% în 2020.

− Similar anilor şcolari precedenţi, orientarea elevilor din mediul rural spre învăţământul profesional este semnificativ mai mare decât a celor din urban - 23% din rural şi doar 4% din urban (invers faţă de orientarea spre liceu – 61% din rural şi 88% din urban).

Această direcţie este urmată şi în cazul orientării spre filiera tehnologică, aleasă de 24% din elevii din mediul rural (dintre cei care vor urma un liceu) şi de doar 9% din cei din urban. Explicaţia ar putea fi faptul că mai mulţi elevi din mediul rural doresc să aibă o calificare la finalul studiilor.

− În cadrul opţiunilor spre învăţământul profesional, deși apar unele diferențe de procentaje între mediul urban și rural, aceleași calificări ocupă primele 4 locuri în opțiunile elevilor din ambele medii (Mecanic auto, Ospătar, Bucătar, Frizer-coafor).

Majoritatea absolvenților de liceu de la filiera teoretică (80%) își continuă studiile, urmați fiind de cei de la filiera vocațională (76%) și de cei de la filiera tehnologică (42%).

− În cadrul fiecărei filiere, absolvenții declarați reușiți la examenul național de Bacalaureat își continuă studiile în principal (filiera teoretică – 90%, filiera tehnologică – 77%, filiera vocațională – 82%), spre deosebire de cei care nu au reușit la examenul național de Bacalaureat și care, în proporție mare, sunt angajați.

− Aproximativ 1/5 din absolvenții de liceu 2021-2022 sunt angajați și foarte puțini (2%) sunt plecați la muncă în străinătate. − Dintre absolvenții angajați, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (40%), urmați de cei de la filiera vocațională (27%) și de cei de la filiera teoretică (11%).

− În cadrul fiecărei filiere sunt angajați în proporții mult mai mari absolvenții fără examenul național de Bacalaureat (filiera teoretică – 57%, filiera tehnologică – 60%, filiera vocațională – 63%), în comparație cu cei care au promovat examenul național de Bacalaureat (filiera teoretică – 5%, filiera tehnologică – 17%, filiera vocațională – 23%).

− Din absolvenții plecați la muncă în străinătate, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (5%), la celelalte filiere procentul fiind foarte mic, de 1%. − Foarte puțini absolvenți au statutul de șomer indemnizat (1%), fără diferențe semnificative între cele 3 filiere.

− 2/5 din absolvenții învățământului special, promoția 2021-2022, își continuă studiile fiind elevi la școli postliceale (8) sau studenți (3), 2/5 sunt angajați în țară (6) sau în străinătate (4), iar 1/5 din ei nu sunt angajați, unul fiind șomer indemnizat.

− În anul școlar 2021-2022 a scăzut procentul absolvenților de liceu despre care nu s-au putut obține informații, privind inserția socio-profesională a acestora (4%), comparativ cu anii școlari anteriori (5% în 2020-2021, 6% în 2019-2020).

(sursa raport ISJ Cluj).

I.3. 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (SWOT)

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care o furnizează şcoala este în general pozitivă motivată şi responsabilă. • Organizarea şcolii prin cuprinderea mai multor forme de învăţământ (liceal, profesional, postliceal). • Rezultatele elevilor la examele de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale fac dovada unei pregătiri corespunzătoare. • Proiectarea corectă a activităţii didactice la majoritatea cadrelor didactice, cu accent pe formarea competențelor cheie. • Evaluarea se realizează ritmic, formativ şi sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor. • Curriculum în dezvoltare locală este diversificat şi reflectă nevoia de pregătire a elevilor și a operatorilor economici. • Valorificarea competenţelor cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală a elevilor. • Implicarea unor cadre didactice în elaborarea de resurse educaționale	• Valorificarea insuficientă a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale și nonformale; • Nu se oferă elevilor activităţi diferenţiate raportate la nevoile lor de dezvoltare; • Cadrele didactice nu cuantifică în mod constant prin intermediul rezultatelor şi evaluărilor progresul şcolar al elevilor. • Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online. • Nu se utilizează într-o măsură suficientă auxiliare curriculare moderne – fişe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaţionale etc., în vederea stimulării dezvoltării creativității elevilor și a gândirii critice. • Nu toate cadrele didactice motivează elevii în vederea creșterii performanței școlare. • Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale, ghiduri, materiale auxiliare etc. • Ofertă sporită a activităţilor cu caracter extracurricular. • Accesul tuturor cadrelor şi elevilor la cabinetele și ateliere dotate la standarde europene. • Motivarea rezultatelor elevilor din clasele terminale pentru continuarea parcursului academic, în învățământul postliceal sau integrarea pe piața muncii. • Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online. • Posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte europene (PEO).	• Implicarea insuficientă a părinţilor în procesul educaţional, mai ales la clasele de învățământ profesional •

DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Majoritatea cadrelor didactice titulare şi cu grade didactice • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate prin Casa Corpului Didactic sau alți furnizori de formare profesională. • Consultarea consiliului elevilorși a consiliului reprezentativ al părinților în toate activitățile școlii. • Creșterea interesului cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare și dezvoltare profesională	• Lipsa unor instrumente de evaluare a activităţii depuse de cadrele didactice, fără a putea cuantifica cu exactitate ceea ce aceştia realizează în afara fişei postului elaborate de ME. • Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
• Modificarea legislaţiei, care să permită creşterea autonomiei unităţilor şcolare în plan financiar, ceea ce ar permite o salarizare diferenţiată a personalului didactic, în funcţie de implicarea fiecăruia. • Cererea previzionată de forță de muncă la nivelul județului - domenii în continuă dezvoltare – turism și servicii	• Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini şi activităţi care nu sunt remunerate. • Identificarea cu greutate, de resursă umană calificată pentru disciplinele: chimie, fizică • Demotivarea angajaților datorită suprasolicitării cauzate de multiplele modificări legislative.

DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ŞI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școala dispune de o bază materială propice dezvoltării : cabinete și ateliere moderne (mobilier, calculatoare performante, rețea de internet, table interactive,videoproiectoare). • implementarea eficientă a Programului Masa caldă,cu susținerea financiară a primăriei Cluj-Napoca; • depunerea de proiecte finanțate prin PNRRR: „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe" • Existența de facilități oferite elevilor: gratuitate la cazare în cămin • Conducerea şcolii are în preocupare permanentă modernizarea bazei materiale în conformitate cu cerinţele curricumului.	• Slaba motivare a părinţilor în a contribui la sporirea fondurilor destinate modernizării resurselor. • Imposibilitatea unui număr mare de familii de a-şi susţine copiii la şcoală, din punct de vedere material .
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**

• Includerea într-un program de reabilitare și dotare prin finanțare europeană. • Accesul la programe de dezvoltare profesională: județene, naționale și europene. • Identificarea resurselor extrabugetare necesare dezvoltării școlii (donații, sponsorizări, accesarea de proiecte cu finanțare externă)	• Legislația referitoare la achizițiile publice și la utilizarea resurselor financiare pentru realizarea de reparații, dotări, procurări de mijloace fixe și obiecte de inventar, susținerea participării elevilor și cadrelor didactice la competiții.

DOMENIUL DEZVOLTĂRII RELAŢIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Participarea la Programe şi Proiecte educative în beneficiul elevilor şi profesorilor, selectarea şi stabilirea acestor programe în funcţie de specificul școlii şi nevoile elevilor. • Contracte încheiate de către unităţi şcolare cu învăţământ profesional şi tehnic cu agenţii economici pentru efectuarea pregătirii practice; • Relaţii bune cu partenerii sociali : Inspectoratul Școlar Județean, Primărie, Consiliul Local, Biserica, Poliţie, Jandarmerie, Directia de Protecție a Copilului, Asociația Napoca Instituții de cultură și artă, Biblioteca Județeană, Universități, ONG-uri, presa locală etc. • Preocuparea colectivului școlii pentru popularizarea învățământului profesional;	• Lipsa de experienţă a unor cadre didactice în elaborarea unor programe de parteneriat şi proiecte educaționale.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Stabilirea unor noi relaţii de parteneriat cu şcoli de profil din ţară şi străinătate, în vederea derulării unor schimburi de bune practici și a unor stagii de practică pentru elevi. • Colaborare cu ONG-uri şi instituţii culturale locale. • Implicarea părinților în acțiuni de suport petru elevi în perioada școlii online	• Dificultatea comunicării cu familiile unor elevi din medii dezavatajate /plecaţi în străinătate

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor şi strategiilor adecvate, este o condiţie necesară (chiar dacă nu şi suficientă) şi constituie primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care sunt satisfăcute într-o instituţie de învăţământ sunt numeroase,

diverse şi se referă la realizarea finalităţilor şi a sarcinilor, cât şi la dimensiunea umană a instituţiei şcolare. Aceste nevoi pot fi: materiale, financiare, de timp, de informaţie, de comunicare şi de stabilire a relaţiilor sociale, de apartenenţă şi participare, de educaţie şi dezvoltare.

În elaborarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT, care se referă la :

- punctele tari şi punctele slabe care caracterizează mediul intern aferent unităţii de învăţământ;
- oportunităţile şi ameninţările din mediul extern al unităţii de învăţământ.

De fapt este vorba de o viziune asupra viitorului în care se ţine seama de caracteristicile instituţiei de învăţământ şi de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind ameninţările si oportunităţile specifice mediului social, economic şi politic.

PARTEA a II-a COMPONENTA STRATEGICĂ

II.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul de Servicii în Turism „Napoca" asigură pentru tinerii şi adulţii din judeţul Cluj şi din Regiunea de Nord-Vest servicii de educaţie şi instruire profesională în domeniile Turism și Textile-pielărie, stimulând dezvoltarea carierei şi învăţarea pe tot parcursul vieţii, în acord cu dimensiunea europeană a educaţiei şi nevoile actuale ale pieței muncii.

II.2. MISIUNEA ȘCOLII ÎN COMUNITATE

Colegiul de Servicii în Turism „Napoca" este o unitate de învățământ care oferă, într-un mediu modern, propice educației și formării profesionale, cu personal dedicat, promotor al valorilor fundamentale ale culturii române și europene, servicii educaţionale de calitate, formând absolvenţi bine pregătiţi profesional, capabili de transferul competenţelor dobândite în contexte noi de învăţare, ceea ce le permite să se adapteze exigenţelor unei societăţi concurenţiale în continuă schimbare.

II.3. OPȚIUNI STRATEGICE, ŢINTE, OBIECTIVE

În Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional si Tehnic (PLAI) pentru Regiunea Nord-Vest, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional și tehnic în perspectiva perioadei 2017-2025, au fost propuse următoarele priorități:

- **Dezvoltarea capacitaţii de management în învăţământul profesional şi tehnic ;**
- **Creşterea calităţii în învățământul profesional și tehnic și asigurarea egalității de șanse ;**
- **Îmbunătăţirea serviciilor de consiliere si orientare profesională pentru elevi si adulţi ;**

(Sursa de informare: **PLANUL LOCAL DE ACTIUNE PENTRU DEZVOLTAREA INVATAMANTULUI PROFESIONAL SI TEHNIC 2016- 2025)**

Țintele strategice care decurg pentru perioada următoare din documentele strategice la nivel regional (PRAI) și local(PLAI), respectiv informațiile relevante pentru domeniul de pregătire a școlii „Turism".

Referitor la Domeniul **„Turism"**: "**Sectorul hotelurilor și restaurantelor are prognozată o rată de creștere proiectată peste media de 5,8 %**în intervalul analizat; acest lucru va fi determinat de investițiile în infrastructura de turism, cât și în cea de afaceri, având ca efect direct un impact asupra forței de muncă, care va fi angrenată în domeniu. ***În acest context, în baza consultării cu agenții economici , parteneri la învățământul liceal, am stabilit calificările profesionale care vor avea un impact pozitiv la nivelul pieții muncii și astfel, în anul școlar 2021-2022 ne-am autorizat provizoriu pentru două calificări la nivelul învățământului postliceal pentru diversificarea ofertei educaționale.***

Setul de valori care alcătuieşte cultura şcolii va fi intr-o strânsă legătura cu aspectele principale ale activităţilor și obiectivelor care, sub o formă sau alta, sunt prezente în fiecare şcoală: ţintele educaţiei, tipul de activități, adecvarea lor la nevoile elevilor şcolii, gradul de satisfacție al beneficiarilor processului educațional.

Ţinând cont de oportunităţile oferite de politicile educaţionale la nivel national, fiind receptivi la schimbările socio-economice contemporane, la fluctuaţiile de pe piaţa muncii, la tendinţele demografice şi la presiunile comunităţii de adaptare a ofertei educaţionale și în contextul analizei SWOT, echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii a stabilit pentru perioada 2021-2025 următoarele opțiuni strategice-ținte-obiective **:**

PRIORITĂȚI/ OPȚIUNI STRATEGICE	SCOPURI/ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE
1.Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaţionale de calitate	**1.Modernizarea managementului şcolar la toate nivelele**	**O1.Dezvoltarea unei culturi instituționale a calității, a stării de bine** **O2. Creșterea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în acord cu flexibilizarea curriculară, cu măsurile de digitalizare și cu dezvoltarea competențelor cheie .** **O3. Digitalizarea/informatizarea școlii** **O4. Creșterea gradului de siguranță a elevilor în incinta școlii**
2. Îmbunătățirea rezultatelor învățării	**2 Creșterea calității actului educațional.**	**O5. Obținerea unor rezultate bune la examenele naționale** **O6. Prevenirea abandonului şcolar, reducerea absenteismului şi creşterea ratei de acces în învăţământul terţiar**
3. Adaptarea ofertei şcolii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii şi implicarea activă a partenerilor sociali în viaţa şcolii	**3.Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii.** **4.Dezvoltarea parteneriatului social**	**O7.Creşterea ponderii calificărilor cerute de sectoarele prioritare de activitate în oferta educaţională a şcolii.** **O8. Dezvoltarea relaţiilor şcoală-comunitate locală, relaţiilor de parteneriat cu alte şcoli europene, partenewriatului social** **O9. Dezvoltarea programelor de consiliere și de orientare profesională și sprijinirea consilierilor școlari și de carieră pentru a deveni parteneri recunoscuți în decizia elevilor privind parcursul academic și profesional**

4.Măsuri privind politica de marketing a şcolii.	**5. Dezvoltarea relaţiilor cu mass-media locală, pentru promovarea imaginii școlii** **7. Diversificarea instrumentelor de promovare a școlii**	**O10. Promovarea proiectelor şcolii în comunitate** **O11. Promovarea profesională a ofertei educaționale a şcolii în comunitatea locală** **O12. Modernizarea site-ului școlii, în vederea popularizării tuturor activităților școlii**

II.4. MODALITATI DE MONITORIZARE/EVALUARE

II.4.1. Monitorizarea

Monitorizarea Planului de Acțiune al Școlii și a Planului operational este realizată de director, director adjunct şi membrii C.A. Persoana care răspunde de organizarea activității are urmatoarele responsabilități:

- formarea echipei
- planificarea acțiunilor concrete
- monitorizarea desfășurării activităților planificate;
- reprogramarea activităților care nu s-au putut desfășura în termenele stabilite;

Se vor avea în vedere următorii indicatori:

- atingerea finalităților propuse
- nivelul consumului de resurse
- raportul dintre atingerea finalității și nivelul consumului de resurse
- măsura în care persoanele responsabile de organizarea activității au nevoi de supraveghere permanentă.

II.4.2. Evaluarea

Evaluarea va avea ca scop stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și realizarea feedback-ului în vederea ameliorării rezultatelor.

Evaluarea se va face în perioadele stabilite de Consiliul de Administratie, iar la sfarsitul perioadei se va face o evaluare sumativă.

Sursele de date pentru evaluare pot fi : indicatori ai progresului școlar, oferta curriculară, programe de CDL, proiectele elevilor, observarea lecţiilor, procesele-verbale ale ședintelor de analiză.

Instrumentele de evaluare pot fi: autoevaluarea, chestionare de evaluare, observaţia, rapoarte scrise, fişe de apreciere, rezultatele proiectului.

PARTEA a III-a COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

III.1. Planul operațional

Principalele resurse de finanţare ale Planului de Acţiune al Şcolii:

- Venituri proprii obţinute prin : închirieri de spații, sponsorizări;
- Fonduri puse la dispoziţie de Asociaţia Napoca
- Buget alocat de către Consiliul Local pentru investiţii și reparații;
- Fonduri obţinute în urma derulării de proiecte cu finanţare externă sau/şi locală;
- Fonduri oferite de agenţii economici locali pentru sprijinirea formării profesionale a elevilor și cadrelor didactice

III.2. Monitorizarea, evaluarea si actualizarea planului operațional

Echipa de elaborare a PAS :

- întâlniri de lucru – pentru informare, planificare, feedback, actualizare
- şedinţe de analiză – după fiecare termen de finalizare a unei acţiuni incluse in PAS
- şedinţe de analiză cu Comisia pentru Asigurarea Calităţii

Echipa manageriala a unităţii :

- includerea de acţiuni specifice în Planul Managerial Anual, in Planul de Activitate al Consiliului de Administraţie şi în Planul de activitate al Consiliului Profesoral
- discuţii lunare – informare, feedback, actualizare, măsuri de corecţie
- rapoarte semestriale, analize detaliate anuale
- rapoarte semestriale ale Comisiei pentru Asigurarea Calităţii

Arii curriculare și comisii :

- Planuri de acţiune anuale pentru asigurarea calităţii şi pentru implementarea PAS
- şedinţe de lucru – informare, feedback, actualizare, măsuri, acţiuni
- rapoarte semestriale, analize detaliate anuale
- fise de autoevaluare a activităţii realizate de fiecare cadru didactic
- portofolii ale catedrelor / ariilor curricular/ale membrilor catedrelor
- asistenţe curente – Fişă de observare conform Manualului de Asigurare a Calităţii
- lecţii deschise, cu character interdisciplinar, interasistenţe
- activităţi extracurriculare specifice

Colectivul de revizuire a PAS-ului:
Director: prof. Todea Anghel
Director adjunct: prof Varga Camelia
Responsabil CEAC: prof Surd Laura
Prof. Ancău Valentina – consilier educativ
Prof. Ancău Valentina- responsabil arie curriculară
Prof. Cighi Iliana - responsabil arie curriculară
Prof. Oana Mărginean- responsabil arie curriculară
Prof. Judith Moricz-responsabil arie curriculară
Delia Bîrsan- secretar-șef

Kereki Rozalia - contabil șef
Vali Achimescu - informatician

Glosar

A

Activitate de învăţare = demers didactic ce generează situaţii de învăţare (identificarea, analizarea, construirea etc.) ce se bazează pe experienţă concreta a elevilor si pe utilizarea strategiilor specifice diverselor contexte de învăţare;

Activitate extracurriculare = activitate cultural - educativa desfăşurata in afara orarului normal al şcolii (vizite, excursii, concursuri şcolare, activităţi culturale, sportive, artistice sau tehnico - ştiinţifice);

Agenţia Naţională de Formare Profesională = instituţie prevăzuta in programul de reforma cofinanţat de Guvernul României si Banca Mondiala, cu administrare tripartita, menita să asigure serviciile necesare activităţii Consiliului Naţional pentru Formare Profesională si să pună in practica strategiile de formare profesională la nivel Naţional si local (sunt prevăzute si ramuri la nivel judeţean);

ANS / ROM = Agenţia Naţională Socrates / România, **Socrates** – program de acţiune al Comunităţii Europene pentru cooperare in domeniul educaţiei, cu componentele: **Erasmus**(învăţământ superior), **Comenius**, **Lingua**, **EA** (educaţia adulţilor), **IDD** (Învăţământ Deschis si la Distanta), **Eurydice**, **Arion**, **Naric**, **Măsuri transversale**;

Arie curriculare = grupaj de discipline care au in comun anumite obiective de formare; Curriculum Naţional romanesc este structurat pe şapte arii a căror pondere este variabila in funcţie de ciclu si clasă; oferă o viziune mulţi si / sau interdisciplinara asupra obiectelor de studiu;

Auditul calităţii = evaluare documentata, structurata si independenta a modului de implementare a unei activităţi concrete in conformitate cu cerinţe precizate anterior;

Autoeducaţie = procesul de formare a propriei personalitatea si conduite conform cu unele modele si cerinţe, pe baza unor eforturi personale. Cel in cauza este in acelaşi timp subiect si obiect al educaţiei. O buna si eficienta educaţie, trece prin interiorizare si adaptare, in autoeducaţie care îndeplineşte funcţii de finisare sau împlinire educaţionala. Are scopuri corective in forma autoreeducării. Perioada de deplina instalare si de maxima eficienta a autoeducaţiei este adolescenta si tinereţea. Autoeducaţia se corelează, cu independenta in acţiuni, cu capacitatea de autoconducere (şelf government) si presupune cunoaşterea obiectiva de sine;

Autoritate educativa = calitate a persoanei sau a grupului educativ care consta din ascendentul fata de copii sau tineri, din posibilitatea dominării acestora din capacitatea de a li se impune si a obţine permanent din partea lor recunoaşterea rolului educativ pe care îl îndeplinesc. Rezulta din exemplul personal, comportarea adecvata misiunii educative, o buna pregătire profesională si pedagogica, exigenta şi spirit de răspundere, din Dragoste si grija fata de cei educaţi şi din dăruire de sine in opera educativa;

C

Capitol = diviziune mai mare a unui manual sau a unei lucrări ştiinţifice, ce integrează de obicei mai multe teme;

CEAC = Comisia de evaluare si asigurare a calităţii

Certificare = recunoaştere printr-un act oficial a competentelor dobândite prin absolvirea unor cursuri;
Ciclu curricular =periodizare a activităţii şcolare ce grupează mai mulţi ani de studiu si care au in comun mai multe finalităţi;
Conţinut = mijloc prin care se urmăreşte atingerea obiectivelor cadru si a celor de referinţa;
Competenţa = ansamblu de capacităţi si aptitudini interrelaţionate intr-un anumit domeniu; ceea ce o persoana poate realiza in condiţii ideale; competenţa profesională înseamnă capacitate profesională atestata prin diplome / certificate sau prin vechime in munca, profesie, post; competenţa decizionala este capacitatea de a soluţiona anumite probleme, ceea ce implica cunoştinţe, aptitudini si dexterităţi dobândite in cariera prin experienţă si educaţie;
Conexiune intre proiecte/programe = complementaritate a proiectelor / programelor, vizând asigurarea continuităţii temelor de reala valoare, precum si selectarea celor cu grad mare de noutate si modernitate, a celor care contribuie la dezvoltarea si restructurarea învăţământului si a celor cu rezultate concrete;
Consiliere = acţiunea care urmăreşte sugerarea modului de a proceda sau de a se comporta in scopul de a fi adoptat intr-o situaţie particulara sau generala. Se bazează pe persuasiune si respectarea libertăţii de opţiunea a celui consiliat;
Curriculum = disciplinele si subiectele studiate in şcoală; experienţă de învăţare a elevului, organizată de şcoală; o serie de experienţe pe care elevul le traiste pentru a pune in lumina abilităţile, aptitudinile, obiceiurile, aprecierile si formele de cunoaştere de care are nevoie; sistem de procese decizionale, manageriale si de monitorizare care preced, însoţesc si urmează proiectarea, elaborarea, implementarea, evaluarea si revizuirea permanenta si dinamica a setului de experienţe de învăţare oferite de şcoală;
Curriculum nucleu = expresia curriculară a trunchiului comun, care cuprinde acel set de elemente esenţiale pentru orientarea învăţării la o anumita disciplina si reprezintă unicul sistem de referinţă pentru diversele tipuri de evaluări si examinări externe (Naţionale) din sistem si pentru elaborarea standardelor curriculare de performanta;
Curriculum la decizia şcolii (CDS) = ansamblul proceselor educative si al experienţelor de învăţare pe care fiecare şcoală le propune in mod direct elevilor săi in cadrul ofertei curriculare proprii; la nivelul planurilor de învăţământ, reprezintă numărul de ore alocat şcolii pentru construirea propriului proiect curricular;
Curriculum si evaluare = concepte – cheie nu numai in ştiinţele educaţiei, dar si in cadrul practicii educaţionale contemporane; curriculum formal sau oficial cuprinde următoarele componente: documente de politica educaţională, obiectivele generale ale sistemului de învăţământ, planul de învăţământ, obiectivele de formare, programele analitice, Manuale si materiale auxiliare pentru elevi, ghiduri sau alte tipuri de materiale pentru profesori, instrumente de evaluare;

D
Dezvoltare personala = progresele pe care le face elevul de - a lungul şcolarizării in cunoştinţe, deprinderi, sentimente, atitudini si comportament;
Dezvoltarea şcolii = Creşterea calitativa generala a activităţii şcolii (curriculum, ethos, resurse materiale);

E

Efect de formare = partea estimabilă a rezultatului acţiunii de formare, care însoţeşte și califică partea lui cuantificabila (produsul de formare). O formă implicită este "efectul secundar" (side effect) pus în evidență de ştiinţele contemporane ale limbii care produc un fel de "zgomot informaţional" la nivel de formativitate;

Ethos- ul şcolii = cumulul factorilor de ordin curricular, relaţional, cultural, ambiental etc., care reflectă valorile școlii și creează spiritul ei distinctiv;

Evaluare = proces care permite formularea unei judecaţi de valoare asupra unui demers sau domeniu studiat; feed- back; proces care stabileşte daca sistemul educaţional îşi îndeplineşte funcţiile pe care le are; aprecierea activităţii instructiv - educative; in procesul de învăţământ este o activitate de colectare, organizare si interpretare a datelor privind efectele directe ale relaţiei profesor – elev, cu scopul de a eficientiza funcţionarea întregului sistem educaţional; formele ei sunt: evaluare socio – economica (eficienta sistemului prin raportul materiale si finanţe investite – rezultatele învăţământului) si pedagogica (eficienta sistemului prin raportul obiective proiectate – rezultatele elevilor); funcţiile evaluării sunt: sociale, pedagogice (generale adică diagnostica, prognostica, de selecţie sau specifice de stimulare si de orientare);

F

Formare iniţială si continuă = strategie de dezvoltare a sistemului de formare a personalului didactic ce urmăreşte:

- profesionalizarea carierei didactice in România;
- redimensionarea raportului dintre componenta teoretica si cea practica a Curricumului de pregătire a cadrelor didactice prin extinderea rutei de formare iniţială pana la obţinerea diplomei de profesor/ institutor prin promovarea examenului de definitivat;
- dezvoltarea unei "pieţe educaţionale a programelor de formare continuă" bazata pe un sistem concurenţial loial prin intermediul căreia cadrele didactice să beneficieze de o ofertă diversificată din parte furnizorilor de formare continuă;
- corelarea structurilor si a momentelor din cariera didactica cu standardele educaţionale si asigurarea unei dinamici profesionale prin utilizarea sistemului creditelor profesionale transferabile;
- dezvoltarea unor structuri instituţionale moderne in scopul optimizării activităţilor de formare continuă a personalului didactic: Centrul Naţional pentru Formarea Personalului din Învăţământul Preuniversitar;

Formare iniţială = pregătire in scopul dobândirii capacităţii de a practica o profesie, de obicei finalizata cu o certificare;

Formare continuă = pregătire vizând actualizarea competentelor profesionale ale persoanelor ce lucrează intr-un domeniu, de obicei deja atestaţi ca profesionişti; sinonim cu Perfecţionarea, oarecum demonetizat prin folosirea abuziva in regimul trecut; personalul didactic participa o data la cinci ani la un program de Perfecţionare prevăzut in metodologia in vigoare iar programul de Perfecţionare se considera îndeplinit si daca in acest interval se obţine un grad didactic;

Formator = orice conducător al unui proces de formare, incluzând profesori, maiştri - instructori, învăţători, educatori, antrenori si instructori sportivi, specialişti ce conduc programe de practica

productiva sau de reconversie profesională precum si specialişti desemnaţi pentru formarea iniţială si continuă a acestora;

I

Ideal educaţional si finalităţile sistemului = set de aserţiuni de politica educaţionala care consemnează la nivelul Legii învăţământului profilul de personalitate dezirabil la absolvenţii sistemului de învăţământ, in perspectiva evoluţiei societăţii româneşti. Au rol reglator, constituind un sistem de referinţă in elaborarea Curriculumului Naţional;

Instituţie de aplicaţie = şcoală sau grădiniţa aleasă pentru practica pedagogica prin convenţii bilaterale intre instituţiile de învăţământ superior si ISJ-uri;

J

Judecaţi evaluative = aprecieri formulate de evaluator pe baza unor criterii si metodologii;

L

Lecţie = activitate didactica delimitata in timp, desfăşurata după o anumita structura logica, utilizând strategii didactice specifice;

Logistica = resursele reci aflate in dotarea necesară derulării unei sesiuni de formare; un loc esenţial in ocupa in acest cadru mediul de formare (ansamblul condiţiilor de formare disponibile si utilizate prin conştientizare si asumare);

M

Mentor = persoana resursă pentru derularea activităţilor de practica pedagogica;

Modúl de formare = unitate de studiu secvenţa, intervenţie proiectata curricular in model "holografic" (regăsirea întregului in parte) aşadar nu ca un capitol, ci ca o proiecţie "suficienta siesi" a cursului in ansamblul sau;

Modalităţi de evaluare **= activităţi didactice care permit aprecierea cantităţii de cunoştinţe însuşite de elevi intr-un anumit timp şcolar;**

Monitorizare = observare sistematica a unor aspecte din activitatea şcolii;

N

Nevoi speciale = cerinţe privind mediul educativ, impuse de identificarea elevilor cu nivel educaţional excepţional (minim sau maxim);

O

Obiectiv = transpunerea scopurilor sau finalităţilor educative in termeni de comportament cuantificabil sau observabil; element care enunţa comportamentul aşteptat, condiţiile, criteriile si finalităţile identificabile cu reuşita;

Obiectiv cadru = obiectiv cu grad înalt de generalitate si complexitate referitor la formarea unor capacitaţi, competente si atitudini specifice unei discipline urmărite de-a lungul mai multor ani de studiu; aparţin unei arii curriculare si asigura coerenta in cadrul acesteia;

Obiectiv de instruire = obiectiv pe termen scurt al programului de instruire;

Obiectiv de evaluare = expectanţa concreta a rezultatelor evaluabile ale învăţării;

Obiectiv de referinţa = obiectiv ce specifică rezultatele aşteptate ale învăţării la nivelul unui an de studiu si urmăreşte progresul anual in achiziţia de cunoştinţe sau competente; caracterul lor este

concret cu orientare spre obiective comportamentale; abordează obiectivele generale prin descompunerea acestora in obiective specifice; sunt specifice fiecărei discipline de învăţământ;
Orientare şcolara = acţiunea de îndrumare a copilului spre forma de învăţământ care ii convine si care este conforma disponibilităţilor si aspiraţiilor sale;
P
Perfecţionare = schimbarea, proces de reforma, a mentalităţii psihopedagogie si sociale in abordarea si reconsiderarea rolului elevului, al profesorului si al actului educaţional; noua mentalitate pune in centru elevul, in măsura să-şi formeze şi să-şi exprime astfel liber personalitatea, prin intermediul situaţiilor educaţionale diferite si, in acest context, profesorul are menirea de realiza asistenta in instrumentarea elevului in cadrul actului educaţional complex;
Perfecţionare profesională = activitate cu caracter informativ, de lărgire si de actualizare a cunoştinţelor, de dezvoltare a aptitudinilor si de modelare a atitudinilor personalului;
Performanta = finalitate realizata de o persoana in condiţii date;
Planificare calendaristica = document administrativ alcătuit de profesor, care asociază in mod personalizat elemente ale programei (obiective de referinţa / competente şi conţinuturi) cu alocarea de timp considerata optima de către acesta pe parcursul unui an şcolar;
Plan cadru de învăţământ = document reglator esenţial ce jalonează resursele de timp ale procesului de predare - învăţare. Oferă soluţii de optimizare a Buget localului de timp: pe de-o parte, sunt cuprinse activităţi comune tuturor elevilor din tara in scopul asigurării egalităţii de şanse a acestora si pe de alta parte, este prevăzuta activitatea pe grupuri / clase de elevi in scopul diferenţierii parcursului şcolar in funcţie de interesele, nevoile si aptitudinile specifice ale elevilor;
Politica şcolii = modul (strategii, obiective, regulamente locale, documente) in care şcoală intenţionează să îşi îndeplinească scopul educaţional;
Portofoliu = ansamblu de elemente tematice sau profesionale (piese scrise, desene, grafice etc.); dosarul, mapa care conţine aceste elemente; instrument complex de evaluare , integrativ ce oferă evaluatorului posibilitatea de a emite o judecata de valoare bazata pe un ansamblu de rezultate ce oglindesc complexitatea evoluţiei celui educat;
Procedura = paşii concreţi prin care sunt implementate politicile si planurile;
R
Relaţie de formare = obiectul tipic comunicaţional al formarii, diferit de cel unilateral propus de magistrocentrism (centrarea pe formator) si de pedocentrism (centrarea pe formabil);
RESPONSABIL cu formarea = cadru didactic cu credibilitate profesională si umana, desemnat de conducerea şcolii ca RESPONSABIL al coordonării si organizării activităţilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din şcoală;sarcinile lui sunt:

- să se menţină la curent cu toate informaţiile referitoare la măsurile de reforma, cu stadiul si calendarul aplicării acestora;
- să găsească modalitatea prin care să faciliteze accesul tuturor membrilor corpului profesoral la informaţii actualizate din sistem (furnizeze materiale si resurse);
- să participe la activităţile de formare continuă organizate la diferite niveluri: Centru Regional, CCD, ISJ, universităţi, colegii, s.a.;
- să desfăşoare acţiuni de analiza si estimare a nevoii de formare a personalului didactic din şcoală si să programeze acţiuni in consecinţa;

- să faciliteze comunicarea intercolegiala din şcoală si să sprijine relaţionarea şcolii cu alte instituţii sau organizaţii cu scopul de a asigura o buna integrare a şcolii in mediul comunitar;
- să organizeze reuniuni, ateliere, lecţii, activităţii demonstrative pe teme profesionale, pe catedre, comisii metodice, şcoală, interşcoli;
- să faciliteze vizite intra si interşcolare;

Resurse extracurriculare = categorie de resurse materiale, financiare sau umane necesare desfăşurării activităţii extracurriculare;

S

Standard = nivel de referinţa spre care se accede pe parcursul unor activităţi;

Standard curricular si de performanta = criteriu de evaluare a calităţii procesului de învăţare;

Standard educaţional = set de criterii in raport cu care se poate face evaluarea calităţii procesului de învăţământ; In accepţiuni mai restrânse sunt folosiţi termenii " standarde curriculare ", " standarde de sistem "; nivelul măsurabil la care trebuie să ajungă subiecţii educaţiei, conform descriptorilor de performanta;

Standard de formare iniţială = proiectarea si implementarea standardelor Naţionale pentru profesia didactica;

Standard de formare continuă = proiectarea si implementarea standardelor Naţionale pentru profesia didactica – standarde evolutive (normative si de excelenta) pentru o cariera didactica dinamica si flexibila;

Strategie de formare = mod specific fiecărui tip de expertiza de formulare de scopuri adecvate intersecţiei de nevoi, ca si cai si proceduri necesare si suficiente adecvate atingerii acestora;

SWOT = analiza, investigarea cu specific metodologic - managerial a câmpului de nevoi obiective, cu detectarea părţilor forte (**S**trengths), a celor slabe (**W**eakness), a ocaziilor favorabile (**O**pportunities), si a ameninţărilor (**T**hreats);

T

Tema = ansamblul de aspecte si caracteristici ale unui fenomen sau element; parte integranta a unui capitol;

Trunchi comun = numărul minim de ore prevăzut pentru fiecare disciplină în parte; acest număr este alocat prin planurile - cadru de învăţământ si asigura egalitatea şanselor la educaţie;

U

Unitate de învăţare = structura didactica deschisă si flexibila, cu următoarele caracteristici:

- determina formarea la elevi a unui comportament specific, generat prin integrarea unor obiective de referinţa sau competente specifice;
- este unitara din punct de vedere tematic;
- se desfăşoara in mod sistematic si continuu pe o perioada de timp;
- se finalizează prin evaluare;

MEC - Ministerul Educaţiei și Cercetării

CNDIPT – Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

SNEE -Serviciul National de Evaluare si Examinare

ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean

CJAPP – Consiliul judeţean de asistenta psihopedagogică

CCD – Casă corpului didactic

CLDPSFP – Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social şi formare profesională

3. PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026

OPȚIUNE STRATEGICĂ: 1. ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA SERVICII EDUCAŢIONALE DE CALITATE

CONTEXT:
Managementul modern devine o necesitate impusă de schimbările radicale din societatea românească. Rigorile economiei de piață impun eficacitate în domeniul educațional, astfel încât școala să răspundă nevoilor comunității, prin livrarea pe piaţa muncii a unor absolvenţi cu un nivel ridicat de pregătire profesională, cu un bagaj de competenţe care să facă accesibil transferul acestora în contexte noi de învăţare. Pentru aceasta se impune folosirea de strategii moderne de predare-invăţare-evaluare, formarea continuă a cadrelor didactice şi îmbunătăţirea bazei materiale .
Cunoașterea și îmbunătățirea stării de bine (Indicator ARACIP).

SCOP/ȚINTĂ STRATEGICĂ: 1. Modernizarea managementului şcolar la toate nivelele

OBIECTIV O1: Dezvoltarea unei culturi instituționale a calității, a stării de bine

Indicatori de performanţă: Creşterea cu 5% a indicatorilor de reuşită şcolară (promovabilitate, certificarea competenţelor profesionale, premii la competiţii şcolare)

Activităţi pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termene de finalizare	Responsabilități	Resurse Umane/materiale/ financiare	Evaluare/ dovezi
Derularea de activități de învățare și activități extracurriculare care vizează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor	90% din elevii și părinții chestionați se declară mulțumiți de activitățile de învățare derulate	Anul şcolar 2025-2026	Directori Coordinator programe educative	Cadre didacatice, parteneri	Fişe de asistenţă şi de obs a activităţilor extracurriculare Focus-grup Chestionare/analize
Identificarea și prioritizarea nevoilor la nivel școlar și individual în contextul generării stării de bine a elevilor	Existența instrumentelor de evaluare a stării de bine, a concluziilor/rezultatelor; cel puțin o inițiativă de îmbunătățire	Anul şcolar 2025-2026	Directori, diriginți	Consumabile	Chestionare, interviuri, fișe de observație a elevului

Asigurarea unui climat de siguranță fizică și emoțională prin servicii de orientare și consiliere a elevilor	80% din elevii și părinții chestionați se declară mulțumiți de serviciile oferite	Anul şcolar 2025-2026	Director Consilier şcolar	Cadre didacatice, parteneri	Rapoarte Planuri individualizate chestionare
Valorificarea spațiilor școlare în opțiuni de petrecere a timpului liber pentru elevi.	Plan de activități școlare și extrașcolare	Septembrie 2025-august2026	Director Administrator Contabil- șef	Buget local Administrator de patrimoniu Administrator financiar	Rapoarte Fișe de activitate

OBIECTIV O2: Creșterea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în acord cu flexibilizarea curriculară, cu măsurile de digitalizare și cu dezvoltarea competențelor cheie .

CONTEXT: Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație. Societatea recunoaște rolul și importanța profesorilor pentru formarea viitorilor cetățeni; Până în 2030, toți profesorii vor avea competențe digitale și de predare prin instrumente digitale (digital literacy)– Raport România Educată 2021

Indicatori de performanță*:*

- Creşterea anuală cu 10% a numărului cadrelor didactice implicate în activităţi de formare profesională
- Dobândirea de competenţe şi abilităţi în managementul proiectelor și al competențelor digitale de către, cel puţin, cinci cadre didactice până la finele anului 2025.

Activităţi pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Termene de finalizare**	**Responsabilități**	**Resurse Umane/materiale/financiare**	**Evaluare/ dovezi**
Identificarea nevoilor de formare a personalului angajat. Elaborarea planului de dezvoltare profesională	90% din personalul școlii completează chestionarul Există planul de dezvoltare profesională.	Noiembrie 2025-mai2026	Directori Responsabil dezvoltare profesională Administrator de patrimoniu	Cadre didactice Personalul școlii	Raport analiza de nevoi Chestionare Plan de dezvoltare profesională
Participarea personalului la cursuri de formare privind evaluarea elevilor, managementul clasei, scrierea	Creşterea anuală cu 10% a numărului cadrelor didactice implicate în activităţi de	Anul şcolar 2025-2026	Directori Responsabil dezvoltare profesională	CCD Cluj Furnizori de formare Fonduri bugetare /extrabugetare Personal angajat	Statistica formare Contracte de formare Adeverinţe/atestate

de proiecte, dezvoltarea competențelor cheie	formare profesională				
Formarea mentorilor de practică pedagogică și consilierea profesorilor debutanţi prin activităţi de mentorat/tutoriat, în contextul includerii școlii în proiectul POCU- "Profesionalizarea carierei didactice"	Formarea a cel putin 3 profesori mentori Consilierea prof debutanți 4 activități în cadrul BPP	Ian – iulie 2026	Director Responsabil formarea continuă	Resurse materiale-Consumabile	Contract de parteneriat Adeverinţe/atestate PV activităţi de mentorat
Formarea la nivelul școlii a "**dezvoltatorilor de conținut educațional digital**" ca resurse accesibile pentru toți elevii și pentru toate nivelurile de învățare	Cel putin 10 prof. au abilități de proiectare a resurselor educaționale deschise 80% din nr. cadrelor didactice folosesc tabla interactivă	Anul școlar 2025-2026	Director Responsabil formarea continuă	Cadre didactice Buget local, Venituri proprii	Resurse ed. deschise Platforme invatare Contracte de formare Adeverinţe/atestate
Valorificarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice dobândite în context non-formale (ex. Proiecte de mobilități Erasmus+)	Mobilități, programe de formare	Anul școlar 2025-2026	Director Coordonator proiecte	Fonduri nerambursabile Erasmus+	Colectarea de feedback, sistematic cu privire la metodele utilizate și impact Certificate de participare

OBIECTIV O3: Digitalizarea/informatizarea școlii
CONTEXT: "Asigurarea accesului elevilor și al cadrelor didactice la biblioteci virtuale, la teste on-line și la resurse educaționale deschise"

Indicator performanţă: Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la resurse educaționale digitale

Activităţi pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Termene de finalizare**	**Responsabilități**	**Resurse Umane/materiale/financiare**	**Evaluare/dovezi**
Crearea de laboratoare educaționale digitale inteligente, ca spații creative de învățare, a unei **biblioteci virtuale** cu conținut curricular, teste on-line și de resurse educaționale deschise;	Existența la nivelul fiecărei arii curriculare a unei biblioteci virtuale cu conținut curricular, teste on-line și de resurse educaționale deschise	Noiemb 2025- iulie 2026	Director Responsabil formarea continuă informatician	Fonduri extrabugetare Cadre didactice	Resurse educaționale deschise Suport de curs în format digital pentru învățământul postliceal Asistenţe
Promovarea activităților de tipul "**învățare virtuală**" pentru dezvoltarea competențelor digitale, în cadrul proiectelor derulate la nivelul școlii	Cel putin 2 activități de schimb de bune practici Broșuri diseminare proiecte	Anul școlar 2025-2026	Directori Responsabil formarea continuă Informatician Coordonator proiecte	Resurse materiale-Consumabile	Rapoarte de activit/PV Atestate/Diplome Broşuri/Publicaţii
Derularea unor activități/proiecte privind siguranța cibernetică	Cel puțin 3 activități /proiecte/an școlar	Anul școlar 2025-2026	Directori Coordonator proiecte	Resurse materiale-Consumabile	Colectarea de feedback, sistematic cu privire la metodele utilizate și impact

OBIECTIV O4: Creșterea gradului de siguranță a elevilor în incinta școlii.
CONTEXT: Creșterea gradului de siguranță școlară, prevenirea și combaterea traficului și consumului de substanțe psihoactive în rândul elevilor, prevenirea cazurilor de bullying, reducerea riscului de expunere a elevilor la infracțiuni, în special a celor comise cu violență.- conform Planului Național Cadru de Acțiune privind siguranța școlară.

Indicator performanţă: Reducerea cu 10% a incidentelor și actelor de violență în perimetrul școlii.

Activităţi pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termene de finalizare	Responsabilități	Resurse Umane/materiale/financiare	Evaluare/dovezi
Monitorizarea asigurării securităţii elevilor în perimetrul şcolilor şi în împrejurimi.	Grafice de monitorizare	Zilnic în școală	Director Director adjunct Profesori serviciu	Profesorii Părinţii Bugetul local	Rapoarte Orar serviciu pe școală- cadre didactice
Continuarea procesului de comunicare cu părinții prin intermediul catalogului on-line.	Situaţii statistice	An școlar 2025-2026	Director adjunct Consilier educativ Asociaţiile de Părinţi	Soft educational Profesorii Părinţii	PV de la lectorate cu părinții
Actualizarea Regulamentului de Organizare și Funcţionare a unităţii, cu precizări privind accesul elevilor, procedura de părăsire a școlii în timpul programului de cursuri, părăsirea căminului școlii de către elevii interni.	Existența documentelor	Septembrie 2025	Director Director- adjunct Comisie	Profesori Elevi Parinti Site-ul școlii	Procese- verbale, prelucrare regulament semnate
Consilierea individuală şi de grup pentru elevii care comit acte de indisciplină pe parcursul desfăşurării procesului de învăţământ.	Situatii statistice psiholog școlar	Permanent	Director Director adjunct Psiholog școlar	Profesori Elevi Parinti Cabinet de asistență psihopedagogică	Rapoarte PV comisia de disciplină
Derularea unor proiecte ce vizează siguranța școlară,	Planificarea activităților Cel putin 2 activități/tema/an	Anul școlar 2025-2026	Director Director adjunct	Profesori Elevi	PV/Fișe de activitate ale activităților

prevenirea și combaterea traficului și consumului de substanțe psihoactive în rândul elevilor, prevenirea cazurilor de bullying, reducerea riscului de expunere a elevilor la infracțiuni, în special a celor comise cu violență	școlar		Psiholog școlar Coordonator de proiecte și programme educative	Parinti Cabinet de asistență psihopedagogică	desfășurate Rapoarte

OPȚIUNE STRATEGICĂ: 2. ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

CONTEXT: Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare

SCOP/ȚINTĂ STRATEGICĂ: 2. Creșterea calității actului educațional

OBIECTIV O5. : Obținerea unor rezultate bune la examenele naționale .

Indicator de performanţă:

- Creşterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat cu cel puțin 5%, până la finalul anului 2026.
- Reducerea cu 15% a absenteismului în comparație cu anul școlar 2024-2025

Activităţi pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termene de finalizare	Responsabilităţi	Resurse Umane/materiale/financiare	Evaluare/dovezi
Elaborarea instrumentelor de învăţare/evaluare, în conformitate cu nevoile individuale de învăţare ale elevilor, pentru încurajarea performanţei şcolare, a creşterii numărului de absolvenţi care se înscriu la bacalaureat şi îşi continuă studiile în învăţământul terţiar.	Rezultate la teste iniţiale, de progres, finale, examene, concursuri şi olimpiade şcolare	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabili arii curriculare Cadre didactice Consilier educativ	Elevi Cadre didactice	Rapoarte, statistici Indicatori de promovabilitate
Desfășurarea de activități remediale în cadrul proiectului PEO "Orizont" Organizarea de simulări ale examenului national de bacalaureat	Cel puțin 2 simulări Planificarea activităților remediale-orar de consultații Creşterea cu 2% a promovabilitătii la examenul de bacalaureat 2026	Noiembrie 2025 Aprilie 2026	Director Director-adjunct Resp. CEAC	Cadre didactice Elevi Chestionare	Rezultate Statistici Rapoarte Monitorizare lunară
Realizarea de asistențe la ore	grafic de asistențe la ore	Pe tot parcursul	Director , Director adjunct,	Profesori	Fișe de asistenţe Analiza în ședințele de

	80% cadre didactice inspectate	anului școlar	Responsabilii de arii curriculare		arie curriculară. Raport RAC
Implicarea părinților în activitățile școlii	Grafic lectorate cu părinții la clasele terminale Creșterea cu 20% la numărului de părinți implicați în activitățile școlii (în principal părinții elevilor din clasele terminale)	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adjunct	Profesori diriginţi	Chestionare de feed-back PV – şedinte cu părinţii

OBIECTIV 6. : Prevenirea abandonului şcolar, reducerea absenteismului şi creşterea ratei de acces în învăţământul terţiar.
CONTEXT: Studiile demonstrează faptul că în România problema absenteismului școlar a început să capete amploare în ultimii 10 ani, înregistrându-se o creștere semnificativă mai ales în rândul elevilor din învățământul liceal, cu consecințe asupra proceselor de predare-învățare-evaluare. La nivelul școlii se înregistrează încă un număr de absențe nejustificate

Indicator de performanţă*:* Reducerea, în fiecare an școlar cu cel puțin 5% a absenteismului față de anul școlar precedent.

Activităţi pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Termene de finalizare**	**Responsabilităţi**	**Resurse Umane/materiale/financiare**	**Evaluare/dovezi**
Desfășurarea de activități extracurriculare /proiecte /programe, menite să dezvolte interesele, abilitățile și talentele elevilor și să prevină absenteismul școlar, în parteneriat cu Poliția, autoritatile din învățământ, autoritățile locale, asociații și fundații	Plan de activități. Minim 4 activități /proiecte /an școlar	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director- adjunct Consilier educativ	Elevii Profesorii Părinţii	Chestionare de feed-back Fișele activitatilor
Accesarea de proiecte europene (**Erasmus+, POCU, PEO**) pentru susţinerea de activităţi remediale, de consiliere, în vederea creșterii	Creșterea cu 1% a numărului de proiecte	Septembrie 2025-august 2026	Director Director-adjunct	Elevii Profesorii Părinţii	Rapoarte

indicatorilor de reuşită şcolară.	europene câștigate"		Consilier educativ		
Implementarea catalogului online	Implementarea catalogului online pentru 100% din elevii școlii	An școlar 2025-2026	Directori Informatician	Profesori Elevi Părinți	Platforma catalog online
Monitorizarea absenteismului	Reducerea absenteismului cu 5%	An școlar 2025-2026	Director adjunct Comisie monitorizare	Diriginții	Statistici Informări Dezbateri
Implementarea Programului **"Masă sănătoasă"**	99% din elevii învățământului zi, sunt cuprinși în acest program	An școlar 2025-2026	Director Comisie monitorizare	Elevii	Rapoarte

OPȚIUNE STRATEGICĂ: 3.Adaptarea ofertei şcolii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii şi implicarea activă a partenerilor sociali în viaţa şcolii

CONTEXT:
- Tendinţele demografice vor afecta fluxul de intrări în sistemul ÎPT, imprimând redimensionarea planului de şcolarizare și schimbări în structura economică a zonei, astfel încât școala trebuie să fie flexibilă la cererea pieței muncii, propunându-și atât clase din învățământul liceal, cât și profesional.
- Insuficienta susţinere a procesului de învăţământ din partea unor parteneri educaționali; Implicarea redusă a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruirea practică a elevilor; Implicarea redusă a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practică și stimularea materială a elevilor, care să-i determine să se angajeze la absolvire; Slaba conştientizare a rolului părinţilor ca parteneri.

SCOP/ȚINTĂ STRATEGICĂ: 2.Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii.

OBIECTIV O4. : Creşterea ponderii calificărilor cerute de sectoarele prioritare de activitate în oferta educaţională a şcolii.

Indicator de performanţă:
- Realizarea 100% a planului de şcolarizare propus.
- Creșterea cu 5% a ratei de inserție a absolvenților

Activităţi pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termene de finalizare	Responsabilităţi	Resurse Umane/materiale/financiare	Evaluare/dovezi
Stabilirea de parteneriate si acorduri active	Creșterea cu 5%	An școlar	Director	Cadre didactice	Parteneriate semnate

școala-agenti economici . Încheierea de parteneriate eficiente.	a numărului de parteneriate	2025-2026	Director -adjunct Resp. CEAC	Agenți economici Chestionare	
Implicarea agenţilor economici în activităţile proiectelor de parteneriat cu şcoli din județ/regiune/ țară, în vederea schimbului de bune practici.	Realizarea minimum 2 proiecte	Pe parcursul anului școlar	Director Director- adjunct Coordonator proiecte și programe educative	Cadre didactice Pagină web	PV/Fisa activităților Rapoarte
Derularea stagiilor de practică în parteneriatcu agenții economici în cadrul proiectului finanțat cu fonduri europene ECO-BIZ – Program sustenabil de practică în domeniile turism și alimentație", PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3/317703	Creșterea cu 5% a ratei de inserție a absolvenților	Pe parcursul anului școlar	Director Director- adjunct Cadre didactice implicate in proiect Reprezentanți ai agenților economici contabil șef	Cadre didactice Agenți economici	Fise de pontaj Rapoarte de activitate Documente ale proiectului
Realizarea analizei inserţiei socio-profesionale a absolvenților de liceu promoția 2025	Creșterea cu 3% a ratei de inserție a absolvenților	La finalul anului școlar	Director Director -adjunct Resp. CEAC	Diriginte Elevi Chestionare Comunitatea	Machete inserţie socio-profesională Situaţii statistice realizate de diriginţii claselor terminale
Proiectarea notei de fundamentare pentru planul de şcolarizare 2025- 2026 în concordanţă cu recomandările și ţintele prevăzute în PLAI şi PRAI .	Planul de şcolarizare propus	Decembrie 2025	Agenți economici	Cadre didactice Elevi Parinți	Planul de şcolarizare propus să fie avizat de C.L.D.P.S. şi CA al I.S.J

Obiectiv O8. : Dezvoltarea relaţiilor şcoală-comunitate locală, relaţiilor de parteneriat cu alte şcoli europene și a parteneriatului social.					
Indicator de performanţă: Creșterea în fiecare an școlar cu 5% a numărului de parteneriate active școală- comunitate, școală-școli europene, față de anul școlar anterior.					
Activităţi pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Termene de finalizare**	**Responsabilităţi**	**Resurse Umane/materiale/financiare**	**Evaluare/dovezi**
Dezvoltarea proiectelor de cooperare locală, prin participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte iniţiate de comunitate (ONG-uri, diverşi parteneri educaţionali). Inițierea de proiecte și programe educaționale cu impact în comunitate : tururi ghidate pentru turiști și elevi ai claselor de gimnaziu, oferite de elevii școlii de la clasele de turism.	Creşterea cu 5% a numărului de proiecte în parteneriat	An școlar 2025-2026	Director Coordonator proiecte și programe educative	Profesori Parteneri sociali	Parteneriate semnate Grafic concursuri
Asigurarea mobilităţii elevilor şi cadrelor didactice la reuniuni transnaționale în cadrul Erasmus +. Valorizarea competențelor dobândite și a experiențelor profesionale.	Proiecte europene castigate Obținerea de premii în cadrul concursului "Made for Europe"	Director Director adjunct Consilier educativ	Semestrial	Cadre didactice Elevi Comunitatea Venituri proprii	Rapoarte diseminare, procese- verbale, Materiale/broșuri de diseminare
Organizarea de concursuri și proiecte educaționale, judeţene, regionale, naţionale	Creşterea cu 5% a numărului de proiecte educaționale	Director Director adjunct Consilier educativ	Semestrial	Cadre didactice Elevi Comunitatea	Rapoarte diseminare, procese- verbale, Materiale/broșuri de diseminare
Oportunităţi de participare a cadrelor didactice la Simpozioane, Sesiuni de comunicări ştiinţifice internationale, finanțate de UE sau cu finanţare proprie	Formularul de aplicaţie	Septembrie 2025- august 2026	Director Director- adjunct Coordonator proiecte	Cadre didactice Venituri proprii Platforme educaționale	Rapoarte diseminare, procese- verbale, Materiale/broșuri de diseminare

Implicarea părinţilor în activităţile şcolare şi extracurriculare: parteneriate şcolare, serbări, zilele şcolii, lectorate tematice cu părinții.	Creşterea cu 20% a numărului părinţilor care se implică în viața şcolii	Director Director adjunct Consilierul educativ	Semestrial	Asociația părinților Venituri proprii	Grafic activităţi
OBIECTIV O9*:* Dezvoltarea programelor de consiliere și de orientare profesională și sprijinirea consilierilor școlari și de carieră pentru a deveni parteneri recunoscuți în decizia elevilor privind parcursul academic și profesional					
Indicator de performanţă : Creşterea cu 25% a numărului elevilor care beneficiază de servicii de consiliere şi orientare şcolară.					
Activităţi pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Termene de finalizare**	**Responsabilităţi**	**Resurse Umane/materiale/ financiare**	**Evaluare/dovezi**
Implicarea profesorilor consilieri în activități educaționale și de consiliere personală care pot contribui la dezvoltarea personală a elevilor și reducerea absenteismului.	Creşterea cu 25% a nr. de elevi din rândul celor cu absenteism ridicat care participă la activități de consiliere Grafic activităţi	Lunar	Director Director- adjunct Consilier educativ Psihologul școlar	Elevii Profesorii diriginți Psihologul școlar Părinţii	Chestionare Rapoarte de activitate Monitorizarea absenteismului
Colaborarea cu fundaţii, ONG-uri în furnizarea de servicii de consiliere pentru elevi.	Protocoale de colaborare	Permanent	Director Director- adjunct Consilier educativ	Elevii Profesorii	
Achiziționarea de instrumente de investigație psihologică (baterii de teste, chestionare) la cabinetul psihologului școlar, care să răspundă	80% dintre elevi au completat de	Pe parcursul anului școlar	Psihologul şcolar	Venituri proprii	Baterii de teste, chestionare Statistici

nevoilor de autocunoaștere a elevilor.	instrumente de investigație psihologică				

ACȚIUNE STRATEGICĂ: 4.MĂSURI PRIVIND POLITICA DE MARKETING A ŞCOLII.					
CONTEXT: ***Şcoala este o instituţie care oferă servicii educaţionale comunităţii şi îşi desfăşoară activitatea într-un sistem de liberă concurenţă pe segmentul de populaţie şcolară preuniversitară. În acest context, este din ce în ce mai evidentă nevoia şcolilor de a-şi configura o politică de marketing educaţional prin care să-şi promoveze oferta de servicii educaţionale adresate beneficiarilor primari ai educaţiei, dar şi comunităţii.***					
SCOP/ŢINTĂ STRATEGICĂ: 5. Dezvoltarea relaţiilor cu mass-media locală, publicitate și marketing.					
OBIECTIV O10: Promovarea proiectelor şcolii în comunitate					
Indicator de performanţă : Cel puțin 10 apariții ale activităților școlii în mass-media pe an școlar.					
Activităţi pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Termene de finalizare**	**Responsabilităţi**	**Resurse Umane/materiale/financiare**	**Evaluare/dovezi**
Mediatizarea proiectelor şcolii în rândul populaţiei școlare din școlile gimnaziale din judeţ.	Creșterea cu 5% a intervențiilor mediatice	Director Director adjunct Consilier educativ	Aprilie- mai 2026	Cadre didactice Elevi Comunitatea Broșuri Pliante	Realizarea de pliante Apariţii pe posturi de radio-TV Apariţii în presă locală
Participarea la proiectele inițiate de comunitate : " Iubesc Clujul curat!", "TIFF", " Târgul de Crăciun", „Zilele Clujului" etc.		Director Director adjunct Consilier educativ	Decembrie 2025-Mai 2026	Cadre didactice Elevi Comunitatea Venituri proprii	Exponate Pliante
Desfășurarea de activități în cadrul proiectelor educaționale la care sunt invitați elevi din clasele a VII-a și a VIII-a din județ.	Creșterea cu 5% a acestor activități	Director Director adjunct Consilier educativ	Aprilie- mai 2026	Cadre didactice Elevi Comunitatea Venituri propria	Comunicări ştiinţifice Concursuri tematice Spectacole, Expoziţii Premierea elevilor

O11. Promovarea profesională a ofertei educaționale a școlii în comunitatea locală					
Mediatizarea ofertei educaţionale în rândul populaţiei școlare din școlile gimnaziale din judeţ.	Creșterea cu 5% a intervențiilor mediatice	Director Director adjunct Consilier educativ	Aprilie- mai 2026	Cadre didactice Elevi Comunitatea Broșuri Pliante	Realizarea de pliante Apariţii pe posturi de radio-TV Apariţii în presă locală
Editarea de materiale de promovare a ofertei educaţionale a școlii: pliante, broșuri, revista școlii. Realizarea unui material video de prezentare a ofertei educaționale a școlii și a valorilor promovate de școală.	Asigurarea în număr sufficient cu aceste materiale	Director Director adjunct Consilier educativ	Aprilie- mai 2026	Cadre didactice Elevi Comunitatea Venituri proprii	Materiale de promovare
Participarea la târgul de oferte educaţionale şi la activităţi de promovare a oportunităţilor educaţionale, organizate la nivelul judeţului Cluj	80% dintre elevii școlii participă la activități	Director Director adjunct Consilier educativ	Decembrie 2025 Aprilie- mai 2026	Cadre didactice Elevi Comunitatea Venituri proprii	Exponate Pliante
O12. Modernizarea site-ului școlii, în vederea popularizării tuturor activităților școlii					
Modernizarea site-ului școlii și a paginii web	Site-ul școlii.	Informatician	Permanent	Calculator	site-ului școlii și pagina web
Actualizarea informaţiilor prezentate pe site-ul școlii	Site-ul școlii.	Informatician	Permanent	Calculator	site-ului școlii și pagina web

Director,
Prof. Todea Anghel

Director Adjunct,
Prof. Camelia Varga